

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP osmileté gymnázium verze B

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.8	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
4.2	Přehled využití týdnů	25
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	2. cizí jazyk.....	69
5.3.1	Německý jazyk	69
5.3.2	Francouzský jazyk.....	90
5.3.3	Ruský jazyk	104
5.4	Matematika.....	122
5.5	Fyzika.....	136
5.6	Chemie	151
5.7	Zeměpis.....	170

5.8	Biologie.....	197
5.9	Dějepis.....	216
5.10	Občanská výchova.....	242
5.11	Základy společenských věd	255
5.12	Svět práce.....	271
5.13	Základy laboratorní techniky.....	276
5.14	Hudební výchova.....	281
5.15	Výtvarná výchova	291
5.16	Estetická výchova	299
5.16.1	Hudební.....	299
5.16.2	Výtvarná	306
5.17	Výchova ke zdraví.....	313
5.18	Tělesná výchova	320
5.19	Informatika a výpočetní technika	345
5.20	Volitelný 2	362
5.21	Volitelný 1	363
5.21.1	Seminář z biologie	363
5.21.2	Seminář z českého jazyka a literatury.....	368
5.21.3	Seminář z dějepisu	373
5.21.4	Seminář z francouzského jazyka	379
5.21.5	Seminář z fyziky.....	384
5.21.6	Seminář z chemie	388
5.21.7	Seminář z informatiky a výpočetní techniky	392
5.21.8	Seminář z matematiky	400
5.21.9	Seminář z německého jazyka	404
5.21.10	Seminář z ruského jazyka	422
5.21.11	Seminář ze základů společenských věd	428
5.21.12	Seminář ze zeměpisu	434
5.22	Volitelný 3	440
5.22.1	Seminář z biologie 1	440
5.22.2	Seminář z českého jazyka a literatury 1	444
5.22.3	Seminář z dějepisu 1	448
5.22.4	Seminář z francouzského jazyka 1	453
5.22.5	Seminář z fyziky 1.....	457
5.22.6	Seminář z chemie 1	460
5.22.7	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1	464
5.22.8	Seminář z německého jazyka 1	469
5.22.9	Seminář z ruského jazyka 1.....	477
5.22.10	Seminář ze základu společenských věd 1.....	483
5.22.11	Seminář ze zeměpisu 1.....	488

6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	494
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	494
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	494
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	494
6.2	Autoevaluace školy	504
6.2.1	Oblasti autoevaluace	504
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	505
6.2.3	Nástroje autoevaluace	506
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	506

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP osmileté gymnázium verze B

1.2 Vzdělávací program

Gymnázium, denní forma vzdělávání

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Křížíkova 1258, Frenštát pod Radhoštěm, 74401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Štěpán

KONTAKT: e-mail: frengp@frengp.cz, web: www.frengp.cz

IČ: 00601659

RED-IZO: 600016749

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Vaňková

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY:

email: posta@kr-moravskoslezsky.cz, www.kr-moravskoslezsky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: GSPS/01214/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Richard Štěpán

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Prostorové podmínky školy:

Technické vybavení školy:

Hygienické vybavení školy:

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 145 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté protidrogová prevence věda a výzkum

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 68 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 60.

2.6 Dlouhodobé projekty

- Škola dlouhodobě nespolupracuje se žádnou zahraniční školou.
- Pěvecký sbor gymnázia Garrendo spolupracuje s pěveckým sborem ze Základní školy z Ústí nad Orlicí.
- Gymnázium organizuje klauzurní kola matematické olympiády kategorie A, B i C.
- Škola se účastní projektu v rámci Erasmus+
- Škola se účastní projektu OKAP

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Jsme škola se **všeobecným zaměřením**, tedy pro všechny žáky, kteří mají zájem prohlubovat své schopnosti, dovednosti i zájmy. Zaměřujeme se na kvalitní naplnění cílů středního vzdělání a snažíme se umožnit našim žákům získat takové kvality osobnosti, které jim umožní plynulý přechod na vysokoškolská studia.

Vzdělávací program na čtyřletém gymnáziu a ve vyšších ročnících víceletého studia umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a velmi dobré znalosti ve zvolených volitelných předmětech. V jazykové přípravě je naší prioritou anglický jazyk.

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.

Je nedílnou součástí tohoto Školního vzdělávacího programu, proto ŠVP v následující části uvádí pouze informativně obecné cíle středního vzdělávání a klíčové kompetence RVP G - s odkazem na podrobný text v RVP G.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Profil absolventa školy

- mít široké všeobecné vzdělání potřebné pro další studium;
- formulovat své názory a postoje ústně i písemně, konstruktivně diskutovat o problémech;
- komunikovat ve dvou cizích jazycích;
- organizovat a řídit vlastní učení, adaptovat se na podmínky terciárního studia a objektivně hodnotit své výsledky;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a přijímat odpovědnost za svěřené úkoly;
- pracovat efektivně s informacemi, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií;
- mít všeobecný přehled o kultuře, historii a současnosti svého národa v kontextu evropském i světovém;

- orientovat se v různých společenských a hodnotových systémech a ve společensko-ekonomických jevech a procesech každodenního života;
- mít sociální a kulturní kompetence potřebné pro občanský život v demokratické společnosti a v integrované Evropě;
- získávat informace a praktické dovednosti potřebné pro studium, osobní a pracovní život v neznámém prostředí a mezinárodních situacích;
- aplikovat základní matematické vztahy, fyzikální, biologické, geografické a chemické zákonitosti při řešení praktických úloh;
- rozumět vztahu člověka a přírody, jednat ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- využívat pro praktické účely i pro další vzdělávání základní metody společenskovedního a přírodovědného výzkumu, být otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů;
- znát zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a požární prevence.

Absolvent je připraven ke studiu na vysokých školách nebo vyšších odborných školách, zejména humanitního, přírodovědného, technického nebo ekonomického směru.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení do prvního ročníku gymnázia je realizováno podle zákona 561/2004Sb a je prováděno z matematiky a českého jazyka formou testů. Kritéria pro přijetí stanovuje ředitel školy.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Přijímací řízení do prvního ročníku gymnázia je realizováno podle zákona 561/2004Sb a je prováděno z matematiky a českého jazyka formou testů. Kritéria pro přijetí stanovuje ředitel školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Vzdělání na naší škole je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění zákona č. 284/2020 Sb. a Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-34116/2020.

3.5 Výchovní a vzdělávací strategie

Výchovní a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé: • zadávají studentům problémové úlohy, které řeší v menších skupinách nebo individuálně, které vyžadují znalosti z více vyučovacích předmětů • poskytují žákům prostor k diskuzi a hledání různých řešení vedou studenty k vyslechnutí názoru druhých, k vhodné argumentaci, k obhájení vlastního názoru a postoje
Kompetence komunikativní	Učitelé • umožňují studentům spolupracovat v rozdílných skupinách při kooperativní výuce • učí žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně, písemně, e-mailem a dalšími prostředky • snaží se rozhovorem budovat pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, mezi žáky i mezi žáky a dalšími osobami
Kompetence sociální a personální	Učitelé • párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat • zařazují kooperativní činnosti do výuky • učí studenty přijímat ve skupině rozličné role, vzájemně si naslouchat a pomáhat, hodnotit práci svou i ostatních
Kompetence občanská	Učitelé -seznamují studenty s jejich právy, povinnostmi a také zodpovědností za své jednání -pomocí referátů, prezentací pěstují ve studentech vztah k tradicím, ke kulturnímu dědictví, k ekologii a k ochraně života a zdraví -zdůrazňují potřebu dodržování morálních zásad ve společnosti
Kompetence k podnikavosti	Učitelé -pomocí referátů, prezentací vedou studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu -nabízejí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (naplánování exkurze, zajištění školního fotbalového turnaje, uspořádání vernisáže, besídky ...)
Kompetence k učení	Učitelé: • kladou důraz na rozbor a pochopení textu • zadávají úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace • individuálním přístupem umožňují žákovi prožít úspěch • projektovým vyučováním pomocí referátů, esejů, prezentací umožňují studentům realizovat svou kreativitu • vytváří pro nadané studenty prostor pro samostudium, pro účast v olympiádách, soutěžích, korespondenčních seminářích • učí žáky vytvářet myšlenkové mapy k lepší orientaci ve znalostech

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení

znalostí a dovedností. Výchovní poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovní poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být také doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti					ANJ , MAT , ZEM , ZSV , TEV , EHU , RUJ	ZSV , TEV , EHU , EVY , RUJ	ANJ , ZSV , TEV , SFJ , SCH , SMA , SZS , RUJ	ANJ , MAT , ZSV , TEV , SFJ 1, SZS 1, RUJ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			SPR		DEJ , FYZ , CHE , ZEM , ZSV , TEV , EHU , RUJ	DEJ , MAT , CHE , ZSV , TEV , EHU , EVY , RUJ	DEJ , MAT , , BIO , ZSV , TEV , SCH , SMA , RUJ	ANJ , MAT , TEV , SCH , SMA , SZS 1, RUJ
Sociální komunikace					ČJL , DEJ , ZEM , ZSV , TEV , EHU , RUJ	ČJL , DEJ , ANJ , ZSV , TEV , EHU , EVY , RUJ	DEJ , ANJ , ZSV , TEV , SCJ , SIT , SRJ , SZS	ČJL , ZSV , TEV , SCJ , SIT , SRJ , SZS , SCJ 1, SIT 1, SRJ 1, SZS 1, RUJ
Morálka všedního dne					ZSV , TEV , RUJ	ANJ , ZSV , RUJ	DEJ , ZSV , RUJ	ANJ , ZSV , RUJ
Spolupráce a soutěž					DEJ , TEV , EHU , RUJ	DEJ , ZSV , TEV , EHU , RUJ	DEJ , MAT , , TEV , RUJ	ANJ , MAT , TEV , RUJ
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , VKZ , VYV , MAT , BIO , TEV	HUV , VYV , MAT , FYZ , ZEM , BIO , TEV	HUV , OVY , VYV , MAT , CHE , TEV	HUV , VKZ , VYV , MAT , TEV				
Sebepoznání a sebepojetí	VKZ , VYV , ANJ , ZEM , TEV	VYV , TEV , RUJ	OVY , SPR , VYV , ANJ , BIO , TEV ,	SPR , VKZ , ZEM , BIO , TEV , FRJ , RUJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
			FRJ , RUJ					
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL , OVY , TEV	FYZ , TEV , RUJ	OVY , CHE , BIO , TEV , NEJ , FRJ , RUJ	SPR , VKZ , CHE , ZEM , TEV , FRJ , RUJ				
Psychohygiena	VKZ			VKZ				
Kreativita	ČJL , DEJ , MAT	ČJL , DEJ , MAT , ZEM	DEJ , MAT	ČJL , DEJ , MAT				
Poznávání lidí	OVY	HUV , NEJ	HUV , OVY , SPR , NEJ	ČJL , HUV , NEJ				
Mezilidské vztahy	ČJL , OVY		OVY , FYZ , CHE , ZEM	ČJL , CHE				
Komunikace	ČJL , DEJ , OVY , ZEM , BIO	ČJL , DEJ , ZEM , BIO , RUJ	ČJL , DEJ , OVY , ZEM , BIO , RUJ	ČJL , DEJ , SPR , ZEM , NEJ , RUJ				
Kooperace a kompetice	ZEM	FYZ , RUJ	OVY , RUJ	RUJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	DEJ , ZEM	DEJ , FYZ	ČJL , CHE	ČJL , OVV , ANJ , FYZ , CHE , ZEM				
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJL , DEJ	DEJ , CHE , RUJ				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					ANJ , EVY	ZEM		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					ZEM	ANJ , ZEM	DEJ , ANJ , SDE , SZS , SZE , RUJ	DEJ , ZSV , SDE , SDE 1, SZS 1, SZE 1
Humanitární pomoc a mezinárodní					ZEM	ZEM	SZS , SZE	DEJ , SDE , SDE 1, SZE 1

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
rozvojová spolupráce								
Žijeme v Evropě					ČJL , DEJ , NEJ , EVY , FRJ , RUJ	ČJL , DEJ , ANJ , ZEM , NEJ , EVY , RUJ	ZSV , NEJ , SCJ , SCH , SRJ , SZS , RUJ	ČJL , DEJ , FYZ , ZSV , NEJ , SCJ , SFJ , SRJ , SZE , SCJ 1, SFJ 1, SRJ 1, SZS 1, SZE 1, FRJ , RUJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě					DEJ	DEJ	ANJ , ZSV , SFJ , SNJ , SRJ	ANJ , ZSV , SNJ , SRJ , SNJ 1, SRJ 1, RUJ
Evropa a svět nás zajímá	VYV , ZEM	ČJL , ZEM , BIO , FRJ	DEJ , FRJ	ČJL , DEJ , CHE , ZEM				
Objevujeme Evropu a svět	ČJL , DEJ , HUV , ANJ , ZEM	DEJ , HUV , VYV , ZEM , FRJ	ČJL , VYV , FRJ	OVY , CHE				
Jsme Evropané	DEJ , ZEM	DEJ , ZEM , FRJ , RUJ	OVY , ZEM , FRJ , RUJ	ČJL , HUV , OVY , VYV , FYZ , CHE , ZEM , RUJ				
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů					DEJ , ANJ , ZEM	ZEM , ZSV , EVY	DEJ , SDE , SCH , SZE	ZSV , SZS , SZS 1, SZE 1
Psychosociální aspekty interkulturality					EVY	ZSV	SCH	SFJ , SFJ 1
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí					RUJ	RUJ	DEJ , SIT , RUJ	ANJ , ZSV , SIT , SIT 1
Kulturní difference	VKZ , ZEM	DEJ , Ovy , ZEM , FRJ	ČJL , BIO , FRJ	ČJL				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Lidské vztahy	ČJL , VKZ , VYV , TEV	ČJL , VYV , NEJ	OVY , VYV , TEV	ČJL , VKZ , VYV , ZEM , TEV , NEJ				
Etnický původ	ZEM	ZEM	DEJ , HUV , ZEM	ČJL , ZEM				
Multikulturalita	ČJL , DEJ , OVY	ČJL , DEJ , ZEM , RUJ	ČJL , DEJ , ZEM , BIO , NEJ	ČJL , ZEM , RUJ				
Princip sociálního smíru a solidarity		OVY , RUJ	BIO	DEJ , VKZ , RUJ				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					ZEM , BIO	BIO	SBI	BIO , SZE , SBI 1
Člověk a životní prostředí					DEJ , CHE , ZEM , BIO , TEV , EVY	FYZ , CHE , ZEM , BIO , ZSV , EVY	DEJ , ANJ , FYZ , CHE , NEJ , SBI , SFY , SNJ , FRJ	DEJ , ANJ , CHE , BIO , SFY , SCH , SNJ , SZE , SFY 1
Životní prostředí regionu a České republiky						ANJ		ZEM , SZE , SZE 1
Ekosystémy	VYV , ZEM , BIO	OVY , FYZ , BIO	BIO	CHE , BIO				
Základní podmínky života	DEJ , VKZ , ZEM , BIO , TEV	TEV	CHE , TEV	VKZ , TEV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VKZ , VYV , ZEM , BIO , TEV	OVY , VYV , ZLT , FYZ , BIO , TEV	DEJ , FYZ , CHE , BIO , TEV	DEJ , FYZ , CHE , ZEM , BIO , TEV				
Vztah člověka k prostředí	ČJL , OVY , ZEM , BIO , TEV	ČJL , HUV , VYV , ZEM , BIO , TEV	ČJL , VYV , FYZ , CHE , ZEM ,	VYV , FYZ , CHE , ZEM ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
			BIO , TEV	BIO , TEV				
Mediální výchova								
Média a mediální produkce					ANJ , ZEM , RUJ	ANJ , ZEM , FRJ , RUJ	ANJ , ZSV , SIT	ANJ , CHE , ZEM , ZSV , SCH , SIT , SIT 1
Mediální produkty a jejich významy					ZEM , EVY , RUJ	DEJ , EVY	ČJL , ZSV , SCJ , SFJ , SNJ , SRJ , SZS , RUJ	ANJ , SCJ , SNJ , SRJ , SCJ 1, SNJ 1, SRJ 1, SZS 1, RUJ
Uživatelé					RUJ	EHU , RUJ	ČJL , RUJ	ANJ , SDE , SDE 1, RUJ
Účinky mediální produkce a vliv médií				DEJ	EHU , EVY , RUJ	ZSV , EHU , EVY , RUJ	ČJL , ANJ , RUJ	ČJL , DEJ , CHE , NEJ , SDE , SCH , SDE 1, FRJ , RUJ
Role médií v moderních dějinách							DEJ , SZS	ČJL
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL , VKZ , VYV , ZEM , BIO	ČJL , HUV , OYV , ZEM	DEJ , HUV , OYV , BIO , RUJ	ČJL , DEJ , HUV , OYV , SPR , VKZ , ZEM , BIO , RUJ				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJL , ZEM	ZEM	VYV , BIO	ČJL , HUV , OYV , VKZ , VYV , BIO , FRJ				
stavba mediálních sdělení	ČJL , ANJ , BIO	ANJ	DEJ , OYV , ANJ	ANJ				
vnímání autora mediálních sdělení								
fungování a vliv médií ve společnosti	HUV	OYV , RUJ	FYZ , RUJ	DEJ , RUJ				
tvorba mediálního sdělení		ČJL , DEJ		DEJ				
práce v realizačním týmu	DEJ			DEJ				
Výchova demokratického občana								

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Občanská společnost a škola	ČJL , ZEM , TEV	ANJ , TEV	ČJL , DEJ , TEV	TEV , FRJ				
Občan, občanská společnost a stát	OVY , ZEM	DEJ , OVY	DEJ , OVY	FRJ				
Formy participace občanů v politickém životě	DEJ , OVY	OVY	DEJ , OVY	OVY , VKZ				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ	OVY , FYZ , ZEM		DEJ , OVY , ZEM				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EHU	Hudební
EVY	Výtvarná
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HUV	Hudební výchova
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OVY	Občanská výchova
RUJ	Ruský jazyk
SBI	Seminář z biologie
SBI 1	Seminář z biologie 1
SCH	Seminář z chemie
SCJ	Seminář z českého jazyka a literatury
SCJ 1	Seminář z českého jazyka a literatury 1
SDE	Seminář z dějepisu
SDE 1	Seminář z dějepisu 1
SFJ	Seminář z francouzského jazyka
SFJ 1	Seminář z francouzského jazyka 1
SFY	Seminář z fyziky
SFY 1	Seminář z fyziky 1

Zkratka	Název předmětu
SIT	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
SIT 1	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
SMA	Seminář z matematiky
SNJ	Seminář z německého jazyka
SNJ 1	Seminář z německého jazyka 1
SPR	Svět práce
SRJ	Seminář z ruského jazyka
SRJ 1	Seminář z ruského jazyka 1
SZE	Seminář ze zeměpisu
SZE 1	Seminář ze zeměpisu 1
SZS	Seminář ze základů společenských věd
SZS 1	Seminář ze základu společenských věd 1
TEV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VYV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZLT	Základy laboratorní techniky
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3	15+1	3+1	3	3+1	3+1	12+3
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3+1	12+3	3	3	3+1	3+3	12+4
	2. cizí jazyk		2	2+1	2+1	6+2	3	3+1	3	3	12+1
	- Německý jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk										
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4	4	15+2	2+2	3+1	3	2+2	10+5
Člověk a příroda	Fyzika		1+1	2	2	5+1	2+1	2+1	2	0+2	6+4
	Chemie			2	2	4	2+1	2+1	2	0+1	6+3
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2	2	2		0+1	4+1
	Biologie	1+1	2	1+1	1	5+2	2	2+1	2+1	0+1	6+3
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	1+1	2	2	6+2	2	2	2	1	7
	Občanská výchova	1	1	1	1	4					
	Základy společenských věd						1	2	2	2	7
Člověk a svět práce	Svět práce			1	1	2					
	Základy laboratorní techniky		1			1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Estetická výchova - Hudební - Výtvarná						2	2			4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1			1	2					
	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1+1	1	1	1	4+1	2		2		4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný 2								2	2	4
	Volitelný 1 - Seminář z biologie - Seminář z českého jazyka a literatury - Seminář z dějepisu - Seminář z francouzského jazyka - Seminář z fyziky - Seminář z chemie - Seminář z informatiky a výpočetní techniky - Seminář z matematiky - Seminář z německého jazyka - Seminář z ruského jazyka - Seminář ze základů společenských věd - Seminář ze zeměpisu								2	2	4
	Volitelný 3									0+2	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	- Seminář z biologie 1 - Seminář z českého jazyka a literatury 1 - Seminář z dějepisu 1 - Seminář z francouzského jazyka 1 - Seminář z fyziky 1 - Seminář z chemie 1 - Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1 - Seminář z německého jazyka 1 - Seminář z ruského jazyka 1 - Seminář ze základu společenských věd 1 - Seminář ze zeměpisu 1										
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18	33	33	33	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Třída se může alespoň v jedné hodině týdně dělit na skupiny.

Český jazyk a literatura: v každém ročníku může být třída dělena alespoň v vyučovací hodině týdně

Matematika: v každém ročníku může být alespoň jedna hodina vyčleněna pro cvičení, při cvičení může být třída dělena na skupiny

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
LVVZ	0	1	0	0	1	0	0	0
Celkem týdnů	0	1	0	0	1	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	3	4	3	4	4	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Nižší G: Vyučovací předmět český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura v RVP ZV. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Vyšší G: Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G8. Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního nebo filmového díla. Daný předmět tříbí vkus žáka, ovlivňuje jeho názory, postoje, hodnotovou orientaci, formuje jeho sociální a mravní cítění. Je úzce spjat s dějepisem a výtvarnou a hudební výchovou.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nižší G: Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně osmiletého studia gymnázia. V primě je předmět dotován 5 hodinami (1 hodina je disponibilní), v sekundě a tercii 4 hodinami a v kvartě 3 vyučovacími hodinami. Hlavním obsahem tohoto vyučovacího předmětu je rozšiřování vědomého užívání jazyka jako nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností žáků. Prostřednictvím tohoto předmětu je umožněno žákům poznávat tradice našeho národa, jeho duchovní bohatství. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Ve výuce žáci dostávají přiměřené poučení o jazyku jako východiska ke komunikaci v různých typech komunikátů. Učitelé iniciují v průběhu vyučovacích hodin rozhovory, úvahy o nich, vedou s žáky dialog, realizují určitá témata formou projektového vyučování, práce s knihou, popř. texty na internetu, využívají různých metod práce (frontální výuka, brainstorming, komunitní kruh, řízená diskuse, simulace a hraní rolí, využívání reálných situací, myšlenková mapa). Žákům, kteří projevují výraznější jazykové a literární nadání, věnují jednotliví vyučující speciální pozornost, snaží se jim zajistit individuální přípravu na olympiády, soutěže. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy dle svých možností a schopností. Největší důraz je ve výuce kladen na: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • úlohu jazyka jako sjednocujícího činitele národního společenství a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvoj komunikativních dovedností • postupné osvojování a vnímání jazyka jako prostředku k získávání, předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, sdělování názorů • rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku, jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj kulturního a osobního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vyjádření reakcí, pocitů žáka, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • pochopení role v různých komunikačních situacích, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, rozvíjení vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů (poznání záměru autora, hlavní myšlenky uměleckého i publicistického textu, kritické vyjádření k textu ...) • vnímání literatury jako zdroje prožitků, poznání • individuální prožívání textu, rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění • samostatnému získávání a využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet), posouzení jejich věrohodnosti, kvality. Předmět český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty: • dějepis – historický a společenský kontext • cizí jazyky – příbuzné jazykové jevy • hudební výchova – umělecké směry, ústní lidová slovesnost, zhudebnění textů, divadelní tvorba • výtvarná výchova – umělecké směry • občanská výchova – komunikace, náboženské, filozofické systémy • informatika – využití informačních zdrojů Očekávané výstupy v českém jazyce a literatuře jsou v souladu s nově vytvořenými standardy. Vyšší G: Předmět je realizován s následující hodinovou dotací: kvinta - 3 vyučovací hodiny, sexta – 3 vyučovací hodiny, septima – 3 vyučovací hodiny, oktáva– 3 vyučovací hodiny. Tato dotace je rozšířena v kvintě, septimě a oktávě vždy o jednu disponibilní hodinu. Český jazyk a literatura obsahuje dva tematické okruhy: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Výuka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou, důraz je kladen rovněž na samostatné aktivity, projektovou a skupinovou práci a prezentaci Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho divadelního představení ročně. Dalšími aktivitami jsou soutěže (Olympiáda z českého jazyka, literární soutěže organizované knihovnou, dalšími institucemi) a projekty.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse), strategie • vede žáky k užívání správné terminologie (literární, gramatické, stylistické) • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu, jejich vzájemnému propojování • vede žáka k tvořivé práci s textem, k jeho posouzení z hlediska stylového, působícího na estetickou, emocionální, etickou stránku žakovy osobnosti • vede žáka k utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k toleranci odlišných hodnot různých jazykových komunit • vede žáka k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho učení • vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a k jejich využívání při svém studiu a praxi • umožňuje žákovi zapojit se do různých soutěží, olympiád, porovnat své výsledky se studenty třídy, školy • pomáhá žákovi uplatňovat a rozvíjet dovednosti získané v jiných předmětech (historické souvislosti, tradice, kulturní dědictví). Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • připravuje žáky na soutěže a olympiády • diskutuje s žáky o jejich samostatné četbě, čímž je vede k formulování jejich vlastních čtenářských prožitků a postřehů • vede žáky k plánování postupů • vede žáky k systematickému vedení, ukládání informací • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• pomáhá žákovi uplatňovat dříve získané vědomosti a dovednosti • vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení, k formulování a obhajobě podložených závěrů • umožňuje žákovi pracovat ve skupinách, učit respektovat názory ostatních spolužáků
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k správné formulaci obsahu sdělení • nabízí příležitosti k porozumění probíraných literárních textů • napomáhá k rozšiřování slovní zásoby žáka pomocí literárního, gramatického, stylistického učiva • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat. • v mluvených i psaných projevech směřuje žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování • umožňuje žákovi vhodnou prezentaci své práce i sebe samého před známým i neznámým publikem • vede žáka k porozumění sdělení v různých komunikačních situacích, ke správným interpretacím přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k správné formulaci obsahu sdělení • nabízí příležitosti k porozumění probíraných literárních textů • napomáhá k rozšiřování slovní zásoby žáka pomocí literárního, gramatického, stylistického učiva • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat. • vede žáka k tomu, aby vytvářel a snažil se udržovat hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci, empatii, vede jej k hodnocení práce spolužáků nebo skupin, předávání vlastních zkušeností a poznatků • vede žáka k rozhodování na základě vlastního úsudku, k odolávání mediálních a společenských tlaků • umožňuje žákovi účastnit se besed, kulturních akcí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje u žáků potřebu četby, literárního, ústního, stylistického projevu • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové • vede žáky k prezentaci jejich vlastní práce • vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich práce i práce spolužáků • předává vlastní zkušenosti a poznatky. • umožňuje žákovi návštěvu divadelního představení, rozvíjí tak jeho estetické cítění, vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování názorů • vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, k prezentování své práce při různých příležitostech • umožňuje žákovi rozšiřovat si svá poznání, chápání kulturních a duchovních hodnot, vede jej k jejich ochraně, spoluvytváření.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích • posiluje studentům jejich měkké dovednosti a flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu • umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v pozměněných podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext
	Kompetence pracovní: • vede žáky k přehlednému, jasnému, srozumitelnému vyjadřování, logickému myšlení • prohlubuje obecné intelektové dovednosti • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi (úřední písemnosti aj. korespondence).
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Třída se může alespoň v jedné hodině týdně dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Ke zjišťování úrovně žákových dovedností a vědomostí volí vyučující různé formy – písemné práce, slohové práce, řešení testových úloh, diktáty, jazykové rozборы, zpracování referátů a prací danému tématu, samostatné aktivity, projektové a skupinové práce. Žáci jsou cíleně vedeni k autonomnímu hodnocení a hodnocení spolužákem.

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Jazyk a jeho útvary
Seznámí se a dokáže samostatně pracovat se základními jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, SSČ)		Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka
Rozpozná nejdůležitější způsoby slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		Stavba slova, tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby
Zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické		Pravopis lexikální a morfologický, shoda podmětu s přísudkem, psaní velkých písmen
Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví (ohebné slovní druhy), určování slovních druhů, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, užívání číslovek

Český jazyk a literatura	prima	
Uvědomuje si vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy		Skladba (základní a rozvíjející větné členy)
Vyjádří své pocity z přečteného textu		Mýty, báje, pohádky, pověsti
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář		Lidová slovesnost (rozpočítadla, říkanky, hádanky)
Dokáže zdramatizovat vhodný text		Z čes. literatury 19. stol.
Volně reprodukuje přečtený text		Vybrané epické žánry, Na cestě
Dokáže sestavit osnovu a podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu, tvoří vlastní literární text na dané téma		Příběhy odvahy a dobrodružství Vypravování v 1. a 3. osobě Svět lidí a svět zvířat
Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku		Humor v poezii a próze
Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity		Vypravování, popis, charakteristika
Dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč		Vypravování, popis, charakteristika
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky		Vypravování, popis, charakteristika
Komunikuje vhodně a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, dorozumívá se kultivovaně		Dialog, monolog Oslovení, omluva, prosba
Samostatně připraví a přednese slohové útvary spojené s hodnocením a výzvou		Zpráva a oznámení
Využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu		Výpisky, výtah (čtení s porozuměním textu)
Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá grafickou úpravu textu		Dopis, pohled, elektronická pošta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	prima	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů Používá správné morfologické jevy / důraz na slovesa / Rozpozná druhy slovního významu Jednoznačnost a mnohoznačnost Objasní obrazná a přenesená pojmenování, vysvětlí rčení		Tvarosloví – ohebné slovní druhy a jejich kategorie Slovesné tvary, slovesný vid a rod Neohebné slovní druhy Pravopis Psaní velkých písmen u vlastních jmen
Charakterizuje způsoby rozvoje slovní zásoby, přejímání slov z cizích jazyků Užívá výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov		Slovotvorba Slovní zásoba Význam slova, synonyma, homonyma, antonyma Tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování Způsoby rozvoje slovní zásoby
Rozlišuje druhy vět podle členitosti a modality Určuje větné členy – základní a rozvíjející		Skladba Druhy vět podle členitosti a modality

Český jazyk a literatura	sekunda	
Rozpozná základní pravopisné syntaktické jevy ve větě jednoduché / Pk volný, těsný, postupně rozvíjející, několikanásobný, oslovení, citoslovce /		Větný ekvivalent Stavba věty Větné členy – základní, rozvíjející Druhy vedlejších vět
Gramaticky a stylisticky správně formuluje		Jazyková komunikace – mluvní cvičení - /oslovení, požádání, pozdrav a omluva /
Vypravuje příběh s jednoduchou dějovou linií Užívá gramaticky správný záznam přímé řeči a vhodné jazykové prostředky / dějová slovesa		Vypravování Kompozice, jazykové prostředky, přímá řeč, nepřímá řeč
Rozlišuje podstatné znaky popisovaného a dodržuje posloupnost Dokáže výstižně vyjádřit emoce, nálady, dojmy, barvy a kontrasty		Popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený Popis děje
Vhodně užívá odbornou terminologii a poznatky z přírodovědných předmětů		Popis pracovního postupu Termíny
Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, umí vyhledat vhodné příklady v umělecké literatuře Užívá vhodná přirovnání, rčení		Charakteristika – přímá, nepřímá
Osvojí si ustálenou podobu a formulace životopisu Heslovitý životopis		Životopis
Používá ustálenou formu žádosti, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá kritický postoj		Žádost, pozvánka, inzerát, reklama, objednávka
Vyhledává hlavní myšlenky textu – využívá prakticky k vlastnímu učení Heslovité zpracování podstaty textu		Výtah, výpisky
Jednoduše a výstižně charakterizuje literární žánry – na základě přečtených textů		Fantazie – pohádky a jejich dělení
Formuluje vlastní názory na přečtený text Vyhledává základní literární pojmy / gradace, personifikace, metafora, přirovnání /		O přátelství a lásce Sociální balada, balada x romance
Uvede příklady stylového rozvrstvení jazyka / hovorová mluva, slang, archaismy, historismy /		Staré příběhy Epos, báj, pověst

Český jazyk a literatura	sekunda	
Seznámí se s povídkou, jejími typy: – dobrodružná - historická - humoristická - sci-fi		Dobrodružné příběhy
Rozliší druhy humoru – situační, slovní Porovná pojmy – komika, parodie, satira, Ironie, učí se rozpoznávat literaturu hodnotnou, konzumní		Humoristická literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Má přehled o útvarech českého jazyka Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky		Útvary českého jazyka, jazyková kultura

Český jazyk a literatura	tercie	
Má přehled o slovanských jazycích		Obecné výklady o jazyce, jeho vývoji, slovanská jazyková skupina
Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je příklady v textu, rozpozná přenesená pojmenování (frazémy)		Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a správně jich užívá, rozšiřuje si znalosti o nepravidelnosti ve skloňování, o slovesech		Nepravidelnosti ve skloňování, skloňování cizích jmen, přehled slovesných tvarů a vzorů
Ovládá stavbu vět jednoduché a souvětí, rozlišuje významové vztahy		Větná stavba, větné členy, druhy vět vedlejších, významový poměr mezi větami hlavními
V písemném projevu zvládá pravopisné jevy morfologické, syntaktické, slovotvorné		Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, pravopis koncovek jmen a sloves
Používá jazykové prostředky odpovídající danému stylu a útvaru		Charakteristika literární postavy
Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení		Subjektivně zabarvený popis
Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu		Výklad, výtah, referát
Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek, porovnáváním s dostupnými zdroji informací		Úvaha
Rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, užívá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti a přehlednosti ve veřejném projevu		Řečnická cvičení
Má přehled o kořenech evropské literární tvorby		Bible, antická literatura, stará čínská literatura
Vymezuje základní vývojové etapy literárního vývoje do poloviny 19. století Má přehled o základních literárních směrech a dílech, rozeznává základní rysy individuálního stylu autora		Nejstarší literární památky renesance a humanismu, baroko, klasicismus, osvícenství, národní obrození, romantismus, realismus
Uvádí základní literární směry a představitele v české a světové literatuře od 2. poloviny 19. století do současnosti		Realismus, sociální a protiválečná tvorba, humor v literatuře, jazyková virtuosita, poetismus, sci-fi
Orientuje se v základních literárních žánrech, rozlišuje verš, rým, přirovnání		Epos, bajka, tragédie, komedie, sonet, rámcová novela, lyrická povídky, balada, satirická báseň, soudnička, písňový text, sci-fi román
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Definuje pojmy ze základů jazykovědy a základní složky jazykovědy		Původ českého jazyka, základy jeho vývoje
Dodržuje zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní, větný, člení souvislou řeč		Zvuková stránka jazyka (zvuková stránka slova, věty, frázování, pauzy)
Orientuje se v jazykových příručkách, zná jazykové normy, kodifikaci, využívá svých znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komun. situace.		Slovní zásoba Homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy
Zvládá výstavbu souvislého textu Rozlišuje jednotlivé ohebné slovní druhy, pracuje s jejich tvary Určí mluvnické kategorie, doplní u sloves kategorii slovesných tříd Využívá svých znalostí při tvorbě písemného textu		Tvarosloví Vlastní jména, názvy Slovesa (slovesné třídy)
Dokáže vyhledat a určit základní skladebné dvojice, rozvíjející větné členy, graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí. Ovládá určování vztahů mezi větami v souvětí. Orientuje se v základech psaní interpunkce.		Skladba Souvětí podřadné, souřadné, vztahy mezi jednotlivými větami Pořádek slov ve větě Stavba textu
Zvládá výstavbu souvislého textu, způsoby jeho členění		Úřední písemnosti
Chápe roli mluvčího a posluchače V praxi aplikuje zásady stylistických útvarů Dodržuje zásady dorozumívání		Publicistický styl Reportáž, cestopis

Český jazyk a literatura	kvarta	
Určí hlavní myšlenku textu, stručně a zřetelně o ní podá informaci, zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace Vyjádří ústní, písemnou formou své zážitky, názory		Diskuse, sdělovací prostředky
Rozvíjí kultivovaný písemný projev Pokouší se o vlastní literární texty, využívá poznatků o jazyce k tvořivému psaní		Výstavba, členění textu
Zvládá základní normy písemného vyjadřování		Funkční styly
Rozlišuje prózu, poezii, drama, pojmy divadelní představení, herec, režisér, umí si vyhledat informace v knihovně (dalších zdrojích) Rozvíjí fantazii Reprodukuje přečtený text, vyhledává hlavní myšlenku, vlastními slovy interpretuje smysl díla		Základy literární terminologie
Charakterizuje hlavní postavu dle jejího chování Orientuje se v základních literárních směrech 20. století, rozlišuje literaturu hodnotnou, konzumní, umí doložit svůj názor argumenty Navštěvuje divadelní a filmová představení, porovnává ztvárnění téhož námětu v literárních, dramatických a filmových zpracováních Formuluje vlastní názory na umělecká díla		Literatura 1. poloviny 20. století – česká i světová (meziválečná poezie, próza, drama) Literatura 2. poloviny 20. století – světová i česká (oficiální, exilová, samizdatová literatura)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje různé formy národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu, při analýze textů popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence		Obecné poučení o jazyku a řeči (jazyk, řeč, jazyková komunikace, národní jazyk, jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, vývojové tendence češtiny)
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		Získávání a zpracování informací (slovníky, knihovny, encyklopedie)
prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, objasní klasifikaci českých hlásek, zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti		Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, hláskosloví, výslovnost, podobnost, pravopis, nauka o něm
- vysvětlí hlavní znaky a zásady jednotlivých slohových útvarů, jednoduché stylistické útvary formuluje		Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků
- odlišuje a tvoří útvary prostěsdělovacího stylu, používá v praxi vhodné jazykové prostředky		Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků
snaží se rozlišit umělecký text od neuměleckého, objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popsat, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech ukázat specifické prostředky básnického jazyka (vypravěč, postavy, časoprostor), zhodnotit jejich funkci, účinek na čtenáře		Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, literatura, její funkce, interdisciplinárnost literární vědy Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma, kompozice) Jazyková komunikace (přímá, nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč)
vysvětlí okolnosti vzniku a existence literárních projevů, charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě, u nás, doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů, propíše jejich projevy v různých druzích umění, srovnává		Periodizace literatury, vývoj světové a české literatury do počátku 19. století (antická literatura, středověká literatura, renesance, humanismus, baroko, klasicismus, preromantismus, národní obrození), vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu

Český jazyk a literatura	kvinta	
českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně tvorby u nás a v jiných evropských zemích		české a světové literatury, přínos autorských osobností, vývoj literárních druhů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozdílí mezi druhy pojmenování, v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby, umí pracovat s různými druhy slovníků	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slootovorný a morfemický rozbor slova, práce se slovníky	
- v různých komunikačních situacích účelně využívá znalosti z tvarosloví	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slootovorný a morfemický rozbor slova, práce se slovníky	
- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, slohotvorných principů	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slootovorný a morfemický rozbor slova, práce se slovníky	
- ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slootovorný a morfemický rozbor slova, práce se slovníky	
vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu	Odborný styl – referát, výklad, jejich realizace v textech	
- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů	Publicistický styl – zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech	

Český jazyk a literatura	sexta	
- rozeznává společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání, rozezná manipulativní komunikaci, dovede se jí bránit		Publicistický styl – zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů daného období, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých druzích umění, rozezná základní žánry, uvede jejich příklady		Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
- dokáže na konkrétních dílech popsat specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu		Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu		Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	septima	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách		Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
- odliší spisovné a nespisovné tvary		Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
- orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle hlavních kritérií		Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci větných členů, vedlejších vět, vztahy mezi nimi dokládá na grafických znázorněních vět a souvětí, využívá znalostí o aktuálním členění výpovědí, o druzích vět podle záměru mluvčího		Syntax (skladební vztahy, valenční teorie, skladební jevy a rozborů)
- teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe, aplikuje pravidla interpunkce, dodržuje zásady pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy		Pravopis – interpunkce
- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, postupy, útvary, pořizuje z odborného textu výpisky, výtahy, anotace, shrnutí		Odborný styl (úvaha, výklad, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)
- používá různé informační zdroje, posuzuje jejich úroveň		Odborný styl (úvaha, výklad, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)
- charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. poloviny 20. století v Evropě a Čechách		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
- posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
- definuje jednotlivé významné umělecké směry daného období, vystihne jejich podstatné rysy, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských

Český jazyk a literatura	septima	
		osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- rozezná základní žánry, uvede jejich příklady		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti, jejich příčiny)		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	oktáva	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
- pojmenuje jednotlivá období vývoje češtiny, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, současné vývojové tendence		Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v kontextu		Umělecký styl (základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu, členění textu a jeho signály, vzájemné vztahy textů, subjekty textové, mimotextové, narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá), realizace v textech
- v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
- využívá základní principy rétoriky		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text,

Český jazyk a literatura	oktáva	
		komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
- na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
- rozliší a specifikuje jednotky vypravování (časoprostor, vyprávěč, postavy), zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci na konkrétním textu		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
- při interpretaci textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost)		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury 20. století		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	4	3	3	4	6	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s ostatními předměty této oblasti a dále s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (D, ZSV), případně Člověk a příroda (Z). Cílové zaměření Jazyková výuka realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP G: vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s anglicky mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost individuálního prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření předmětu Anglický jazyk je hlavním cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Ve čtyřletém cyklu vychází z výstupů základních škol. Cílem vzdělávání na střední škole je vybavit žáky jazykovými dovednostmi na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je úroveň profilová, u jazykově mimořádně nadaných žáků v některých ohledech přesahující do úrovně C1.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Celková navrhovaná dotace činí 16 hodin (3,3,4,6), dotovány jsou 4 disponibilní hodiny. V maturitním ročníku je počet hodin zvýšen, aby bylo možno věnovat čas přípravě na obě části maturitní zkoušky a přípravě na přijímací testy na VŠ. Pro jazykovou výuku je třída dělena na skupiny podle vstupních testů, předpokládáme však postupné vyrovnávání výstupní úrovně základních škol. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených dataprojektory a výpočetní technikou i v běžných třídách, které jsou vybaveny dataprojektory. Žákům, kteří projevují výraznější jazykové nadání, věnují vyučující speciální pozornost, zajišťují individuální konzultace pro přípravu na soutěže a mezinárodní jazykové zkoušky, doplňkové materiály, skupinovou dramatickou činnost a individuální konzultace. Žáci, kteří mají zájem o získání mezinárodního jazykového certifikátu se mohou také přihlásit do nepovinného předmětu Nepovinný anglický jazyk, který je zaměřen na přípravu na tyto certifikáty, především na úrovni B2. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy podle svých možností a schopností. Metody využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, párovou a skupinovou práci, roleplays, projektové vyučování, přípravu prezentací a seminárních prací, sledování cizojazyčných dokumentů a filmů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • prostřednictvím studia jazyka vede učitel žáky k vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a pracovní zařazení • učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů, témata volí tak, aby žáci využili anglický jazyk formulování znalostí ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura • učitel vede žáky k samostatné extenzivní četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů • komplexními testovými úlohami sleduje učitel rozvoj jazykových dovedností Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů, zařazuje diskuze na žákům blízká témata

Název předmětu	Anglický jazyk
	• využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách (využívá studentské knihovny s různými úrovněmi náročnosti) • psanou komunikaci nacvičuje prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. • vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k tomu, aby dovedli v cizím jazyce řešit problémové situace, kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí • prací s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu, vede žáky k dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti • ve výuce simuluje konkrétní problémové situace, s nimiž se žák může v cizojazyčném prostředí setkat • projektovým vyučováním vede žáky k samostatnému vyhledávání materiálů a jejich organizování
	Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka k tomu, aby uměl navázat kontakt a zajistit si splnění potřeb, stejně tak pomoci jiným • vede žáky k poznání kulturních odlišností a dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat • skupinovou a párovou prací, stejně jako pomocí roleplays, zajišťuje, že žáci umí pracovat v anglicky mluvící komunitě • využívá cvičení a testů k nácviku dovednosti žáka zhodnotit své výsledky a pokrok
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k získání znalostí o realitách anglicky mluvících zemí, k chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • směřuje žáka k tomu, aby rozvíjel svůj jazykový potenciál a rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě například studiem v cizině, využíváním možností stáží na vysoké škole či letních zahraničních pobytů
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k samostatné práci se slovníky, k práci na projektech a vyhledávání informací
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti - s obrazovou nápodobou rozumí jednoduchým textům - postihne hlavní informace ze slyšeného rozhovoru		- vybavení běžné školní třídy - přivlastňovací koncovky - osobní zájmena

Anglický jazyk	prima	
- čte s porozuměním jednoduchý text - postihne hlavní informace čteného textu - postihne hlavní body a hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného článku - s obrazovou nápovědou postihne obsah slyšeného textu		- přivlastňovací zájmena - volnočasové aktivity, zájmy, koníčky - přítomný čas slovesa „mít“ - vybrané předložky - ukazovací zájmena - místa a budovy ve městě - popisná přídavná jména - vazba there is/there are - porovnání vlastností - vybrané předložky - umístění přídavných jmen ve větě - země, národnosti, jazyky - denní režim - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - vyjádření „rád něco dělám“ - interpunkce - zvířata - slovesa popisující chování zvířat - přítomný čas průběhový - rozlišení užívání přítomného času prostého a průběhového - spojení vět pomocí „protože“
Produktivní řečové dovednosti - jednoduchým způsobem popíše objekty svého zájmu a své každodenní aktivity - velmi jednoduchým způsobem charakterizuje lidi, věci, zvířata a místa - souhlasí či nesouhlasí s jednoduchým tvrzením svého vrstevníka - zeptá se kamaráda na jeho zájmy a na podobné otázky odpoví - jednoduchým způsobem pozdraví a představí se - napíše neformální dopis/e-mail o sobě a svých zájmech - gramaticky správně formuluje věty o zvyklostech a způsobu života své rodiny a svých kamarádů - zeptá se kamaráda na jeho typický den a na podobné otázky odpoví - napíše krátkou strukturovanou zprávu - gramaticky správně pojmenuje aktuálně probíhající děj		- vybavení běžné školní třídy - přivlastňovací koncovky - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - volnočasové aktivity, zájmy, koníčky - přítomný čas slovesa „mít“ - vybrané předložky - ukazovací zájmena - místa a budovy ve městě - popisná přídavná jména - vazba there is/there are - porovnání vlastností

Anglický jazyk	prima	
- zeptá se na aktuální činnost druhé nebo třetí osoby - napíše strukturovaný, jednoduchý novinový článek	- vybrané předložky - umístění přídavných jmen ve větě - země, národnosti, jazyky - denní režim - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - vyjádření „rád něco dělám“ - interpunkce - zvířata - slovesa popisující chování zvířat - přítomný čas průběhový - rozlišení užívání přítomného času prostého a průběhového - spojení vět pomocí „protože“	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Mediaální výchova - stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti - postihne hlavní body populárně naučného článku - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru - postihne hlavní body a vyhledá specifické informace v populárně naučném článku		- vyučovací předměty - činnosti žáků během a po vyučování - běžné jídlo a pití - vyjádření schopnosti a povolení

Anglický jazyk	sekunda	
- čte s porozuměním a odpovídá na otázky kvizu - postihne hlavní body čteného, neformálního popisu	- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - nějaký, mnoho, málo, spousta - určitý a neurčitý člen - uvádění příkladů - běžná povolání - pravidelná slovesa v minulém čase - sloveso „být“ v minulém čase - vazba „there was/there were“ - příslovečná určení času - sporty a sportovní hry - popis osoby - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - otázka v minulém čase - větná spojení pomocí „také“ - vybavení na cestování a turistiku - pocity - počasí - rozkazovací způsob - vyjádření záměru do budoucnosti - vyjádření předpovědi do budoucnosti - větní spojení pomocí „tak“	
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - pojmenuje běžné předměty a koncepty ze svého běžného života - popíše svůj týdenní školní rozvrh a své zájmové činnosti - postihne hlavní informace v slyšeném rozhovoru a zaujme k nim svoje stanovisko - gramaticky správně formuluje výpovědi - formuluje, přijme a odmítne pozvání - napíše informativní, neformální e-mail - gramaticky správně, velmi jednoduše formuluje skutečnost, která trvala v minulosti - gramaticky správně popíše své zážitky v minulosti, zeptá se na zážitky kamaráda - vede jednoduchý rozhovor s kamarádem - gramaticky správně popíše události a aktivity v blízké minulosti - zeptá se a odpoví na otázky týkající se minulých událostí nebo činností	- vyučovací předměty - činnosti žáků během a po vyučování - běžné jídlo a pití - vyjádření schopnosti a povolení - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - nějaký, mnoho, málo, spousta - určitý a neurčitý člen - uvádění příkladů - běžná povolání - pravidelná slovesa v minulém čase - sloveso „být“ v minulém čase - vazba „there was/there were“ - příslovečná určení času	

Anglický jazyk	sekunda	
- gramaticky správně vyjádří své plány a záměry do budoucna - gramaticky správně formuluje předpověď do budoucna - navrhne řešení situace a reaguje na návrh, co dělat - napíše strukturovaný blog	- sporty a sportovní hry - popis osoby - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - otázka v minulém čase - větná spojení pomocí „také“ - vybavení na cestování a turistiku - pocity - počasí - rozkazovací způsob - vyjádření záměru do budoucnosti - vyjádření předpovědi do budoucnosti - větní spojení pomocí „tak“	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu o - postihne význam slyšených otázek k přečtenému textu - rozumí smyslu přečteného textu - postihne hlavní body slyšeného textu - v slyšeném rozhovoru postihne konkrétní informace		- členové širší rodiny - slovní spojení vyjadřující vyučovací předměty, aktivity a věci ve škole - sloveso „být“ - přivlastňovací pád - sloveso „mít“ - vazba „there is/there are“

Anglický jazyk	tercie	
- rozumí hlavním bodům čteného textu - postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného textu		- předměty každodenní potřeby v moderní společnosti - volnočasové aktivity - slovesa vyjadřující povolení - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - psaní velkých písmen a interpunkce - nábytek v běžné domácnosti - domácí práce - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky a, ale, protože - přídavná jména vyjadřující pocity - přídavná jména charakterizující významné osobní události - sloveso „být“ v minulém čase - příslovečná určení času - vazba „there was/there were“ - předložky se slovy vyjadřující pohyb - běžná geografická místa - hrdinové a odvážlivci - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky když, zatímco, jakmile
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - pojmenuje běžné osobní věci - zeptá se kamaráda na školní povinnosti v jeho škole a na podobné otázky odpoví - napíše kamarádovi z jiné země krátký neformální dopis - zeptá se na každodenní činnosti a na stejné otázky odpoví - jednoduchým způsobem sdělí svůj názor - jednoduchým způsobem popíše dům, ve kterém bydlí a vyjmenuje jeho vybavení - s obrazovou nápovědou popíše aktuální činnost lidí kolem sebe a pojmenuje běžné domácí práce - gramaticky správně formuluje popis aktuální a rutinní činnosti - jednoduchým způsobem požádá jiné něco udělat - pojmenuje běžné pocity a emoce		- členové širší rodiny - slovní spojení vyjadřující vyučovací předměty, aktivity a věci ve škole - sloveso „být“ - přivlastňovací pád - sloveso „mít“ - vazba „there is/there are“ - předměty každodenní potřeby v moderní společnosti - volnočasové aktivity - slovesa vyjadřující povolení - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - psaní velkých písmen a interpunkce

Anglický jazyk	tercie	
- zeptá se kamaráda na významné události v jeho životě a na stejné otázky odpoví - povídá si s kamarádem o uplynulých činnostech - napíše strukturovaný popis významné události ve svém životě - ústně i písemně popíše uplynulé, důležité události svého života - napíše článek do novin	- nábytek v běžné domácnosti - domácí práce - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky a, ale, protože - přídavná jména vyjadřující pocity - přídavná jména charakterizující významné osobní události - sloveso „být“ v minulém čase - příslovečná určení času - vazba „there was/there were“ - předložky se slovy vyjadřující pohyb - běžná geografická místa - hrdinové a odvážlivci - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky když, zatímco, jakmile	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti - rozumí textu a otázkám vědomostního kvizu		- předložky se slovy vyjadřující pohyb - běžná geografická místa

Anglický jazyk	kvarta	
- rozumí hlavním bodům jednoduchého, populárně naučného textu - v slyšeném textu o zvířatech postihne hledané informace - jednoduchým způsobem se kamaráda zeptá na jeho názor - postihne obsah a souvislosti jednotlivých částí populárně naučného textu - postihne obsah otázek a odpovědí čteného rozhovoru - postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru - rozumí hlavním bodům slyšeného textu	- hrdinové a odvážlivci - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky když, zatímco, jakmile - čísla a vyjádření času - přídavná jména popisující charakterové vlastnosti - sloveso „budu/nebudu“ - podmíňovací způsob přítomný - vyjádření pravděpodobnosti - všeobecná zájmena nikdo a každý - sportovní profese, sporty, sportovní události a období - vybraná slovní spojení související se sportem - rozkazovací způsob - budoucí čas – tři různé způsoby vyjádření - neurčitá zájmena - vyjádření emocí - zranění - fobie - rozvíjející větné členy - předpřítomný čas - spojky tak a protože	
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - gramaticky správně, jednoduše popíše své minulé a současné dovednosti a schopnosti a charakterizuje své blízké - porovná vlastnosti, charakter nebo vzhled lidí, zvířat, věcí a míst - jednoduchým způsobem, gramaticky správně formuluje svou předpověď na vývoj světa budoucnosti - sdělí své plány do budoucna - zeptá se kamaráda na jeho názor a reaguje na jeho odpověď - napíše strukturovanou zprávu - gramaticky správně formuluje plány a předpovědi do budoucna - vede rozhovor s kamarádem - napíše formální žádost	- předložky se slovy vyjadřující pohyb - běžná geografická místa - hrdinové a odvážlivci - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky když, zatímco, jakmile - čísla a vyjádření času - přídavná jména popisující charakterové vlastnosti - sloveso „budu/nebudu“ - podmíňovací způsob přítomný - vyjádření pravděpodobnosti - všeobecná zájmena nikdo a každý - sportovní profese, sporty, sportovní události a období	

Anglický jazyk	kvarta	
- odpoví na otázky kvizu - sdělí svůj názor na jemu blízké téma		- vybraná slovní spojení související se sportem - rozkazovací způsob - budoucí čas – tři různé způsoby vyjádření - neurčitá zájmena - vyjádření emocí - zranění - fobie - rozvíjející větné členy - předpřítomný čas - spojky tak a protože
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti - rozumí slyšenému i čtenému popisu - postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu - doplní text písně podle poslechu - postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku - podle instrukcí najde cíl své cesty - postihne hlavní body čteného článku - v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory		Slovní zásoba přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova filmové žánry, přídavná jména popisující film obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění elektronické přístroje

Anglický jazyk	kvinta	
- vyhledá v čteném textu specifické informace - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru - postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru - postihne názor mluvčího		Gramatika negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem minulý čas prostý a průběhový neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?“ / „Udělal jsi někdy ...?“ frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost koncové „-ed“ určitý člen “the” a samohlásky oslabená výslovnost slov ve větě "going to"
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter - ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech - převypráví krátký příběh - napíše krátký, neformální popis - podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše sobě známé věci a koncepty - ústně vyjádří svůj názor a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů - vytvoří jednoduchý blog - sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít - gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí - na základě okolností předvídá vývoj děje - vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti - napíše vzkaz s instrukcemi - zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví - vymění si s kamarádem informace o svých plánech - jednoduše prezentuje vyhledané informace - simuluje interview		Slovní zásoba přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova filmové žánry, přídavná jména popisující film obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění elektronické přístroje Gramatika negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem minulý čas prostý a průběhový neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?“ / „Udělal jsi někdy ...?“

Anglický jazyk	kvinta	
- zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert - napíše strukturovanou stručnou kritiku - reklamuje koupené zboží - formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí		frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost koncové „-ed“ určitý člen “the” a samohlásky oslabená výslovnost slov ve větě "going to"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti - porozumí z čteného textu - postihne hlavní body čteného textu - v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích - postihne hlavní myšlenku a vyhledá v textu specifické informace - ve slyšeném sdělení rozumí hlavními důvody - postihne literární žánr dlouhého čteného textu a vyhledá v něm specifické informace - podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována - z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se		Slovní zásoba gesta globální katastrofy zločin publikace, knihy a texty popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, pocity, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa

Anglický jazyk	sexta	
chystají udělat - rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise - v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili - ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích - v slyšené písni identifikuje hledaná slova		Gramatika frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty Výslovnost „will“, „won’t“ přízvuk ve slovech „used to“
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace - odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání - zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví - zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky - sdělí svůj názor na aktuální problémy - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu - ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení - zaujme stanovisko k přečtené zprávě - pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje - formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí - po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech - v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje - s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti - gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj		Slovní zásoba gesta globální katastrofy zločin publikace, knihy a texty popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, pocity, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa Gramatika frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty

Anglický jazyk	sexta	
- podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii - diskutuje ve skupině vrstevníků - se slovní náповědou popíše, jak se lidí cítí v danou chvíli podle jejich výrazu - převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události - ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidi v ní cítí - sestaví písemné, strukturované vyprávění		Výslovnost „will“, „won’t“ přízvuk ve slovech „used to“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti - v čteném článku specifickou, podstatné i nepodstatné informace - v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích a specifické informace - najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku - v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích - čte s porozuměním populárně-naučný článek - v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají - v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty		Slovní zásoba práce a pracovní doba lidské tělo, orgány, nemoci, jídlo a výživa, homonyma užití internetu, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí zločin spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov,

Anglický jazyk	septima	
- z kontextu čteného úryvku odvodí význam homonyma - z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události - odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty - v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu - čte s porozuměním obsírnější novinový článek - gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností	vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů cestování peníze a nakupování hudba a umění Gramatika vztažné věty definující/nedefinující rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál) podmínkové věty přítomné reálné, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty nepřímá řeč, nepřímé otázky stupňování příslovčí, 3. stupeň a předpřítomný čas podmínkové věty přítomné nereálné trpný rod, neurčitá zájmena podmínkové věty minulé nereálné příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené Výslovnost větné dodatky složená slova, dávání rady/doporučení zkratky spekulace o událostech vyjádření kontrastu přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si „have“ spojení předložky a slovní fráze sdělení názoru	
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - formuluje své stanovisko k běžným i méně běžným tématům - sestaví fiktivní příběh člověka - napíše strukturovanou žádost	Slovní zásoba práce a pracovní doba lidské tělo, orgány, nemoci, jídlo a výživa, homonyma užití internetu, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a	

Anglický jazyk	septima	
- zapojí se do diskuse - vyjádří svůj názor - přednese souvislý projev na běžná i méně běžná témata - gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí - diskutuje s kamarádem - navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak - napíše e-dopis kamarádovi z jiné země - gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme stanovisko - odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní - napíše formální dotaz - gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je - využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování - slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou služeb - obšírně popíše neobvyklou fotografii - napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu	odmítnutí zločin spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů cestování peníze a nakupování hudba a umění Gramatika vztažné věty definující/nedefinující rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál) podmínkové věty přítomné reálné, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty nepřímá řeč, nepřímé otázky stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas podmínkové věty přítomné nereálné trpný rod, neurčitá zájmena podmínkové věty minulé nereálné příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené Výslovnost větné dodatky složená slova, dávání rady/doporučení zkratky spekulace o událostech vyjádření kontrastu přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si „have“ spojení předložky a slovní fráze sdělení názoru	

Anglický jazyk	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti - Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu - Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v článku. - Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. - Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - Využívá různé druhy slovníků - Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma, využívá encyklopedie a média, aby zjistil potřebné informace		Slovní zásoba studium a související slovní zásoba; použití slovesa do x make, používání slovníku práce, zaměstnání, související frázová slovesa cestování, doprava, prefixy zdůrazňování důležité informace zvukovými prostředky peníze, bankovníctví, nakupování a odpovídající frázová slovesa části těla, výrazy z oblasti zdraví, idiomy týkající se zdraví a nemoci hudba a film, oblast médií; složená podstatná a přídavná jména přírodní katastrofy, charita, nadace běžně používaná zařízení a přístroje Gramatika čas přítomný, čas minulý, čas předpřítomný, gerundia a infinitivy

Anglický jazyk	oktáva	
		čas minulý a předminulý, vazba used to x would, fonetika: slovní přízvuk způsoby vyjadřování budoucnosti, čas budoucí průběhový, čas předbudoucí prostý a průběhový stupňování adjektiv, použití kvantifikátorů a členů modální slovesa ve funkci příslovce v čase přítomném i minulém třetí kondicionál, smíšené kondicionály, práci věty nepřímá řeč, nepřímá otázka trpný rod, slovesa s dvěma předměty, věty s obecným podmětem; trpný infinitiv a gerundium vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné kondicionály, souslednost časová, nepřímá otázka, tázací dovětek Výslovnost výslovnost – ověřování ve slovníku slovní přízvuk v nové slovní zásobě adjektiva charakterizující člověka; sufixy a prefixy – tvoření slov hlásky, které se nevyslovují správná výslovnost internacionalismů zdůraznění informace zvukovými prostředky správná výslovnost výrazů mezinárodního charakteru z oblasti environmentalistiky zdůraznění slova ve větě druhy intonace v otázce ustálená spojení a slovní zásoba v publicistice Reálie anglicky mluvících zemí
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - Podrobně popíše své studijní návyky a vyjádří svůj názor na studium nových oborů, zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textech ze studentského chatu - Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor - Sestaví souvislý text na složitější téma, provede prezentaci tématu. - komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní téma v méně běžných a odborných situacích		Slovní zásoba studium a související slovní zásoba; použití slovesa do x make, používání slovníku práce, zaměstnání, související frázová slovesa cestování, doprava, prefixy zdůrazňování důležité informace zvukovými prostředky peníze, bankovníctví, nakupování a odpovídající frázová slovesa části těla, výrazy z oblasti zdraví, idiomy týkající se zdraví a nemoci hudba a film, oblast médií; složená podstatná a přídavná jména

Anglický jazyk	oktáva	
- Zapojí se do živé diskuse na témata týkající se odbornějších zájmů - Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace. - Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně - S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu - Přednese souvislý projev na běžné téma - Proveďte souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografií - Zahájí, vede a zakončí dialog na téma aktuální zprávy		přírodní katastrofy, charita, nadace běžně používaná zařízení a přístroje Gramatika čas přítomný, čas minulý, čas předpřítomný, gerundia a infinitivy čas minulý a předminulý, vazba used to x would, fonetika: slovní přízvuk způsoby vyjadřování budoucnosti, čas budoucí průběhový, čas předbudoucí prostý a průběhový stupňování adjektiv, použití kvantifikátorů a členů modální slovesa ve funkci příslovce v čase přítomném i minulém třetí kondicionál, smíšené kondicionály, práci věty nepřímá řeč, nepřímá otázka trpný rod, slovesa s dvěma předměty, věty s obecným podmětem; trpný infinitiv a gerundium vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné kondicionály, souslednost časová, nepřímá otázka, tázací dovětek Výslovnost výslovnost – ověřování ve slovníku slovní přízvuk v nové slovní zásobě adjektiva charakterizující člověka; sufixy a prefixy – tvoření slov hlásky, které se nevyslovují správná výslovnost internacionalismů zdůraznění informace zvukovými prostředky správná výslovnost výrazů mezinárodního charakteru z oblasti environmentalistiky zdůraznění slova ve větě druhy intonace v otázce ustálená spojení a slovní zásoba v publicistice Reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.3 2. cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	4	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <i>doplňující vzdělávací obory – další cizí jazyk</i> a je úzce spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a občanská výchova. Na nižším stupni gymnázia je realizován podle RVP ZV, na vyšším stupni gymnázia je realizován podle RVP G. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského rámce jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je druhým cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Je zařazen do výuky v sekundě až oktávě. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk. Celková <i>hodinová dotace</i> je 21 hodin (sekunda – 2 hodiny, tercie a kvarta – 3 hodin, kvinta - 3 hodiny, sexta - hodiny, septima a oktáva - 3 hodiny týdně). V tercii a kvartě je vždy jedna hodina přidělena z dotace disponibilních hodin. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny přibližně o patnácti členech. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: - rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů - samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti

Název předmětu	Německý jazyk
	• chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama <i>Cílem</i> je tedy schopnost žáků dorozumět se s cizincem v běžných situacích, dále pak schopnost porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatické části předmětu. Žáci se seznamují s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žákům jsou předkládány také výrazy z rakouské či švýcarské němčiny. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Žákům, kteří projevují výraznější nadání, věnují učitelé speciální pozornost, zajišťují individuální přípravu na soutěže, konverzační hodiny a doplňující materiály. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií : • frontální výuka • individuální přístup • skupinové vyučování • myšlenková mapa • samostatná práce formou referátů • simulace a hraní rolí • výroba prezentací • využívání her • společné akce třídy (zahraniční exkurze) Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, hry a hudba a dále autentické materiály, např. prospekty, plánky, časopisy, videonahrávky, německý tisk apod. V septimě od druhého pololetí probíhá systematická příprava na státní maturitu opakováním probraného učiva a rozšiřováním slovní zásoby s využitím všech čtyř částí, tj. konverzace, poslechu, písemného cvičení a

Název předmětu	Německý jazyk
	porozumění čtenému textu. Hodiny jsou doplněny poznávacím zájezdem do Vídně, soutěží v německém jazyce a odběrem časopisů. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a osobním kontaktům. V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných národů a jejich respektování. Žáci se seznamují s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žákům jsou předkládány také výrazy z rakouské či švýcarské němčiny. Na konci vzdělávacího cyklu umí žák komunikovat o známých tématech a činnostech, umí vyjádřit své mínění ústně i písemně. Rozumí jednoduchým sdělením, čte texty a umí najít požadované informace a využít znalostí jazyka nejen při kontaktu s lidmi, ale i pro práci s počítačem, internetem, e-mailem apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život • vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka (exkurze do něm. mluvící země) • součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, internetem • při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy) • zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji • vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojit a kombinovat získané vědomosti Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze) • k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Název předmětu	Německý jazyk
	• využívá projektového vyučování a vede jím žáky k samostatnému vyhledávání materiálů • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky: • ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle jednoduché myšlenky • porozumět jednoduchému sdělení i přiměřenému textu • využívat dovednosti, osvojené v německém jazyce, k navázání kontaktů či vztahů • ke komunikaci ve dvojici i ve skupině(nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře .. • k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími(diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská: Učitel • s využitím prezentací vytváří žákům představu o zvycích v německy mluvících zemích a schopnost porovnávat je se zvyky našimi • zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem • diskutuje se žáky o odlišném způsobu života
	Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáka ke schopnosti diskutovat v německy mluvící skupině • vede žáka k dodržování v německy mluvícím prostředí zásad slušného chování
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k dovednosti: • samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Název předmětu	Německý jazyk
	- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí - správně využívat studijních a jazykových příruček pro samostatné studium
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k dosažení stanovených cílů, k hodnocení dosažených výsledků a k motivaci k dosahování úspěchu - vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě - seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele		Tvarosloví podstatná jména

Německý jazyk	sekunda	
Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu Identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky Pochopí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu		• rod podstatných jmen • člen určitý, neurčitý a nulový • skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) • množné číslo podstatných jmen • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) • vlastní jména osob - přídavná jména • přídavné jméno v přísudku - zájmena • osobní zájmena v 1. pádě • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • zájmeno kein v 1. a 4. pádě • zájmena was, wer v 1. pádě - číslovky • číslovky 0–100 • časové údaje • určování času - slovesa • časování sloves v přítomném čase • časování sloves sein a haben v přítomném čase • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen) • časování sloves basteln a finden v přítomném čase • časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase • tykání a vykání • ich möchte... - příslovce • tázací příslovce wann, wie, wo, woher - předložky • předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy
Čtení Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, s nimiž se setkává v každodenním životě Orientuje se v jednoduchých souvislých textech		Tvarosloví podstatná jména • rod podstatných jmen • člen určitý, neurčitý a nulový

Německý jazyk	sekunda	
Porozumí hlavním informacím v textu a vyhledá je Najde v textu odpovědi na předem zadané otázky Osvojuje si vhodné techniky čtení německých slov, slovních spojení a vět		• skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) • množné číslo podstatných jmen • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) • vlastní jména osob - přídavná jména • přídavné jméno v přísudku - zájmena • osobní zájmena v 1. pádě • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • zájmeno kein v 1. a 4. pádě • zájmena was, wer v 1. pádě - číslovky • číslovky 0–100 • časové údaje • určování času - slovesa • časování sloves v přítomném čase • časování sloves sein a haben v přítomném čase • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen) • časování sloves basteln a finden v přítomném čase • časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase • tykání a vykání • ich möchte... - příslivce • tázací příslivce wann, wie, wo, woher - předložky • předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy
Mluvení Použije základní zdvořilostní obraty Účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů Poskytne konkrétní informace o sobě a své rodině Pojmenuje základní druhy zboží v obchodech Umí si domluvit schůzku		Tvarosloví podstatná jména • rod podstatných jmen • člen určitý, neurčitý a nulový • skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) • množné číslo podstatných jmen

Německý jazyk	sekunda	
Popíše svůj týdenní program Dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost		• skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) • vlastní jména osob - přídavná jména • přídavné jméno v přísudku - zájmena • osobní zájmena v 1. pádě • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • zájmeno kein v 1. a 4. pádě • zájmena was, wer v 1. pádě - číslovky • číslovky 0–100 • časové údaje • určování času - slovesa • časování sloves v přítomném čase • časování sloves sein a haben v přítomném čase • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen) • časování sloves basteln a finden v přítomném čase • časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase • tykání a vykání • ich möchte... - příslovce • tázací příslovce wann, wie, wo, woher - předložky • předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy
		Tematické okruhy • Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) • Škola (škola, třída, školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, učitelé) • Advent, Vánoce (adventní čas, vánoční přípravy, dárky, nákup dárků, vánoční a novoroční přání) • Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období) • Týdenní program (oslava narozenin, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný

Německý jazyk	sekunda	
		čas, sport, domluvit si schůzku) • Sportovní den (příprava sportovního dne)
		Komunikativní funkce • pozdravit a rozloučit se • představit sebe a jinou osobu • vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí • pozvat kamaráda na oslavu narozenin • přijmout a odmítnout pozvání na oslavu • popřát kamarádovi k narozeninám • pozvat dospělého na sportovní den • domluvit si schůzku • jednoduše popisovat • vést jednoduchý rozhovor
Psaní Vyplní jednoduchý formulář Napiše svůj rozvrh hodin, vzkaz, pozvánku, přání k narozeninám, e-mail Orientuje v dvojjazyčném slovníku, při psaní ho správně používá Dbá při psaní na gramatickou správnost		Skladba • slovosled ve větě oznamovací a tázací (otázka doplňovací a zjišťovací) • přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací • zápor (nein, nicht, kein) • doch v odpovědi na zápornou otázku • postavení infinitivu ve větě (Ich möchte heute Tennis spielen.) • postavení odlučitelné předpony ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Německý jazyk	tercie	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Poslech Porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům Určí hlavní myšlenky souvislého textu Rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce Určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé	Tvarosloví podstatná jména - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena - skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky - číslovky 100–1000 - datum narození - časové údaje: morgens, ... slovesa - časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (essen, nehmen) - časování slovesa einladen v přítomném čase - časování způsobových sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - préteritum sloves haben a sein předložky - předložky bei, nach, von, zu - předložky durch, für - předložka in	
Čtení Rozpozná známá slova a slovní spojení Porozumí číselným a časovým údajům ve čtecím textu Porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu Identifikuje hlavní myšlenky textu Určí, zda jsou výpovědi vztahující se k čtecímu textu pravdivé či nepravdivé Vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce či zadanému heslu	Tvarosloví podstatná jména - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena - skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky - číslovky 100–1000 - datum narození - časové údaje: morgens, ... slovesa - časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (essen, nehmen) - časování slovesa einladen v přítomném čase	

Německý jazyk	tercie	
		- časování způsobových sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - préteritum sloves haben a sein předložky - předložky bei, nach, von, zu - předložky durch, für - předložka in
Mluvení Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Účastní se jednoduchých rozhovorů Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává Odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat Popíše své bydliště, aktivity ve volném čase a povinnosti a zeptá se na podobné informace Pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše jednoduše svůj byt Domluví si společný program s kamarádem Pojmenuje obchody a zboží v nákupním centru a umí koupit dárek v obchodě Pojmenuje některé části lidského těla a vyjádří, co ho bolí Zeptá se na cestu a popíše cestu Dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost		Tvarosloví podstatná jména - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena - skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky - číslovky 100–1000 - datum narození - časové údaje: morgens, ... slovesa - časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (essen, nehmen) - časování slovesa einladen v přítomném čase - časování způsobových sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - préteritum sloves haben a sein předložky - předložky bei, nach, von, zu - předložky durch, für - předložka in Tematické okruhy - Nakupování (obchody a zboží v nákupním centru, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem) - Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti) - Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití na vánočním trhu, vánoční oslava, advent, Vánoce)

Německý jazyk	tercie	
		• Zdraví (části lidského těla, zdravotní obtíže a nemoci, životní styl) • Oblečení (oblíbené oblečení, barvy, nákup oblečení, kapesné) • Procházka městem (budovy ve městě, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín)
		Komunikativní funkce • oslovit kamaráda a dospělého • vyjádřit souhlas a nesouhlas • vyjádřit prosbu a poděkovat • omluvit svou nepřítomnost • vyjádřit radost a překvapení • přivítat hosty na vánoční oslavě a módní přehlídce • nabídnout hostům občerstvení • tvořit otázky a odpovídat na ně • jednoduše vyprávět a popisovat • vést jednoduchý rozhovor
Psaní Napíše jednoduchý text, ve kterém se představí Napíše pohled, pozvánku, e-mail, inzerát Navrhne program kina Sestaví jídelníček Orientuje se v dvojazyčném slovníku, při psaní ho správně používá Dbá při psaní na gramatickou správnost		Skladba • vazba es gibt • postavení předmětů ve větě (3. a 4. pád) • postavení příslovečného určení času a místa ve větě • slovosled ve větě rozkazovací • zápor nichts • postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem • postavení odlučitelné předpony ve větě
		Tematické okruhy • Nakupování (obchody a zboží v nákupním centru, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem) • Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti) • Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití na vánočním trhu, vánoční oslava, advent, Vánoce) • Zdraví (části lidského těla, zdravotní obtíže a nemoci, životní styl) • Oblečení (oblíbené oblečení, barvy, nákup oblečení, kapesné) • Procházka městem (budovy ve městě, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk	tercie	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech Zachytí konkrétní informaci v jednoduchém poslechovém textu Porozumí obsahu krátkého poslechového textu Oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu Najde odpovědi na předem zadané otázky Určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé Vybere z výčtu tvrzení, které odpovídá obsahu poslechového textu		Tvarosloví podstatná jména • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena • skloňování osobních zájmen (1. a 4. pád) • skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky • časové údaje (určování času, předložky s časovými údaji) slovesa • časování způsobových sloves v préteritu • perfektum vybraných sloves • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložky • předložky se 3. pádem • předložky se 4. pádem • předložky se 3., resp. 4. pádem • předložky ve spojení s geografickými názvy
Čtení Porozumí obsahu krátkého textu Najde konkrétní informaci v jednoduchém textu		Tvarosloví podstatná jména • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád)

Německý jazyk	kvarta	
Porozumí hlavním i dílčím informacím v textu Přiřadí vhodný text k předem zadané otázce Vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu Určí, zda jsou výpovědi vztahující se k textu pravdivé či nepravdivé		zájmena • skloňování osobních zájmen (1. a 4. pád) • skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky • časové údaje (určování času, předložky s časovými údaji) slovesa • časování způsobových sloves v préteritu • perfektum vybraných sloves • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložky • předložky se 3. pádem • předložky se 4. pádem • předložky se 3., resp. 4. pádem • předložky ve spojení s geografickými názvy
Mluvení Reaguje pomocí jednoduchých spojení a vět na otázky týkající se daných témat Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace Vyjmenuje dopravní prostředky, popíše cestu a umí si koupit jízdenku Popíše svoje bydliště a svůj pokoj Popíše vzhled a vlastnosti kamaráda Vypráví o svém volném čase a umí si domluvit brigádu Umí vést rozhovor s lékařem Popíše svůj denní program Umí jednoduché vyprávění Popíše, jaká média používá a proč Umí jednoduše popsat fotografii Dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost		Tematické okruhy • Návštěva v zahraničí (dopravní prostředky, koupit si jízdenku, popsat cestu, jazykový kurz, počasí, tipy na výlet, objednat si v kavárně něco k jídlu a k pití) • Přátelé (můj nejlepší kamarád, vzhled, vlastnosti, koníčky) • Můj domov (byt, nábytek, zařízení pokoje, školní potřeby) • Můj den (volný čas, pracovní aktivity ve volném čase, domluvit si brigádu) • Prázdniny (letní a zimní prázdniny, zážitky z prázdnin, na recepci v hotelu, koupit skipas, u lékaře, Rakousko) • Média (oblíbené médium, mobilní telefon, hudba, internet, televize, reklama, knihy a časopisy) • Německo a němčina (zajímavosti a turistické cíle v Německu, školní výlet) Komunikativní funkce • požádat o zopakování • vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí • vyjádřit doporučení nebo varování • vyjádřit pravděpodobnost • vyjádřit svůj názor • opsat význam slova • vést telefonický rozhovor • domluvit si společný program s kamarádem

Německý jazyk	kvarta	
Psaní Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se daných témat Vyplní formulář Napíše pozdrav, inzerát, e-mail, krátké vyprávění Se orientuje v dvojjazyčném slovníku, při psaní ho správně používá Dbá při psaní na gramatickou správnost	Skladba • zápor nie(mals) • postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem • postavení odlučitelné předpony ve větě • postavení příčestí minulého ve větě • souřadící spojky und, aber, oder, deshalb, außerdem Tematické okruhy • Návštěva v zahraničí (dopravní prostředky, koupit si jízdenku, popsat cestu, jazykový kurz, počasí, tipy na výlet, objednat si v kavárně něco k jídlu a k pití) • Přátelé (můj nejlepší kamarád, vzhled, vlastnosti, koníčky) • Můj domov (byt, nábytek, zařízení pokoje, školní potřeby) • Můj den (volný čas, pracovní aktivity ve volném čase, domluvit si brigádu) • Prázdniny (letní a zimní prázdniny, zážitky z prázdnin, na recepci v hotelu, koupit skipas, u lékaře, Rakousko) • Média (oblíbené médium, mobilní telefon, hudba, internet, televize, reklama, knihy a časopisy) • Německo a němčina (zajímavosti a turistické cíle v Německu, školní výlet)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk	kvinta	
Vylíčí událost Vyjádří posloupnost informací		Minulý čas – perfektum 3 Perfektum sloves s odluč. a neodluč. předponou Perfektum sloves na –ieren Cestování, nehoda
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Předložky se zeměpisnými názvy Souvětí podřadné a spojky podřadící Préteritum způsobových sloves Souvětí souřadné a spojky souřadící Dovolená a cestování
Sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek		Zvratná slovesa Časové předložky Časový 4. pád Zdraví, zdravý životní styl Návštěva u lékaře Stravovací návyky
Na dané téma vede rozhovory s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Stupňování přídavných jmen Skloňování příd. jmen po členu určitém a neurčitém Tázací zájmena welcher / was für ein Móda, barvy, typy oblečení
Logicky a jasně strukturuje delší i kratší písemný projev, formální i neformální text		Sloveso werden Vedlejší věty účelové se spojkou damit Konstrukce um...zu Závislý infinitiv s zu Zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit Povolání, práce a studium v zahraničí, žádost o místo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		Předložky se zeměpisnými názvy Souvětí podřadné a spojky podřadící Préteritum způsobových sloves Souvětí souřadné a spojky souřadící Dovolená a cestování Zvratná slovesa Časové předložky Časový 4. pád Zdraví, zdravý životní styl

Německý jazyk	kvinta	
		Návštěva u lékaře Stravovací návyky
		Stupňování přídavných jmen Skloňování příd. jmen po členu určitém a neurčitém Tázací zájmena welcher / was für ein Móda, barvy, typy oblečení
		Sloveso werden Vedlejší věty účelové se spojkou damit Konstrukce um...zu Závislý infinitiv s zu Zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit Povolání, práce a studium v zahraničí, žádost o místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokážete jasně a srozumitelně formulovat své plány, sny a cíle do budoucna		Konjunktiv II: opisný tvar s würde a infinitiv Vedlejší věta podmínková Konjunktiv II sloves nepravidelných a pomocných Souvětí souřadné se spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem
Popíše město a jeho památky		Konjunktiv II způsobových sloves Nepřímá otázka Vedlejší věty časové se spojkami als, wenn Berlín

Německý jazyk	sexta	
Sestaví souvislé vyprávění jako lineární sled myšlenek Sestaví anketu		Préteritum pravidelných sloves a slovesa wissen Préteritum nepravidelných sloves Vedlejší věty časové se spojky bevor, seit(dem), bis
Shrne informace o městě a jeho památkách		Vedlejší věty vztažné Trpný rod Všeobecný podmět man Skloňování přídavných jmen po kein a přivlastňovacích zájmenech Vídeň
Na dané téma vede rozhovory, udílí rady s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Odvodí význam cizích slov		Sport Skloňování podst. jmen – 2. pád Trpný rod Zájmena neurčitá Kulturní a sportovní akce Anglicismy
Přednese souvislý referát na dané téma Rozumí titulům a podstatě textu v tisku, čte a rozumí textům v originále		Vazba sloves Zájmenná příslovce tázací Neurčitá zájmena Média
Jasně a srozumitelně formuluje své plány a cíle do budoucna Dovede se vyjádřit k volbě povolání Informuje se o možnostech a nabídkách povolání v zahraničí Porovná výhody a nevýhody různých zaměstnání		Souvětí se spojkou obwohl a trotzdem Předložky s 2. pádem Čas budoucí Vztažné věty 2 Vzdělávací systém Německa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská	

Německý jazyk	septima	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma a při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Složená podstatná a přídavná jména Skloňování přídavných jmen s 2. pádem Slabé skloňování podstatných jmen Slovesa s infinitivem Životní prostředí	
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý projev	Stupňování přídavných jmen 2 Vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej- Vzájemné postavení příslovečných určení Používání záporu nicht ve větách Česká republika	
Vyjádří se k problematice jiných národností	Předminulý čas Vedlejší věta s nachdem Vespolná zájmena Směrová příslovce Švýcarsko	
Využívá různé druhy slovníků a informativní materiály Orientuje se v delším textu	Předminulý čas Příčestí minulé Skloňování přídavných jmen bez členu Vedlejší věta s während Zpodstatnělá přídavná jména Německo	
Zapojí se , případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Nepřímá řeč (Konjunktiv I) Kultura a umění Recenze	
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Věda Vyprávění	
Rozumí titulkům a podstatě textu v tisku Je schopen číst jednoduché texty v originále a rozumět jim Rozlišuje různé mluvčí	Stát a společnost Souvětí s um...zu, ohne...zu, anstatt...zu, damit, ohne dass, anstatt dass Úvaha	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyjádří a obhájí své názory a stanoviska		Konverzace – vyjednávání za účelem změny stanoviska partnera Mluvnická cvičení – vedlejší věty, sloveso lassen, infinitivní konstrukce s zu, um...zu a damit Písemné cvičení – anketa Člověk
Využívá různé druhy slovníků a informativní materiály Orientuje se ve středně dlouhém i delším textu a dokáže jej srozumitelně reprodukovat Logicky a jasně strukturuje písemný projev		Konverzace – koupě a prodej bytu, stěhování a rekonstrukce bytu Mluvnická cvičení – variabilní předložky, skloňování příd. jmen, podmiňovací způsob Písemné cvičení – popis Bydlení
Zvládá delší souvislé projevy na předem zvolené téma		Konverzace – účast na jazykovém kurzu Mluvnická cvičení – změna slovesného tvaru Písemné cvičení – formální dopis Škola
Rozumí hlavním myšlenkám složitých textů s konkrétními i abstraktními náměty, odvodí význam neznámých slov na základě znalosti slovo tvorby		Konverzace – opravy a havárie, práce dětí a žen Mluvnická cvičení – trpný rod ve všech časech Písemné cvičení – pozvánka Práce
Samostatně vypracuje práci většího rozsahu na základě studia materiálu v německé jazyce		Konverzace – prosba o pomoc, nehoda, způsoby léčení Mluvnická cvičení – trpný rod s modálním slovesem

Německý jazyk	oktáva	
		Písemné cvičení – osobní dopis , dopis od čtenáře Zdraví
Zahájí, vede a zakončí dialog s rodilými mluvčími		Konverzace – svátky a oslavy, vyjádření kladných a záporných názorů Mluvnická cvičení – 2. pád a předložky s 2. pádem, podmiňovací způsob způsobových sloves Písemné cvičení - osobní dopis, pozvánka Rodinný a společenský život
Čte ukázky odpovídající náročnosti v němčině a pracuje s přečteným textem		Konverzace - sestavení reklamace, vyjednávání ceny Mluvnická cvičení – víceslovné spojky Písemné cvičení – zpráva, oznámení Nákupy a služby
Vyhledá specifické informace vztahující se k realitám, kultuře a životu v zemích příslušné jazykové oblasti		Konverzace – vyprávění o cestování Mluvnická cvičení – skloňování přídavných jmen, vedlejší věty Písemné cvičení – pohlednice Cestování a turistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	4	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk úzce souvisí s předměty: <i>český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis, matematika, hudební výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od sekundy do kvarty nižšího stupně víceletého gymnázia, návazně pak od kvinty do oktávy stupně vyššího. Vedle hlavního cizího jazyka, kterým je angličtina, funguje francouzština jako nezbytná součást jazykových znalostí současného mladého člověka. Studenti si uvědomují, že francouzština je jazyk diplomacie tvořící nedílnou součást dorozumívání se v Evropské unii, jejíž jsme součástí. Rozumí také tomu, že ovládat plyně tento cizí jazyk znamená dorozumět se nejen ve Francii, ale také na území bývalých francouzských kolonií, v Kanadě, Africe a na tichomořských souostrovích. I když francouzština ztratila v posledních letech své prvenství a byla s ohledem na počet uživatelů předběhnuta angličtinou a španělštinou, zůstává i nadále jazykem světovým. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Cílové zaměření Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, • k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Studium francouzského jazyka s sebou přináší i pohled do historie, která více či méně ovlivnila světové dějiny, a odhaluje odkaz kulturního dědictví Francie současnému světu. Studenti se seznamují s jinou krajinou, gastronomií, zvyklostmi, systémem školství, literaturou dané země, a to přispívá k celkovému rozvoji osobnosti a uvědomění si sebe sama jako součásti mnohem složitějšího celku. Na nižším stupni víceletého gymnázia jsou v sekundě dalšímu cizímu jazyku věnovány 2 hodiny, v tercii a kvartě pak 3 hodiny týdně (v tercii a kvartě je vždy 1 hodina disponibilní). Na vyšším stupni gymnázia jsou výuce francouzštiny věnovány v kvintě, septimě a oktávě 3 vyučovací hodiny a v sextě 4 vyučovací hodiny (z toho 1 hodina disponibilní).

Název předmětu	Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • v hodinách aktivně používá francouzštinu, aby stimuloval potřebu studentů porozumět, • vhodnými úkoly podněcuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál, • vede studenta k efektivní práci s učebnicí, cizojazyčným slovníkem a k využití jiných zdrojů informací, jako je např. internet, • při zadávání úkolů postupuje od jednodušších ke složitějším, aby nedošlo k demotivaci, ale naopak aby byl student schopen daný problém vyřešit.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podporuje kritické myšlení studenta tím, že jej vyzve k formulaci jistých pravidel na základě použití daného jevu v textu, • zadáváním přiměřených (domácích) úkolů přispívá k řešení problémů bez momentální pomoci kantora a tím k prohloubení učiva, • upřednostňuje skupinovou práci při řešení úloh, navozuje tím atmosféru, že „víc hlav víc ví“. • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede studenty k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce, • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci, • poskytuje studentům v hodině dostatečný prostor pro dialog, • vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů, • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi studenty. • vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů písemnou i mluvenou formou
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Učitel • sleduje, zda při skupinové práci studenti spolupracují, • sleduje dodržování ostatních pravidel skupinové práce, • koncipuje skupinovou práci tak, aby se zúčastnili všichni členové skupiny. • vede studenty k tomu, aby se učili stanovovat si vlastní cíle a priority s ohledem na jejich zájmovou orientaci a životní podmínky; • procvičuje se studenty rozhovory v situacích, do nichž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat.
	Kompetence občanská: Učitel • umožňuje, aby byli studenti schopni objektivně zhodnotit výkony své a svých spolužáků, a to nejen při skupinové práci • seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky; • vysvětluje a uvádí do praxe pojem tolerance, především při skupinové práci; • při zadávání úkolů při a hodnocení zpracovaných úkolů vede studenty k tomu, aby si uvědomovali souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; • umožňuje, aby studenti byli schopni samostatně a objektivně zhodnotit výkony své a svých spolužáků; • vede studenty k dokončování započatých aktivit či úkolů a motivuje je k dosahování úspěchů.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k samostatnému ověřování výsledků činnosti, • důsledně vyžaduje dodržování termínů pro splnění daného úkolu.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Francouzský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním Žák - rozpozná francouzštinu mezi jinými jazyky - rozumí úryvku o představování členů rodiny - rozumí profilům svých vrstevníků popisujících své aktivity - rozumí popisu denních aktivit různých aktérů Čtení s porozuměním Žák - rozumí krátkému článku o městě, hrách, - rozumí článku o volném čase, rodině, denním a týdenním programu		Slovní zásoba: Číslovky 0-100, abeceda, školní pomůcky, dny, měsíce, národnosti, rodina, povolání, popis osoby vnější i vnitřní, volný čas, rozvrh hodin, každodenní aktivity, hodiny, jídlo, město, předložky místní Mluvnice: Hláskování, neurčitý člen, množné číslo, otázka intonací i pomocí est-ce que, zápor, slovesa na –er, člen dělivý, přivlastňovací zájmena, podstatná jména, přídavná jména a jejich rod, člen určitý a neurčitý, slovesné vazby Zvuková podoba jazyka: Intonace, přízvuk na poslední slabice, samohlásky, nevyslovené koncové souhlásky, němé h, [p], [b], [v], [f], [y], [u], [i],

Francouzský jazyk	sekunda	
Mluvení Žák - počítá od 1 do 100 - pozdraví formálně i neformálně - hláskuje své jméno a příjmení - vyjádří datum, popíše sebe i jiné osoby - mluví o své rodině - mluví o svém volném čase - popíše svůj denní program - popíše trasu ve městě - zeptá se spolužáka na jeho volnočasové aktivity - zeptá se spolužáka na jeho den a rutinní úkony - zeptá se, kolik je hodin a dokáže odpovědět - zeptá se na osobní informace - akceptuje i zamítne navrhovaný program Psaní Žák - doplní tabulku s čísly a písmeny - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: Číslovky 0-100, abeceda, školní pomůcky, dny, měsíce, národnosti, rodina, povolání, popis osoby vnější i vnitřní, volný čas, rozvrh hodin, každodenní aktivity, hodiny, jídlo, město, předložky místní Mluvnice: Hláskování, neurčitý člen, množné číslo, otázka intonací i pomocí est-ce que, zápor, slovesa na –er, člen dělivý, přivlastňovací zájmena, podstatná jména, přídavná jména a jejich rod, člen určitý a neurčitý, slovesné vazby Zvuková podoba jazyka: Intonace, přízvuk na poslední slabice, samohlásky, nevyslovené koncové souhlásky, němé h, [p], [b], [v], [f], [y], [u], [i],	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Francouzský jazyk	tercie	
	- Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním Žák - rozumí předpovědi počasí - rozumí rozhovoru na školním hřišti - rozumí komiksovému příběhu Čtení s porozuměním Žák - rozumí krátkému článku o městě, hrách, - rozumí článku o volném čase, rodině, denním a týdenním programu		Slovní zásoba: Telefonování, volnočasové aktivity, prázdniny, počasí, datum, trvání, povolání, nábytek, členové rodiny, hodiny sporty, volný čas, oblečení, adjektiva potraviny, v restauraci, části těla, telefonování, jídla během dne národnosti, povolání, životopisy slavných Mluvnice: Passé composé, přivlastňovací zájmena, zápor, rod substantiv a adjektiv, stažený člen a člen dělivý blízká budoucnost, předložky a členy u názvů zemí, tázací zájmena otázka, rod adjektiv, faire, savoir, zájmena COD, sloveso aller, blízká budoucnost, členy dělivé, určité a neurčité, rozkaz. způsob, boire, manger, pouvoir, vouloir passé composé, přičestí minulé, zápor v p. c., ukazovací zájmena, nepravidelnosti v passé composé, shoda Zvuková podoba jazyka: Nosovky samohlásky nosové samohlásky, intonace [y], [i]
Mluvení Žák - pozdraví a představí se - řekne, kolik je hodin - vyjádří nespokojenost - dokáže navrhnout aktivitu		Slovní zásoba: Telefonování, volnočasové aktivity, prázdniny, počasí, datum, trvání, povolání, nábytek, členové rodiny, hodiny sporty, volný čas, oblečení, adjektiva potraviny, v restauraci, části těla, telefonování, jídla během dne národnosti, povolání, životopisy slavných

Francouzský jazyk	tercie	
- mluví o svých volnočasových aktivitách - zeptá se na osobní informace - komunikuje telefonem ve francouzštině - mluví o minulých dějích - řeší hádanky - mluví o aktivitách minulého víkendu - vypráví krátký příběh - zeptá se na cenu v obchodě - popíše svůj každodenní režim - mluví o plánech do budoucna - zeptá se na dobu trvání, počátek a konec aktivity o prázdninách Psaní Žák - napíše recept oblíbeného jídla - napíše k vytvořené koláži odpovídající popisky - napíše email kamarádovi	Mluvnice: Passé composé, přivlastňovací zájmena, zápor, rod substantiv a adjektiv, stažený člen a člen dělivý blízká budoucnost, předložky a členy u názvů zemí, tázací zájmena otázka, rod adjektiv, faire, savoir, zájmena COD, sloveso aller, blízká budoucnost, členy dělivé, určité a neurčité, rozkaz. způsob, boire, manger, pouvoir, vouloir passé composé, přičestí minulé, zápor v p. c., ukazovací zájmena, nepravdivosti v passé composé, shoda Zvuková podoba jazyka: Nosovky samohlásky nosové samohlásky, intonace [y], [i]	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Francouzský jazyk	kvarta	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním Žák - rozumí rozhovoru mezi svými francouzskými vrstevníky - rozumí komiksovému příběhu na pokračování Čtení s porozuměním Žák - rozumí článku o frankofonii - rozumí článku o historii Francie - rozumí článku na téma vzdělávání ve Francii		Slovní zásoba: životní prostředí, město, tvary, barvy, materiály, frankofonie, svět, idiomatické výrazy, literární žánry, systém školství, objevy, nábytek v budoucnosti, sport, výrazy množství, každodenní a volnočasové aktivity, datum, rodina, město Mluvnice: zápor, rozkaz, kondicionál, sl. devoir, neosobní vazba il faut, futur proche, passé composé s avoir i etre, zvrtná slovesa a složený minulý čas, futur simple, zájmena COD, přivlastňovací zájmena, zájmena en, y, COI, dont, nepřímá řeč, imparfait, komparativ, jednoduchý budoucí čas, umístění adjektiv, COI, si+ futur, podmiňovací způsob Zvuková podoba jazyka: navazování a vázání, polosouhlásky, polosamohlásky, párové souhlásky [E] [s/z], [k/g], [t/d]
Mluvení Žák - mluví o možnostech ochrany životního prostředí - popíše vybrané místo, město, vesnici, čtvrt, ve které žije - popíše objekt každodenního používání - mluví o obvyklých činnostech v minulosti - mluví o slavných osobnostech minulosti - vyjadřuje své záměry do budoucna - vyjadřuje četnost a opakování dějů - obhájí svůj názor - vyjádří podmínku - vyjadřuje hypotézu - dává rady, doporučení, ale i vytýká - zdvořile požádá o pomoc Psaní Žák		Slovní zásoba: životní prostředí, město, tvary, barvy, materiály, frankofonie, svět, idiomatické výrazy, literární žánry, systém školství, objevy, nábytek v budoucnosti, sport, výrazy množství, každodenní a volnočasové aktivity, datum, rodina, město Mluvnice: zápor, rozkaz, kondicionál, sl. devoir, neosobní vazba il faut, futur proche, passé composé s avoir i etre, zvrtná slovesa a složený minulý čas, futur simple, zájmena COD, přivlastňovací zájmena, zájmena en, y, COI, dont, nepřímá řeč, imparfait, komparativ, jednoduchý budoucí čas, umístění adjektiv, COI, si+ futur, podmiňovací způsob Zvuková podoba jazyka: navazování a vázání, polosouhlásky, polosamohlásky, párové souhlásky [E] [s/z], [k/g], [t/d]

Francouzský jazyk	kvarta	
- napíše krátký text do internetového fóra - popíše školský systém v České republice - napíše neformální dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním Žák - rozumí vzkazům na záznamníku - rozumí kladným i záporným hodnocením - rozumí francouzské písni Čtení s porozuměním Žák - rozumí krátkému článku v tisku na téma „umění“ - rozumí vývěskám ve městě - rozumí literárnímu textu - rozumí článku o nemovitostech - rozumí článku o cestování		Slovní zásoba: Vybavení domácnosti, domácí práce, umění, reklama, dopravní prostředky, nemovitosti, manquer, donc, alors, par conséquent Mluvnice: Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy, souslednost časů, přechodník, dvojice zájmen

Francouzský jazyk	kvinta	
Mluvení Žák - popíše produkt a vytvoří na něj reklamu - popíše minulý děj, popíše svůj každodenní režim - vypráví příběh v minulosti - vyjádří nespokojenost Psaní Žák - napíše neformální dopis		Slovní zásoba: Vybavení domácnosti, domácí práce, umění, reklama, dopravní prostředky, nemovitosti, manquer, donc, alors, par conséquent Mluvnice: Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy, souslednost časů, přechodník, dvojice zájmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním Žák - rozumí vysílání v rádiu - rozumí rozhovoru s komikem Čtení s porozuměním Žák - rozumí svědectvím na internetovém fóru - rozumí článku o módě - rozumí úryvku z románu		Slovní zásoba: Móda, svět práce, telefonování, spojovací výrazy v souvětích, vzdělání, volba povolání Mluvnice: Pasivum, kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tázací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovcí, věty nominální, nepřímá řeč
Mluvení Žák		Slovní zásoba: Móda, svět práce, telefonování, spojovací výrazy v souvětích, vzdělání, volba

Francouzský jazyk	sexta	
- protestuje a stěžuje si v daných situacích - popíše své sny - vyjádří zklamání a smutek - mluví na zadané téma Psaní Žák - napíše formální dopis - napíše text v minulosti		povolání Mluvnice: Pasivum, kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tázací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovčí, věty nominální, nepřímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním Žák - rozumí úryvku dialogu z filmu - rozumí rozhovoru v rádiu - rozumí profesnímu dialogu - rozumí politicko-ekonomické debatě Čtení s porozuměním Žák - rozumí názorům v diskuzním fóru - rozumí podstatě vybraného textu		Slovní zásoba: Pravda, lež, omyl, morální úsudek, osobnost, nadpřirozeno, klima, vlast, evoluce, věda, technologie, architektura, urbanismus, volný čas, psychologie, kino, divadlo, seriály Mluvnice: Využití časů ve vypravování v minulosti, vyjádření předčasnosti a následnosti, slovesné vazby, vztažné věty a příčestí, hypotéza, dedukce, zkušenost, příčina, důsledek
Mluvení Žák		Slovní zásoba: Pravda, lež, omyl, morální úsudek, osobnost, nadpřirozeno, klima, vlast, evoluce,

Francouzský jazyk	septima	
- vypráví příběh na základě obrázků - vypráví o svém budoucím životě - komentuje plakát k filmu Psaní Žák - napíše leták - napíše formální dopis na téma povolání		věda, technologie, architektura, urbanismus, volný čas, psychologie, kino, divadlo, seriály Mluvnice: Využití časů ve vypravování v minulosti, vyjádření předčasnosti a následnosti, slovesné vazby, vztažné věty a příčestí, hypotéza, dedukce, zkušenost, příčina, důsledek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním Žák - rozumí rozhlasovému vysílání - rozumí profesnímu rozhovoru - rozumí komickému skeči Čtení s porozuměním Žák - rozumí článku v časopisu - rozumí humoristickému komiksu		Slovní zásoba: Práce, humor, smutek Mluvnice: Zdůraznění ve větných konstrukcích, spojování argumentů, obchodní korespondence, složená vztažná zájmena, futur antérieur
Mluvení Žák - vyjádří názor na dílo Pabla Picassa - reaguje na téma pohovor		Slovní zásoba: Práce, humor, smutek Mluvnice:

Francouzský jazyk	oktáva	
- mluví na zadané téma Psaní Žák - napíše motivační dopis - napíše životopis		Zdůraznění ve větných konstrukcích, spojování argumentů, obchodní korespondence, složená vztažná zájmena, futur antérieur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	4	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v sekundě s dvouhodinovou týdenní dotací, v terci a kvartě s tříhodinovou týdenní dotací, z nichž jedna je vždy disponibilní. V kvintě, septimě a oktávě jsou mu věnovány 3 hodiny týdně, v sextě 4 hodiny, z toho 1 hodina je disponibilní. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají dostupné jazykové učebnice, které obsahují dostatek cvičení, jak gramatických, tak pro ústní komunikaci. Učitel pracuje také s audiovizuálními materiály – internet, DVD, CD. Metody využívané v hodinách zahrnují frontální výuku, párovou a skupinovou práci. Předmět vede studenty k tomu, aby byli schopni sami reagovat a dorozumět se v běžných situacích. Zvládnou také přečíst si jednoduché texty, poslechnout si písničky nebo se podívat na film, a napsat pohled nebo dopis.

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
	Kompetence k učení: Učitel • podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků, vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojazyčnými i výkladovými slovníky • vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka • vede žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • vede je k ověřování výsledků • v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem tak, aby si byli schopni najít a přeložit potřebné informace • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • pracuje s česko-ruskou interferencí, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků • umožní volný přístup k informačním zdrojům, při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách • předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk • klade vhodné otázky • zadává domácí úkoly a přispívá tím k řešení problémů bez cizí pomoci • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel • nabízí žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vede žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni

Název předmětu	Ruský jazyk
	• učí žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem • dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vede je k výstižnému a souvislému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat a rozumět jednoduchému sdělení
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • vede žáky k respektování názorů učitele • usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporuje spolupráci ve skupině • vede žáky tak, aby byli schopni sebekontroly • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podporuje párovou a skupinovou práci • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředích • využívá co nejvíce konverzační témata, která pomohou studentům navázat kontakt a zajistit si nebo poskytnou pomoc či radu
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Ruský jazyk
	- vede žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás - seznamuje žáky s reáliemi rusky mluvících zemí - vede žáky k respektování názorů ostatních - vede žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci - vede studenty k získání znalostí, k chápání odlišností jiných kultur a k toleranci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium - vede je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech - vede žáky ke spolupráci, zařazuje výuku ve skupinách - vede žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Ruský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ruský jazyk	sekunda	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
receptivní řečové dovednosti: - seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - čte nahlas, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi		jazykové prostředky a funkce: fonetika - zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět pravopis - seznámení s ruským pravopisem gramatika - skloňování vybraných podstatných jmen - skloňování vybraných přídavných jmen - vybrané tvary přivlastňovacích zájmen - minulý čas - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádřená zápora
produktivní řečové dovednosti: - požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - reprodukuje méně náročný autentický text - seznamuje se s tiskací ruskou azbukou - na základě výchozího textu, napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		komunikativní funkce jazyka a typy textů: - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání tematické okruhy a komunikační situace: - představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze - volnočasové aktivity - škola, školní předměty - rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání - bydlení, jeho popis a vybavení

Ruský jazyk	sekunda	
• napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku • při zpracování písemného projevu využívá slovník interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích, požádá o radu, o pomoc • zapojí se do jednoduchých rozhovorů		realie zemí studovaného jazyka: • základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Ruský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
receptivní řečové dovednosti: • rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé • používá správnou ruskou intonaci • vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní		jazykové prostředky a funkce: fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě

Ruský jazyk	tercie	
myšlenku • interpretuje obsah poslechu • pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího • čte nahlas, plynule a foneticky správně • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při práci s textem používá slovník a internet		lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích gramatika • přídavná jména tvořená od jmen podstatných • vybraná osobní zájmena • vybraná ukazovací zájmena • číslovky 1 – 100, 1 000 • časování sloves I. a II. typu • časování sloves pohybu • vybrané vazby sloves • příslovce
produktivní řečové dovednosti: • žádá vhodnou formou o informace z každodenního života • v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje • adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích • na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě • vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • reprodukuje méně náročný autentický text • jednoduše se vyjádří k různým tématům • při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc • vyjádří, co smí, může, umí a má udělat		komunikativní funkce jazyka a typy textů: • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce • jednoduchá prezentace • informace z médií tematické okruhy a komunikační situace: • rok, roční období, měsíce • popis dne, časové údaje • jídlo, stravovací návyky • nákupy, móda, oblékání, styly oblékání • vzhled a charakter člověka realie zemí studovaného jazyka: • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky • základní informace o životě v Rusku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Ruský jazyk	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Ruský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
receptivní řečové dovednosti: • zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním • dbá na správnou výslovnost a intonaci • vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu • interpretuje obsah poslechu • pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace • vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko • čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace • dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení • při práci s textem používá slovník a internet		jazykové prostředky a funkce: fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě lexikologie • tvoření slov, ustálená slovní spojení gramatika • skloňování podstatných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • řadové číslovky • minulý a budoucí čas sloves • rozkazovací a podmiňovací způsob sloves • vazby нужно a недъзя • spojka если

Ruský jazyk	kvarta		
produktivní řečové dovednosti: • navazuje jednoduchou konverzací • vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života • navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje • adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích • reprodukuje méně náročný autentický text • na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě • vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc • bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách	jazykové prostředky a funkce: fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě lexikologie • tvoření slov, ustálená slovní spojení gramatika • skloňování podstatných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • řadové číslovky • minulý a budoucí čas sloves • rozkazovací a podmiňovací způsob sloves • vazbu нужно a нельзя • spojka если		
		komunikativní funkce jazyka a typy textů: • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence • jednoduchá prezentace • informace z médií tematické okruhy a komunikační situace: • volný čas a cestování • doprava, orientace ve městě • zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí • svátky a oslavy, blahopřání • hlavní město Ruska – Moskva reálie zemí studovaného jazyka: • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Ruský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modalit - otázka a zápor - základní předložkové vazby Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - osobnost člověka, vlastnosti, charakter - režim dne, denní doba - svátky a tradice - město, orientace ve městě - doprava, městská Realie zemí studovaného jazyka: -

Ruský jazyk	kvinta	
		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy
Produktivní řečové dovednosti: - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj, souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá slovník		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - osobnost člověka, vlastnosti, charakter - režim dne, denní doba - svátky a tradice - město, orientace ve městě - doprava, městská Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy
Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - osobnost člověka, vlastnosti, charakter - režim dne, denní doba - svátky a tradice - město, orientace ve městě - doprava, městská Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Ruský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti: - rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - jednoduchá prezentace - informace z médií - jednoduchý návod - recept Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - móda, oblékání, styly oblékání - zájmy a záliby, volný čas - hudba a kultura - film, televize -

Ruský jazyk	sexta	
		sport Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - jednoduše se vyjádří k různým tématům - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - jednoduchá prezentace - informace z médií - jednoduchý návod - recept Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - móda, oblékání, styly oblékání - zájmy a záliby, volný čas - hudba a kultura - film, televize - sport Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - jednoduchá prezentace - informace z médií - jednoduchý návod - recept Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - móda, oblékání, styly oblékání - zájmy a záliby, volný čas - hudba a kultura - film, televize - sport Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

Ruský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves - přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - jednoduchá prezentace - informace z médií - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Tematické okruhy a komunikační situace: - partnerství a vztahy - práce a povolání -

Ruský jazyk	septima	
		plány do budoucna - příroda a ekologie Reálie zemí studovaného jazyka: - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves - přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - jednoduchá prezentace - informace z médií - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Tematické okruhy a komunikační situace: - partnerství a vztahy - práce a povolání - plány do budoucna - příroda a ekologie Reálie zemí studovaného jazyka: - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves - přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - jednoduchá prezentace - informace z médií - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Tematické okruhy a komunikační situace: - partnerství a vztahy - práce a povolání - plány do budoucna - příroda a ekologie Reálie zemí studovaného jazyka: - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR

Ruský jazyk	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Ruský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - mediální svět - člověk

Ruský jazyk	oktáva	
		a společnost Reálie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech - sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - mediální svět - člověk a společnost Reálie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích		Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - mediální svět - člověk a společnost Reálie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Ruský jazyk	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	4	3	4	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je nedílnou součástí stejnojmenné vzdělávací oblasti a je úzce spjat s dalšími předměty (např. fyzika, informatika a výpočetní technika, chemie, zeměpis, atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu matematika je: prima 5 hodin (z toho jedna disponibilní), sekunda 4 hodiny (z toho jedna disponibilní), tercie a kvarta 4 hodiny, kvinta 4 hodiny (z toho dvě disponibilní), sexta 4 hodiny (z toho jedna disponibilní) septima 3 hodiny a oktáva 4 hodiny týdně (z toho dvě disponibilní). Talentované děti jsou zapojovány do matematické olympiády a dalších matematických soutěží, jednou ročně je pro ně organizováno soustředění, na kterém se mají možnost intenzivněji připravit na soutěže, kterých se účastní. I ostatní děti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a mohou se také do soutěží zapojit. Vzdělávací cíle matematiky vycházejí ze skutečnosti, že osmileté gymnázium je určeno talentovaným žákům s dobrými studijními předpoklady a vysokou motivací. Při výuce se rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, paměť žáků (používáním numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů), abstraktní a exaktní myšlení (osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů). Dochází k vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu. Matematika tím umožní vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění. Cílem je vést žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Učitel vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky (prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh), ke zdokonalování grafického projevu a k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života. Důraz je

Název předmětu	Matematika
	kladen na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti a k jejich ověřování nebo vyvracení. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky, zaměřuje se na využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady velikostí a vzdáleností, orientace). Základem je frontální výuka, která je vhodně doplňována dalšími formami výuky, které zohledňují individuální přístup k žákům. Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat. Očekávané výstupy pro nižší gymnázium jsou v souladu s nově vytvořenými standardy. Vyučování matematice probíhá v celé (nedělené) třídě. Na výuku matematiky navazuje volitelný dvouletý Seminář z matematiky, který si studenti mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žák • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení

Název předmětu	Matematika
	• využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky • moderuje žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele • využívá matematický software, internet, video a další informační technologie Učitel vede žáky k tomu, aby: • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • oceňuje projevy úcty k práci druhých Učitel vede žáky k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímali radu i kritiku • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Matematika
	• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Kompetence občanská:
	Učitel
	• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Učitel vede žáky k tomu, aby: • dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k podnikavosti:
	Učitel vede žáky k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Kompetence k učení:
	Učitel
	• uspořádává učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu • podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap)
	vede žáky k tomu, aby: • efektivně vyhledávali a zpracovávali informace • využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Matematika
	- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k tomu, aby: - používali bezpečně a účinně pomůcky, rýsovací potřeby, modely těles - dokázali vytvářet plány, nákresy a prostorové modely reálných situací - využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. Řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti.		Přirozená čísla - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

Matematika	prima	
Provádí početní operace v oboru celých čísel.		Celá čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení.
Provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem. Převádí jednotky známých veličin. Uvědomuje si význam převodu jednotek pro životní praxi.		Racionální čísla Krácení a rozšiřování zlomků, sčítání, odčítání zlomků, i v oboru záporných čísel, násobení a dělení zlomků. Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel. Převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu a objemu.
Narýsuje úhel dané velikosti, osu úhlu. Graficky sčítá a odčítá úhly.		Úhel, přenášení a měření úhlů, sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu. Dvojice úhlů.
Zná typy trojúhelníků, je přesný při sestrojování výšek, těžnic, stř. příček, kružnic opsaných a vepsaných.		Trojúhelník – typy trojúhelníků. Těžnice, výšky, stř. příčky. Kružnice opsaná, vepsaná. Trojúhelníková nerovnost.
Rozpozná osově souměrné obrazce, sestrojí obraz rovinného obrazce podle dané osy.		Osová souměrnost, osa a střed úsečky, osově souměrné útvary.
Rozpozná středově souměrné obrazce, sestrojí obraz rovinného obrazce podle daného středu. Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti		Středová souměrnost, osa a střed úsečky, středově souměrné útvary. Posunutí.
Zná základní prostorové útvary, vypočítá objem a povrch kvádra a krychle.		Tělesa - početní geometrie, povrch a objem kvádra, krychle, převody jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	sekunda	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpozná shodné geometrické útvary. Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu. Využívá matematickou symboliku. Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti, umí zkonstruovat čtyřúhelníky, spočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.		Shodnost geometrických útvarů Konstrukce trojúhelníku Věty sss, sus, usu Čtyřúhelníky Obsahy a obvody Konstrukce čtyřúhelníků Slovní úlohy na obsah a obvod
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. Řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.		Racionální čísla. Poměr, převrácený poměr Měřítko Změna v daném poměru. Převody jednotek
Rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší početně situace formulované ve slovních úlohách. Žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem.		Přímá úměrnost-slovní úlohy Nepřímá úměrnost Grafy úměrností Slovní úlohy Trojčlenka
Řeší aplikační úlohy na procenta, uvědomuje si jejich význam pro praxi.		Procenta, procentový počet Řešení úloh z praxe Úroky Slovní úlohy
Zná základní prostorové útvary, vypočítá objem a povrch kvádru a krychle. Rozpozná jednotlivé druhy hranolů. Umí narýsovat síť hranolu, vypočítá objem a povrch. Žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání		Hranoly Povrh a objem Sítě hranolů Slovní úlohy
Umí základní početní úkony s mocninami. Užívá Pythagorovu větu v praxi. Chápe druhou odmocninu jako inverzní operaci k druhé mocnině.		Druhá mocnina a odmocnina, základní vzorce pro druhou mocninu a odmocninu, Pythagorova věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vypočítá obvod, obsah kruhu, užije Thaletovu větu pro konstrukci tečen ke kružnici, zná pojmy tečna, sečna, vnější přímká.		Kruh, kružnice Obvod a obsah kruhu Části kružnice a kruhu Thaletova věta Slovní úlohy na obvod a obsah
Řeší jednoduché situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí jejich rozklad na součin.		Výrazy a jejich užití Mnohočleny Úprava pomocí vzorců Rozklad na součin Lomené výrazy
Žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných. Řeší lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel		Lineární rovnice Slovní úlohy řešené rovnicemi
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - převede slovní zadání do grafic. podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání		Konstrukční úlohy v rovině Množiny všech bodů dané vlastnosti Použití množin bodů dané vlastnosti
Řeší úlohy na objem a povrch válce. Žák načrtne a sestrojí síť základních těles		Válec Povrch a objem válce

Matematika	tercie	
		Sít válce Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná pojem definiční obor, řeší všechny operace s lomeným výrazem.		Lomené výrazy, početní výkony s lom. výrazy.
Znalosti z lomených výrazů používá při řešení slovních úloh.		Lineár. rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy.
Řeší úlohy na objem a povrch rotačních těles. Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely Řeší soustavy, provádí zkoušku správnosti.		Jehlan, kužel, koule. Základní vzorce (povrch a objem) Sítě těles Slovní úlohy Soustavy lineárních rovnic, substituční metoda, adiční metoda, slovní úlohy řešené soustavou rovnic.
Rozezná funkční vztah, určí definiční obor, narýsuje graf, uvědomuje si vztah mezi grafickým a číselným vyjádřením situace. Uvědomuje si význam diagramů a grafů pro vyjádření vztahů mezi veličinami a umí je použít v konkrétních situacích		Funkce, grafy grafické řešení soustavy lineárních rovnic, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce. Grafické znázornění vztahů mezi veličinami (diagramy a grafy)
Užívá goniometrické funkce k výpočtům.		Goniometrické funkce ostrého úhlu Výpočty hodnot goniometrických funkcí

Matematika	kvarta	
		(práce s kalkulačkou) Základní vztahy mezi gon. Funkcemi
Uvědomuje si význam pro praxi, vypočítá úrok.		Základy finanční matematiky, úrokování, měna.
Řeší jednoduché úlohy. Uvědomuje si význam statistiky. Znázorňuje graficky statistické údaje Dokáže z grafu vyčíst znázorněné hodnoty		Statistika Statistický soubor Diagramy a grafy Charakteristiky polohy
Určí podobné útvary, užívá věty o podobnosti pro řešení konkrétních úkolů.		Podobnost geometrických útvarů věty o podobnosti Užití podobnosti ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
Určí množiny výčtem prvků, charakter. vlastností i graficky.	Množiny a operace s množinami	
Provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk).	Množiny a operace s množinami	
Operuje s intervaly.	Výroková logika, operace s výroky	
Rozpozná základní typy výroků, neguje výroky, a určí jejich pravdivostní hodnoty	Výroková logika, operace s výroky	
Užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Číslo a operace s čísly; číselné obory	
Charakterizuje množiny čísel.	Číslo a operace s čísly; číselné obory	
Aplikuje dělitelnost přirozených čísel, interpretuje absolutní hodnotu reál. čísla.	Číslo a operace s čísly; číselné obory	

Matematika	kvinta	
Operuje s mocninami a odmocninami.		Číslo a operace s čísly; číselné obory
Upravuje číselné výrazy		Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Stanovuje defin. obor výrazu		Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Rozkládá mnohočleny na součin.		Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Upravuje výrazy s proměnnými.		Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic.		Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické
Řeší rovnice i jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení.		Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí definiční obor rovnic		Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické
Řeší rovnice a nerovnice početně, příp. graficky		Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické
Definuje zákl. rovinné útvary, charakterizuje možnosti jejich vzájemné polohy.		Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
Charakterizuje vlastnosti útvarů a využívá je při řešení úloh.		Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
Zobrazí rovinné útvary v shodných a podobných zobrazeních.		Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině
Využívá zobrazení k řešení konstrukčních úloh.		Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině

Matematika	sexta	
Zadáva funkce rovnicí, grafem, určí jejich vlastnosti.		Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
Načrtne grafy funkcí.		Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
Vysvětlí vliv parametru na graf funkce.		Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
Převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak.		Goniometrie a trigonometrie
Zná hodnoty gon. f-cí a zákl. vztahy mezi nimi		Goniometrie a trigonometrie
Používá goniometrické vzorce při úpravách gon. výrazů		Goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
Užívá sinovou a kosinovou větu při řešení úloh.	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)	
Zobrazí ve VRP základní tělesa.	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)	

Matematika	septima	
Konstruuje řezy těles, v tělesech řeší konstrukční polohové úlohy		Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
Načrtne nákres a s jeho pomocí odvodí početní řešení metrických úloh.		Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
Určí povrch a objem zákl. mnohostěnů a rot. těles.		Povrchy a objemy těles
Užívá souřadnicový systém k zápisu bodů a vektorů.		Analytická geometrie - vektorová algebra
Operuje s vektory, určí jejich úhel.		Analytická geometrie - vektorová algebra
Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky.		Analytická geometrie - geometrie v rovině
Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině		Analytická geometrie - geometrie v rovině
Definuje analyticky kružnici.		Analytická geometrie - geometrie v rovině
Řeší úlohy na vzáj. polohu přímky a kružnice.		Analytická geometrie - geometrie v rovině
Užívá analytické vyjádření přímky a roviny.		Analytická geometrie - geometrie v prostoru
Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru		Analytická geometrie - geometrie v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Matematika	oktáva	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním		Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním) Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Aplikuje kombin. pravidla v praktických úlohách.		Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním) Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Využívá vlastností faktoriálů a kombinačních čísel.		Kombinatorika - binomická věta Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Řeší příklady na pravděpodobnost náhodných jevů.		Pravděpodobnost Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Aplikuje poznatky o sjednocení, průniku a nezávislosti jevů při řešení úloh.		Pravděpodobnost Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Používá charakteristiky polohy a variability k vyhodnocení statistických souborů		Statistika Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Využívá výpočetní techniku ke stat. zpracování dat		Statistika Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Rozlišuje základní typy posloupností, rozhodne o vlastnostech posloupností.		Posloupnosti a řady -aritmetické a geom. posl. -finanční matematika -nekonečné geom. řady Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Využívá poznatků o posloupnostech ve slovních úlohách z praxe.		Posloupnosti a řady -aritmetické a geom. posl. -finanční matematika -nekonečné geom. řady Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	3	3	2	2	16
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů matematika, chemie, informatika a výpočetní technika, základy laboratorní techniky, zeměpis a biologie. Poznávat přírodu jako systém je založeno na důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v sekundě až oktávě osmiletého gymnázia a v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. V prvním a druhém ročníku a v kvintě a sextě je jedna týdenní vyučovací hodina disponibilní, v jejímž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny laboratorní práce. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně. Laboratorní práce jsou prováděny v laboratoři fyziky a třída se v nich dělí na dvě skupiny. Součástí výuky jsou i exkurze, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. Vzdělávání v předmětu fyzika • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

	Žák získá schopnost soustavně a objektivně pozorovat, vytvořit hypotézu. Má potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace. Talentovanější děti mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v rámci fyzikálního kroužku zaměřeného na přípravu na fyzikální olympiádu. Ostatní děti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy a pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny fyziky a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny fyziky a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda, jaderná energie) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost
--	---

Název předmětu	Fyzika
	za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede studenty : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty - zadáva takové úkoly, při kterých se studenti učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi studenty, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede studenty k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: Učitel - využíváním skupinového a inkluzivního (tzn. vytváření podmínek pro talentované studenty i studenty s různým druhem postižení) vyučování vede studenty ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry studentů, pocitu zodpovědnosti - vede studenty k ochotě pomoci

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence občanská: Učitel - vede studenty k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje studenty k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh - ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Fyzika	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská

Fyzika	sekunda	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílu v jejich částicové stavbě Změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země) Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí Znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu		Vlastnosti látek a těles
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny		Měření fyzikálních veličin
Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$, resp. $\rho = m/V$ Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		hustota
Odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla Převádí údaje o čase v různých jednotkách		měření času
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Vysvětlí princip měření teploty teploměrem Změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem		měření teploty
Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu		Elektrický obvod
Experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu, objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky		tepelné účinky elektrického proudu

Fyzika	sekunda	
Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech, porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů		magnetické pole
Zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi Experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu		rozvětvený el. obvod
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles vypočte průměrnou rychlost pohybu		Pohyb tělesa
Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		Síla. Skládání sil
Předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní určí pokusem i výpočtem velikost vztlačové síly působící na těleso v kapalině ($F_{vz} = V_{pg}$) porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf) provede měření atmosférického tlaku v daném místě; objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu) Uvede příklad prokazující existenci vztlačové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití		Mechanické vlastnosti kapalin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = Fv$		Práce. Výkon
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na přírodní prostředí		Pohybová a polohová energie
Objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese Předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou Rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu $Q = mc(t_2 - t_1)$		Vnitřní energie. Teplo

Fyzika	tercie	
Rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit		
Uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje Dokáže vysvětlit změny skupenství látek na základě změny vnitřní energie Popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Změny skupenství látek	
Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností Pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami Uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles	Elektrický náboj. Elektrické pole	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného elektrického obvodu Změří elektrický proud a napětí Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů Porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem; v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem Popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou Rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe	Elektrický proud	
Určí výsledný odpor, napětí a proud spotřebičů Určí a vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W-s nebo v kW Porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí	Elektrický proud	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů Objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory	Počasí kolem nás	

Fyzika	tercie	
lidské činnosti Vyhledá na internetu informace o počasí získané radary (např. www.chmi.cz/meteo/rad/) nebo satelitními družicemi (např. www.chmi.cz/meteo/sat/) a objasní jejich význam Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti; naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře Vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa		
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		Světelné jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Co už víme o magnetickém poli

Fyzika	kvarta	
Objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie Určí transformační poměr transformátoru, popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti		
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)		Co už víme o vedení elektrického proudu
Zapojí správně polovodičovou diodu Uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody Objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie Vedení elektrického proudu v polovodičích		polovodiče
Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky Ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem Uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet		Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití Objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory Dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu) Objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory		Elektro- magnetické záření
Rozhodne ze znalostí o rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z biologie a objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu Popíše vady oka Znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu Uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu		Co už víme o světle

Fyzika	kvarta	
S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu, složení jádra atomu Objasní na příkladu pojem neklid, izotop a prvek Uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní zneužití v jaderných zbraních i využití v jader. el. Vysvětlí přeměny energie v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně Porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren Sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením		Jaderná energie
Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy		Země a vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	kvinta	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		Fyzikální veličiny a jejich měření
Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		soustava fyzikálních veličin a jednotek absolutní a relativní odchylka měření Pohyb těles a jejich vzájemné působení
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		kinematika pohybu: vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles		dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Fyzika	sexta	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		Stavba a vlastnosti látek kinetická teorie látek: charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		termodynamika: termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, první a druhý termodynamický zákon
Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		termodynamika: termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, první a druhý termodynamický zákon
Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		vlastnosti látek: normálové napětí Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin, skupenské a měrné skupenské teplo
Popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek		vlastnosti látek: normálové napětí Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin, skupenské a měrné skupenské teplo
Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb, využívá goniometrické rovnice pro výpočet základních veličin kmitavého pohybu		Pohyb těles a jejich vzájemné působení mechanické kmitání a vlnění: kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, postupné vlnění, stojaté vlnění,
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		Elektromagnetické jevy, světlo

Fyzika	septima	
Používá fyzikální modely a veličiny popisující elektrické pole		elektrický náboj a elektrické pole
Vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant		elektrický náboj a elektrické pole
Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		elektrický náboj a elektrické pole
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		elektrický proud v látkách
		elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, polovodičová dioda,
		elektrolýza, elektrický výboj v plynech
Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole		magnetické pole
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		magnetické pole
Popíše princip činnosti jednoduchých elektrických zařízení		střídavý proud
Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí		střídavý proud
Konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí		střídavý proud
Uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie		střídavý proud
Popíše princip elektromagnetického oscilátoru, pochopí souvislost mezi elektromagnetickým kmitáním a vlněním		oscilační obvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Elektromagnetické jevy, světlo	

Fyzika	oktáva	
Vypočítá index lomu daného optického prostředí z rychlosti světla v tomto prostředí a naopak		elektromagnetické záření: elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření, elektromagnetická vlna vlnové vlastnosti světla: disperze, ohyb interference světla, polarizace světla
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy		optické zobrazování: zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa, mikroskop
Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		kvanta a vlny: foton a jeho energie, korpuskulárně-vlnová povaha záření a mikročástic, fyzika elementárních částic
Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance		kvanta a vlny: foton a jeho energie, korpuskulárně-vlnová povaha záření a mikročástic, fyzika elementárních částic
Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		atomy: kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor
Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření		atomy: kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor
Porovná rozdíl mezi inerciální a neinerciální vztažnou soustavou, využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla		Speciální teorie relativity relativistická kinematika: inerciální a neinerciální vztažné soustavy, dilatace času, kontrakce délek, relativistické skládání rychlostí
Využívá poznatky o změně hmotnosti těles v závislosti na energii k řešení fyzikálních i chemických problémů		relativistická dynamika: souvislost mezi hmotností a energií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	2	3	3	2	1	13
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a realizován podle RVP G. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 8. ročníku osmiletého studia. Vyučuje se ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně v celé třídě. V pátém a šestém ročníku je hodinová dotace navýšena o jednu hodinu cvičení. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy prováděné v chemické laboratoři. Na povinné hodiny navazují volitelné semináře, kde dochází k prohloubení probírané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ. Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů a příkladů z běžného života • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Název předmětu	Chemie
	• učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi • a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami • a přípravky. Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy, referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů v chemické laboratoři. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Chemie
	• vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,..)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup) • při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví • pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu) • je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě

Název předmětu	Chemie
	• nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami • vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám • důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání) • vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři • důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři
	Kompetence pracovní: Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Chemie	tercie	
Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie Rozliší tělesa a látky Rozpozná na příkladech fyzikální a chemický děj Uvede příklady ze života, kde chemie pomáhá a kde chemie škodí		Úvod do chemie
Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek Pozná směsi a chemické látky Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek Rozpozná skupenství látek a jejich změny		Látky a jejich vlastnosti - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři Objasní, jak poskytnout a přivolat pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)		Bezpečnost při experimentální činnosti i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky-H a P věty, piktogramy a jejich význam
Rozliší různorodé a stejnorodé směsi Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi Používá správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější roztok Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě Vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace Navrhne postup při likvidaci ekologických havárií (únik ropy)		Směsi, různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěný, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí-usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě Vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace Navrhne postup při likvidaci ekologických havárií (únik ropy)		Oddělování složek směsí
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství		Voda-destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody, vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Chemie	tercie	
Zhodnotí význam vody pro život na Zemi Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách Uvede procentový obsah hlavních složek ve vzduchu Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek Vysvětlí pojem ozónová vrstva a její nutnost pro život na Zemi Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů Popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti Navrhne, jak je možné omezovat znečišťování vody a vzduchu		
Uvede příklady ze života dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů Objasní pojmy: atomové jádro, elektronový obal, protony, neutrony, elektrony, ionty, valenční elektrony		Částicové složení látek-molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
Používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, As, Au, B, Br, C, Ca, Cd, Cl, Cu, Co, Cr, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, S, Sb, Si, Sn, V, W, Zn Vysvětlí, co udává protonové číslo a co nukleonové číslo Užívá vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu Vyhledá v tabulce prvků protonové a nukleonové číslo Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech Rozliší chemickou značku od chemického vzorce, prvek od sloučeniny Odvodí složení chemické látky ze vzorce, z modelu Zapíše počet atomů ve vzorci		Chemické prvky-názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP, protonové číslo chemické sloučeniny-chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
Chápe pojem chemická vazba Používá pojem elektronegativita Vyhledá hodnotu elektronegativity v tabulce Určí charakter vazby podle rozdílu elektronegativit Rozliší vazbu nepolární, polární a iontovou		Chemická vazba

Chemie	tercie	
Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti Rozliší v tabulce periody a skupiny Objasní princip uspořádání prvků v PSP Uvede znění a význam periodického zákona Vyhledá v tabulce známé prvky Rozliší kovy a nekovy Zjistí z postavení prvku v tabulce počet valenčních elektronů (u nepřechodných prvků) Zjistí význačné vlastnosti význ. prvků		Periodická soustava prvků Chemické prvky
Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		Hospodářsky významné látky, chemický průmysl v ČR-výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály-cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna-vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy, insekticidy Hořlaviny-význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky
Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh Rozumí symbolům v chemické rovnici Zapíše jednoduché chemické reakce rovnicemi Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek Provádí vyčíslení jednoduchých chemických rovnic Provede opravu špatně vyčíslené rovnice Vypočítá úlohy s užitím veličin m, M, n, V, ρ Používá pojem molární hmotnost a látkové množství		Chemické reakce-zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí-teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech Zapíše z názvu vzorce a naopak Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného		Chemické rovnice Halogenidy Oxidy-názvosloví, vlastnosti a využití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	tercie	
Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech Zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak Popíše vlastnosti a použití SO ₂ , SO ₃ , CO ₂ , CO, CaO, NO, NO ₂ , SiO ₂ Vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, kyselá dešť, oxidy dusíku		
Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin-HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání Zapíše ze vzorců názvy a naopak Objasní vznik kyselých dešťů a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselost a zásaditost Kyseliny a hydroxidy-kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů	
Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů Zapíše chemickou rovnici neutralizace, vyčíslí Rozliší dle vzorců i názvů, které látky patří mezi soli Zapíše ze vzorců solí názvy a naopak Chápe pojem kyselá sůl Uvede příklady uplatnění solí v praxi Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou Používá některé triviální názvy solí-modrá skalice	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté-vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí pojmy oxidace, redukce, oxidační činidlo, redukční činidlo Rozliší redoxní rovnice od neredoxních Popíše princip výroby železa a oceli Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících jejich rychlost, uvede možnosti ochrany před korozí Rozliší podstatu elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady jejich praktického využití		Redoxní reakce
Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Rozpozná označení hořlavín a uvede zásady bezpečné práce s nimi Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů		Energie a chemické reakce
Rozliší anorganické a organické sloučeniny Rozliší alkan, alken, alkyn, aren Rozliší nejjednodušší uhlovodíky-methan-dekan, ethen, ethyn, benzen, naftalen, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití a zařadí do skupin Zhodnotí používání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy Vyhledá a uvede příklady ropných havárií		Uhlovodíky-příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva-ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
Rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina Rozpozná a zapíše vzorce nejdůležitějších derivátů-vinylchlorid, tetrafluorethylen, methanol, ethanol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, kys.mravenčí, kys.octová,		Deriváty uhlovodíků-příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin

Chemie	kvarta	
aceton, uveďte příklady a využití těchto látek Zapište rovnici esterifikace, výroby dynamitu, hoření lihu, alkoholového kvašení Vysvětlí vliv freonů na ozónovou vrstvu Vysvětlí pojem vyšší mastné kyseliny a zapiše vzorec k. palmitové, stearové a olejové Objasní rozdíl mezi kyselinou a aminokyselinou Rozliší neutralizaci a esterifikaci, sůl a ester Rozezná dle obecného vzorce jednotlivé skupiny derivátů-halogenderiváty, alkoholy a fenoly, karbonylové slouč. a karboxylové kys. Vyhledá důsledky požívání ethanolu a princip výroby destilátů		
Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě		Přírodní látky-zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Rozliší plasty od dalších látek, uveďte příklady jejich názvů, vlastností a použití Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uveďte výhody a nevýhody jejich používání Zapiše rovnici polymerace- PE, PP, PS, PVC a teflonu, uveďte užití těchto látek Objasní pojmy mer, polymer, makromolekula Vysvětlí nutnost třídění plastů a jejich recyklace		Plasty a syntetická vlákna
Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin Doloží na příkladech význam chem. výrob Vysvětlí pojem biotechnologie a uveďte příklady Vyhledá postup při výrobě cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky Uvede příklady drog a popíše následky používání Vyhledá významné chemické závody v ČR Vyhledá pravidla bezpečné práce s chem. látkami užívanými v domácnosti-lepidla, barvy, laky Vyhledá pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, pesticidy, herbicidy, karcinogeny Objasní význam hnojiv a najde názvy běžně užívaných hnojiv Zapiše vzorcem běžně užívané stavební materiály		Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Chemie	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		Úvod do studia chemie Klasifikace látek
Zná předmět studia chemie		Úvod do studia chemie Klasifikace látek
Umí vysvětlit historický vývoj chemie		Úvod do studia chemie Klasifikace látek
Umí rozlišit základní chemické pojmy: prvek, sloučenina, směs, roztok		Úvod do studia chemie Klasifikace látek
Umí použít chemické názvosloví a tvořit chemické vzorce		Chemické názvosloví
Provádí chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti		Chemické výpočty
Uplatňuje výpočty při řešení praktických problémů		Chemické výpočty
Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		Atomová struktura

Chemie	kvinta	
Umí vysvětlit pojmy atom, molekula		Atomová struktura
Umí vysvětlit strukturu atomového jádra a elektronového obalu		Atomová struktura
Definuje a zařazuje jednotlivé mikročástice		Atomová struktura
Vysvětluje radioaktivitu a její historický vývoj		Atomová struktura
Zná rozpadové řady a posuvové zákony		Periodická soustava prvků
Vysvětluje pojmy kvantové číslo, valenční elektrony, výstavbový princip		Periodická soustava prvků
Tvoří elektronové konfigurace všech prvků PSP úplné i zkrácené		Periodická soustava prvků
Orientuje se v PSP		Periodická soustava prvků
Umí nastínit historický vývoj PSP		Periodická soustava prvků
Vyvozuje zákonitosti vyplývající z PSP		Periodická soustava prvků
Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích		Chemická vazba
Umí vysvětlit vznik kovalentní vazby		Chemická vazba
Rozlišuje a definuje vazbu kovalentní, kovovou, iontovou a slabé vazebné interakce		Chemická vazba
Vysvětluje pojmy polarita, elektronegativita, dipolový moment		Chemická vazba
Zná základní typy rovnic anorganické a organické chemie		Chemické reakce a chemické rovnice
Vyčísluje rovnice		Chemické reakce a chemické rovnice
Provádí výpočty z rovnic		Chemické reakce a chemické rovnice
Umí vysvětlit rozdíly mezi typy		Chemické reakce a chemické rovnice
Definuje a uplatňuje Arrheniovu, Bronsted-Lowryho a Lewisovu teorii kyselin a zásad		Reakce acidobazické
Umí vyjádřit sílu kyselin a zásad, pH		Reakce acidobazické
Provádí základní výpočty pH		Reakce acidobazické
Zná základní mechanismus neutralizace a hydrolýzy solí		Reakce acidobazické
Rozlišuje a vyčísluje redoxní rovnice		Redoxní rovnice
Vysvětluje elektrolýzu a galvanický článek		Elektrochemie
Využívá elektrochem. řadu napětí kovů		Elektrochemie
Vysvětluje základní pojmy chemické termodynamiky: reakční teplo, entalpie, Gibbsova energie		Termochemie

Chemie	kvinta	
Zná oba termochemické zákony		Termochemie
Rozlišuje spalné a slučovací teplo		Termochemie
Zvládá základní termochemické výpočty		Termochemie
Vysvětluje základní pojmy reakční kinetiky		Reakční kinetika
Zná teorie reakční kinetiky a umí je vysvětlit		Reakční kinetika
Zná faktory ovlivňující chem. rychlost, katalýzu		Reakční kinetika
Zná Gouldberg-Waageův zákon		Reakční kinetika
Umí vyjádřit rovnovážnou konstantu reakce		Reakční kinetika
Umí objasnit chemickou rovnováhu a faktory, které ji ovlivňují		Reakční kinetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		Anorganická chemie
Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, hodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Anorganická chemie
Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		Anorganická chemie
Využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		Analytická chemie
Předvídá chemické vlastnosti vody na základě stavby její molekuly		Voda
Rozlišuje trvalou a přechodnou tvrdost vody a popisuje tyto děje rovnicemi		Voda

Chemie	sexta	
Určuje způsob odstranění tvrdosti vody		Voda
Zná složení vzduchu a jeho vlastnosti		Vzduch
Předvídá vliv jednotlivých chemických látek na znečištění vzduchu		Vzduch
Zná názvy a značky všech p- prvků a je schopen tyto prvky zařadit do jednotlivých skupin PSP		p-prvky a jejich sloučeniny
Zná výskyt nejdůl. p-prvků		p-prvky a jejich sloučeniny
Je schopen na základě umístění v PSPpopsat základní fyzikální vlastnosti prvků a chemické vlastnosti zapsat rovnicemi		p-prvky a jejich sloučeniny
Charakterizuje základní sloučeniny p-prvků, jejich využití v praxi a důležité reakce		p-prvky a jejich sloučeniny
Charakterizuje kovy, jejich umístění v PSP a vlastnosti		s-prvky a jejich sloučeniny
Zná způsoby výroby kovů z rud		s-prvky a jejich sloučeniny
Zapisuje základní reakce s-prvků rovnicemi		s-prvky a jejich sloučeniny
Charakterizuje základní sloučeniny s-prvků, jejich vlastnosti a využití		s-prvky a jejich sloučeniny
Je schopen vysvětlit pojmy: koordinační vazba, centrální atom, ligandy, koordinační číslo		d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
Používá názvosloví komplexních sloučenin		d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
Zná vlastnosti komplexních sloučenin		d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
Zná názvy a značky jednotlivých d-prvků a je schopen je zařadit do PSP		d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
Zná výskyt jednotlivých d-prvků		d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
Popisuje na základě umístění v PSP fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků		d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
Chemické reakce d-prvků zapisuje rovnicemi		d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
Charakterizuje základní sloučeniny d-prvků, jejich vlastnosti a využití		d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
Zná jména Sklodowská, Curie, Becquerel, Fermi		f-prvky
Zná princip objevů nových f prvků		f-prvky

Chemie	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických látek		Úvod do studia organické chemie
Charakterizuje druhy vzorců v organické chemii		Úvod do studia organické chemie
Charakterizuje mechanismus organických reakcí		Úvod do studia organické chemie
Rozlišuje jednotlivé typy org. reakcí a činidel		Úvod do studia organické chemie
Je schopen objasnit mechanismus substituce, eliminace, adice a přesmyku		Úvod do studia organické chemie
Rozlišuje jednotlivé typy izomerie		Úvod do studia organické chemie
Zná surovinové zdroje organických sloučenin		Úvod do studia organické chemie
Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů		Názvosloví organických sloučenin
Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		Názvosloví organických sloučenin
Využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické		Názvosloví organických sloučenin
Plynně používá názvosloví alkanů a cykloalkanů		Alkany
Vysvětluje pojem izomerie, konformace alkanů a		Alkany
Zná základní vlastnosti alkanů		Alkany

Chemie	septima	
Popisuje mechanismus radikálové substituce		Alkany
Zná metody přípravy alkanů a cykloalkanů		Alkany
Charakterizuje základní zástupce, surovin. zdroje		Alkeny
Plynně používá názvosloví alkenů		Alkeny
Zná základní vlastnosti alkenů		Alkeny
Popisuje mechanismus adice elektrofilní a radikálové, substituce, přípravu		Alkeny
Plynně používá názvosloví arenů		Areny
Zná základní vlastnosti arenů		Areny
Vysvětluje teorii aromaticity		Areny
Popisuje mechanismus elektrofilní substituce		Areny
Zná metody přípravy arenů a zapisuje je rovnicemi		Areny
Charakterizuje základní zástupce a surovin. zdroje		Areny
Plynně používá názvosloví halogenderivátů		Halogenderiváty
Zná fyz.-chem. vlastnosti halogenderivátů , základní zástupce a jejich využití		Halogenderiváty
Reakce a přípravu halogenderivátů zapisuje rovnicemi		Halogenderiváty
Plynně používá názvosloví hydroxyderivátů		Hydroxyderiváty
Zná fyz.-chem. vlastnosti hydroxyderivátů , základní zástupce a jejich využití		Hydroxyderiváty
Reakce a přípravu hydr. zapisuje rovnicemi		Karbonylové sloučeniny
Plynně používá názvosloví aldehydů a ketonů		Karbonylové sloučeniny
Zná fyz.-chem. vlastnosti karbonyl. slouč. , základní zástupce a jejich využití		Karbonylové sloučeniny
Reakce a přípravu karbonyl. s. zapisuje rovnicemi		Karboxylové kyseliny
Plynně používá názvosloví karboxyl. kyselin a jejich substitučních i funkčních derivátů		Karboxylové kyseliny
Zná fyz.-chem. vlastnosti kyselin a jejich derivátů , základní zástupce a jejich využití		Karboxylové kyseliny
Reakce a přípravu kyselin a der.zapisuje rovnicemi		Karboxylové kyseliny
Plynně používá názvosloví nitrosloučenin a aminů		Dusíkaté deriváty
Zná fyz.-chem. vlastnosti dusíkatých derivátů , základní zástupce a jejich využití		Dusíkaté deriváty
Reakce a přípravu dus. derivátů zapisuje rovnicemi		Dusíkaté deriváty
Plynně používá názvosloví heterocyklických slouč.		Heterocyklické sloučeniny

Chemie	septima	
Zná vlastnosti, reakce, zástupce a přípravu heter.		Heterocyklické sloučeniny
Charakterizuje vlastnosti barviv, izoprenoidů a terpenů a zná jejich zástupce a výskyt		Barviva, izoprenoidy, terpeny
Popisuje mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice		Syntetické makromolekulární látky
Charakterizuje základní zástupce synt, makromol. Látek, jejich zdroje a využití v praxi		Syntetické makromolekulární látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vysvětlí postavení biochemie v přírodních vědách a její význam	Úvod do biochemie	
Charakterizuje chemické složení živých soustav	Úvod do biochemie	
Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Úvod do biochemie	
Charakterizuje sacharidy z hlediska stavby, funkce a významu	Sacharidy	
Umí zapsat Fischerův, Tollensův i Haworthův vzorec sacharidů vybraných monosacharidů	Sacharidy	
Zná základní zástupce monosacharidů, oligosacharidů a polysacharidů	Sacharidy	
Zná základní reakce sacharidů	Sacharidy	
Objasní pojmy redukující a neredukující sacharidy	Sacharidy	
Zná základní důkazové reakce sacharidů a jejich chemickou podstatu	Sacharidy	
Umí charakterizovat lipidy z hlediska stavby, funkce a významu	Lipidy	

Chemie	oktáva	
Je schopen zařadit lipidy do příslušných skupin z hlediska své stavby	Lipidy	
Zná chemické složení a vlastnosti lipidů	Lipidy	
Rozlišuje jednoduché a složené lipidy	Lipidy	
Zná základní reakce lipidů	Lipidy	
Vysvětluje pojmy mýdlo, žluknutí, ztužování tuků, vysychání olejů	Lipidy	
Charakterizuje enzymy z hlediska stavby, funkce a významu	Enzymy	
Umí vysvětlit pojmy kofaktor, holoenzym, apoenzym, aktivní centrum,, inhibice (kompetitivní, nekompetitivní, allosterická, aktivace	Enzymy	
Umí určit podmínky enzymové aktivity a její vliv na průběh reakce	Enzymy	
Rozlišuje jednotlivé třídy enzymů	Enzymy	
Charakterizuje NK z hlediska stavby, funkce a významu	Nukleové kyseliny	
Je schopen zařadit NK do příslušných skupin z hlediska své stavby a složení	Nukleové kyseliny	
Dokáže popsat strukturu DNA a RNA, určit složení, výskyt a význam	Nukleové kyseliny	
Umí vysvětlit pojmy nukleotid, nukleosid, mRNA, rRNA, tRNA	Nukleové kyseliny	
Charakterizuje vitamíny z hlediska stavby, funkce a významu	Vitamíny	
Umí vysvětlit pojmy hypervitaminosa, hypovitaminosa, avitaminosa, hydrofilní a lipofilní vitamíny	Vitamíny	
Umí charakterizovat vybrané zástupce vitamínů	Vitamíny	
Charakterizuje hormony z hlediska stavby, funkce a významu	Hormony	
Vyjmenuje základní hormony	Hormony	
Charakterizuje určené druhy lidských hormonů	Hormony	
Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemické děje	
Vysvětlí pojem metabolismus, katabolismus, anabolismus, prekursor	Biochemické děje	
Objasní jednotlivé metabolické dráhy sacharidů, lipidů a bílkovin	Biochemické děje	
Objasní Krebsův cyklus z hlediska průběhu děje a jeho funkčnosti	Biochemické děje	
Objasní postavení Dýchacího řetězce v metabolismu	Biochemické děje	
Objasní princip a úlohu fotosyntézy	Biochemické děje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Chemie	oktáva	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.7 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	0	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět primě až kvartě. V primě a sekundě je vyučován s dotací 2 hodiny týdně. V tercii a kvartě se vyučuje s časovou dotací 1 hodina týdně + 1 hodina týdně v rámci disponibilních hodin v každém z obou ročníků. Na vyšším stupni gymnázia je v prvním a druhém ročníku zeměpis vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku s dotací jedna hodina týdně, v rámci disponibilních hodin. Seminář ze zeměpisu ve třetím a čtvrtém ročníku je dvouhodinový. Výuku doplňuje i zařazení terénního vyučování v rámci geografických exkurzí. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Součástí učebny je rozsáhlá mapová sbírka, audiovizuální technika, PC, dataprojektor a vizualizér. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Název předmětu	Zeměpis
	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, tvorba myšlenkových map, brainstorming) • zeměpisné vycházky s pozorováním • zeměpisné exkurze • projekty a projektová výuka Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda : • chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... • fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... • informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování • dějepis: kultura národů, historie států,... Předmětem prolínají průřezová témata : • VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie • OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje • EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí • MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu • EGS: objevování Evropy, světa • MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity
Integrace předmětů	• Geografie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky: • k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit • pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: • k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • k odpovědím na otevřené otázky • k práci s chybou • pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené • v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: • ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

Název předmětu	Zeměpis
	• k naslouchání a respektování názorů druhých • k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě • formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog • hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: • k využívání skupinového a inkluzivního vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku • vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě • zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky: • k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • k tomu, aby brali ohled na druhé • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí • organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu

Název předmětu	Zeměpis
	nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - k práci s online mapovými podklady

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce Orientuje se na hvězdné obloze Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	Země jako vesmírné těleso	

Zeměpis	prima	
Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země Orientuje se v přírodě podle Slunce Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období Vysvětlí podstatu polárního dne a noci Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. Poledníku pro určování času na zemi Dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	Tvar, velikost a pohyby planety Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový čas Pásmový čas + určování časových pásem Datová hranice Smluvený čas	
Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Geografická kartografie a topografie Glóbus - měřítko glóbu	
Prokáže aktivní znalost určování zeměpisné polohy Používá zeměpisnou síť a s pomocí Zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na zemi Používá různé druhy plánů a map, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic,... Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících Vytváří a využívá mentální mapy	Zeměpisná síť Poledníky a rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Mapy + měřítko mapy Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdáleností Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Práce s atlasem Mentální mapy	
Hodnotí geografické informace z map, grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů informací	Geografické informace a zdroje dat Komunikační geografický a kartografický jazyk Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné	

Zeměpis	prima	
		útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Terénní geografická výuka Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Vysvětlí pojem krajinná sféra Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Krajinná sféra Země a její složky, Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Seznámí se s rozložením vody na Zemi Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže		Hydrosféra, rozložení vody na Zemi, koloběh vody na Zemi
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce Vymezí geografická šířková pásma na Zemi Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí		Přírodní sféry na planetární a regionální úrovni
		Biosféra Systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni Geografické pásy Geografická (šířková) pásma

Zeměpis	prima	
		Výškové stupně Přírodní oblasti
Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů		Regiony světa Kontinenty a oceány Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů Určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, Sídlní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí		Zeměpis světadílů Afrika Austrálie a Oceánie -poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Zeměpis světadílů – polární oblasti
Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti Uvede význam Arktidy a Antarktidy Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí		Zeměpis světadílů Afrika Austrálie a Oceánie -poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Zeměpis světadílů – polární oblasti
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		Opakování
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost		Vnitřní geologické děje – zemětřesení, sopečná činnost, tektonika a horotvorná činnost Vnější geologické děje – erozní činnost
Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností		Georeliéf Tvary zemského povrchu
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě		Pedosféra, složení půdy, vznik půdy, půdní typy, půdní druhy, eroze půdy

Zeměpis	prima	
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře bydliště		Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Atmosféra a její stavba Počasí a meteorologické prvky Podnebí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Zeměpis	sekunda	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů		Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů Určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, Sídlní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Amerika – fyzickogeografická sféra Anglosaská Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Latinská Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy
Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry Seznámí se s mezinárodními organizacemi		Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů Určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní

Zeměpis	sekunda	
Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí Seznámí se s aktuálními problémy současného světa		oblasti, podnebné oblasti, Sídlní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Amerika – fyzickogeografická sféra Anglosaská Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika. států Latinská Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí absolutní geografickou polohu České republiky		Poloha území České republiky
Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií		
Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států		Rozloha území ČR
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu		Geologická stavba ČR
Určí a vyhledá horopisné celky		Geomorfologické členění ČR - členitost terénu
Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		Přírodní Poměry ČR Hydrologická charakteristika ČR Klimatologická charakteristika ČR Pedologická charakteristika ČR” Biota ČR
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost		Příroda ČR
Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje		Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice		Rozmístění hospodářských činností České republiky

Zeměpis	tercie	
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky		Sektorová a odvětvová struktura hospodářství Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady;
Uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost		Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Vymezí a lokalizuje místní oblast		Místní region České republiky - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu		Mikroregion Frenštátsko Okres Nový Jičín Moravskoslezský kraj
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo o České republice		Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	kvarta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku		Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací		Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné geografické znaky sídel		Lidská sídla Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Orientuje se na politické mapě světa uveče aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění Porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení		Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států

Zeměpis	kvarta	
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení		Globální problémy současného světa Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí		Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj		Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín Vztahy přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství, porovná předpoklady a faktory pro rozmístění hospodářských aktivit Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje		Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	kvarta	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Zeměpis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Objasní obsah předmětu zeměpis.	ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS	
Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO Tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář	
Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat.	
Orientuje se s pomocí map v krajině.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat.	

Zeměpis	kvinta	
Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.		GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.		GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.		GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
Reprodukuje historicky vývoj mapování a map našeho území.		GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.		PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA Vzájemné vazby a souvislosti složek FG sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek FG sféry, důsledky pro přírodní prostředí. SYSTÉM FG SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy.

Zeměpis	kvinta	
Popíše vznik antropogenních tvarů, zhodnotí jejich funkci a míru narušení krajiny na snímcích výrazných typů georeliéfu.		Litosféra – stavba Země, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno
Porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin.		Litosféra – stavba Země, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno
Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.		Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování		Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.		Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti.		Kryosféra – lokalizace, ledovce, glaciální pochody a tvary, permafrost.
Rozliší hlavní biomy světa.		Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.		Biosféra – zoogeografie, fytoogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj užívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj užívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.		Vývoj interakce příroda-společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické		SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ Socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace

Zeměpis	kvinta	
a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.		
Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.	Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky, jazyky, lidské rasy, náboženství, přirozený a mechanický přírůstek.	
Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.	Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce, aglomerace, urbanizace.	
Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa.	Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu.	
Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.	Nerostné bohatství světa	
Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.	Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu.	
Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.	Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní ohniska napětí ve světě, mezinárodní organizace.	
Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Cestovní ruch	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa.	

Zeměpis	sexta	
		Východní Evropa. Střední Evropa.
Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika

Zeměpis	sexta	
		Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko

Zeměpis	sexta	
		Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE

Zeměpis	sexta	
		POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU.

Zeměpis	sexta	
		Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
		Terénní geografická exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.		Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické

Zeměpis	oktáva	
		charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
Popíše hlavní geomorfologické celky ČR.		Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
Vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující klima v ČR.		Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
Vymezí jednotlivá úmoří a hlavní povodí.		Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
Lokalizuje velkoplošná chráněná území a určí jejich charakter.		Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
Zdůvodní rozmístění obyvatelstva, jeho strukturu a jeho vývoj.		Obyvatelstvo ČR – věková struktura obyvatelstva, národnostní složení, náboženská struktura, přirozený a mechanický přírůstek.
Lokalizuje na mapách významná sídla a administrativní členění České republiky.		Sídla ČR - vývoj osídlení a zalidnění, administrativní členění, jednotky NUTS. Regiony ČR.

Zeměpis	oktáva	
		Euroregiony. Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství Zemědělská výroba, průmysl, doprava, cestovní ruch.
Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.		Sídla ČR - vývoj osídlení a zalidnění, administrativní členění, jednotky NUTS. Regiony ČR. Euroregiony. Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství Zemědělská výroba, průmysl, doprava, cestovní ruch.
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.		Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování. Mikroregion Frenštátsko, Novojičínsko, Moravskoslezský kraj.
Orientuje se s pomocí map v krajině.		Regionální geografie Evropy - terénní geografická výuka
Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.		Regionální geografie Evropy - terénní geografická výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	1	2	3	3	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je velmi úzce spjat s předměty chemie a výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na nižším G je biologie je vyučována jako samostatný předmět v primě dvě hodiny týdně (z toho je jedna disponibilní), v sekundě dvě hodiny týdně, v tercii dvě hodiny týdně (z toho je jedna disponibilní) a v kvartě jedna hodina týdně. Na vyšším G je vyučována jako samostatný předmět v kvintě až oktávě. Ve druhém a třetím ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Na předmět biologie navazuje volitelný předmět Seminář biologie, který si studenti mohou zvolit jako dvouletý seminář v septimě a pokračovat v něm i v oktávě nebo jako jednoletý seminář. Vzdělávání v předmětu biologie : * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. * seznamuje žáka se stavbou živých organismů Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována. Výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích k

Název předmětu	Biologie
	obecným informacím fyziologickým a ekologickým. Žákům, kteří projevují výraznější zájem, věnují učitelé větší pozornost, zajišťují individuální přípravu na soutěže za pomoci doplňujících materiálů. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností. Převážná část hodin biologie probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena televizí. Praktická cvičení probíhají v biologické laboratoři. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy, stereoskopické lupy, dataprojektor. Základní formou výuky je výklad s ukázkami, který je doplňován tematickými referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : * základní formou výuky je výklad doplňovaný ukázkami přírodnin * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, skupinovou prací * nové výukové metody – brainstorming, projekt, myšlenková mapa * rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou * řád laboratoře biologie je nedílným vybavením laboratoře, dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. * Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Cílové zaměření předmětu biologie Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz a závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

Název předmětu	Biologie
	Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech) Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále celý obsah oboru Geologie RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G (Zdravý způsob života a péče o zdraví). Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) a Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Cílem vyučovacího předmětu biologie je získání představy o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámení se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulární a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Integrace předmětů * Výchova ke zdraví * Geologie * Biologie * Přírodopis
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Geologie • Biologie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • v hodinách laboratorních cvičení využívá k upevnění učiva pokusů a mikroskopického pozorování přírodnin

Název předmětu	Biologie
	• kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení • přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáky k vědomému • uplatňování základních myšlenkových operací logických místo verbálních • důsledným vyžadováním zobecňování získaných vědomostí, podporuje v žákovi vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel • je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem

Název předmětu	Biologie
	- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude - vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti - zadáva žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci - oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání
	Kompetence pracovní: Učitel - v rámci laboratorních cvičení umožní učitel žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů a tím posiluje jeho zručnost - dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tak dbá o ochranu jeho zdraví při práci - důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Biologie	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Biologie	prima	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše vznik vesmíru, Sluneční soustavy, Země Popíše stavbu Země Uvede názory na vznik života na Zemi Stručně charakterizuje vznik a vývoj života na Zemi		Vznik vesmíru, Sluneční soustavy, Země Stavba Země Teorie vzniku života na Zemi Vznik a vývoj života na Zemi
Charakterizuje základní projevy života Uvede podmínky nutné pro život Uvede příklady rozmanitosti života Popíše vztahy mezi organismy		Projevy života, živá a neživá příroda Podmínky života, rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy
Uvede metody poznávání přírody Orientuje se v základním přístrojovém vybavení		Metody poznávání přírody, přístrojové vybavení.
Buňku charakterizuje jako základní jednotku organismů Objasní funkci základních organel Uvede základní rozdíly ve stavbě rostlinné, živočišné a bakteriální buňky Popíše základní plán stavby organismů		Buňka Typy buněk - srovnání Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
Charakterizuje viry jako nebuněčné organismy Popíše jejich stavbu a význam v přírodě a pro člověka		Viry
Popíše bakterie a sinice z hlediska stavby Uvede jejich význam v přírodě a pro člověka		Bakterie Sinice
Popíše stavbu buňky řas Charakterizuje vybrané zástupce jednobuněčných, koloniálních a mnohobuněčných řas Zdůvodní význam řas jako významných producentů kyslíku a organické hmoty		Řasy
Popíše stavbu těla hub, jejich rozmnožování Uvede význam hub v přírodě a pro člověka Rozpozná naše neznámější houby. Zná zásady sběru a konzumace hub Popíše složení lišejníkové stélky Charakterizuje symbiotický vztah organismů na stavbě lišejníku.		Houby Lišejníky

Biologie	prima	
Na příkladu vybraných zástupců popíše stavbu těla a životní projevy Uvede výskyt a význam prvoků v přírodě a pro člověka	Prvoci	
Popíše stavbu těla a životní projevy u vybraných zástupců Uvede jejich výskyt a význam v přírodě a pro člověka Porovnává jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin Pozná vybrané zástupce	Žahavci	
	Ploštěnci	
	Hlísti	
	Měkkýši	
	Kroužkovci	
	Členovci - Pavoukovci, Korýši, Vzdušnicovci	
	Ostnokožci	
Charakterizuje pojem společenstvo, uvede příklady potravních vztahů Uvede příklady přírodních a umělých ekosystémů Zdůvodní význam ochrany přírody	Člověk a příroda. Ekosystémy. Ochrana přírody.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	

Biologie	sekunda	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede společné znaky strunatců Rozdělí strunatce do hlavních systematických skupin		Znaky strunatců
Uvede znaky typické pro nižší strunatce		Pláštěnci, bezlebeční
Uvede znaky typické pro vyšší strunatce - obratlovce Popíše stavbu těla a životní projevy u vybraných zástupců. Uvede jejich výskyt		Charakteristika obratlovců Kruhoústí, Paryby
Popíše stavbu těla a životní projevy ryb Objasní přizpůsobení ryb vodnímu prostředí Rozliší ryby sladkovodní a mořské, dravé a nedravé Popíše rybí pásma, vyjmenuje a pozná typické zástupce		Ryby – sladkovodní a mořské
Objasní vývoj obojživelníků z ryb Popíše stavbu těla a životní projevy obojživelníků Vysvětlí význam vody pro vývin obojživelníků Vyjmenuje a pozná typické zástupce		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí
Vyjmenuje některé zástupce pradávných plazů Popíše stavbu těla a životní projevy plazů Vyjmenuje a pozná typické zástupce Zná zásady bezpečného chování při styku se živočichy		Plazi – ještěři, hadi, želvy, krokodýli
Popíše stavbu těla a životní projevy ptáků Vyjmenuje a pozná typické zástupce Rozlišuje projevy chování ptáků v souvislosti s rozmnožováním, hnízděním, dorozumíváním, tahy		Ptáci – vodní, mokřadní, mořští, dravci a sovy, lesní a stromoví, okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, břehů tekoucích vod, běžci a ostatní Chování ptáků
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin Popíše odlišnosti ve stavbě nižších a vyšších rostlin Uvede společné znaky vyšších rostlin		Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš
Popíše stavbu těla a životní cyklus Vysvětlí význam mechů v přírodě Určí vybrané zástupce		Mechorosty – mechy, játrovky

Biologie	sekunda	
Popíše stavbu těla a životní cyklus Objasní význam prvohorních kapraďorostů Určí vybrané zástupce		Kapraďorosty – plavuně, přesličky, kapradiny
Popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkce, přeměny		Anatomie a morfologie rostlin: Buňka, pletivo, orgán Kořen, stonek, list Květ, semeno, plod
Vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin a jejich využití při pěstování rostlin		Fyziologie rostlin: Fotosyntéza Dýchání Rozmnožování Růst a vývin
Vysvětlí pojem nahosemenná rostlina Popíše stavbu a rozmnožování jehličnanů Objasní výskyt a význam jehličnanů Určí vybrané zástupce		Nahosemenné rostliny – jinaný, jehličnany
Vysvětlí pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina Na příkladech demonstruje rozdíly 1D a 2D		Krytosemenné rostliny Srovnání 1D a 2D
Popíše stavbu těla a charakteristické znaky čeledi Rozezná významné zástupce Objasní význam hospodářsky využívaných druhů		Vybrané čeledi 2D a 1D rostlin, využití hospodářsky významných zástupců
Objasní význam rostlin v přírodě a pro člověka Uvede některé druhy cizokrajných rostlin Uvede některé chráněné druhy		Význam rostlin a jejich ochrana: Cizokrajné rostliny Chráněné rostliny
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí Charakterizuje uspořádání společenstva Objasní nutnost ochrany přírodního prostředí		Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Biologie	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Stručně objasní vývoj savců Popíše stavbu těla a životní projevy savců		Savci – vývoj, stavba těla
Orientuje se v přehledu hlavních skupin savců, Uvede hlavní znaky skupin, pozná významné zástupce		Savci – přehled systému Skupiny vejcorodých a živorodých savců
Uvede příklady chovu domestikovaných savců. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Savci biomů světa, savci našich ekosystémů
Rozliší a na příkladech vysvětlí pojmy: vrozené – instinktivní chování, získané chování Objasní na základě pozorování projevy života savců a přizpůsobení danému prostředí		Etologie savců
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Charakterizuje pojmy hominizace a sapientace Rozliší základní znaky a původ lidských plemen		Fylogeneze člověka Původ a vývoj člověka Lidská plemena
Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, Uvede typy tkání a stručně je charakterizuje Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Anatomie a fyziologie: Základní plán stavby mnohobuněčného živočišného organismu Orgánové soustavy Opěrná, pohybová, oběhová, mizní,

Biologie	tercie	
		dýchací, trávicí, vylučovací, nervová soustava, smyslové orgány (čich, chuť, hmat, sluch, zrak), hormonální soustava, pohlavní soustava
Objasní vznik a vývin nového jedince Objasní princip oplození, charakterizuje jednotlivá období prenatálního vývoje, průběh porodu, uvede negativní vlivy na vývin jedince Uvede charakteristické znaky postnatálního vývoje člověka		Ontogeneze člověka Nitroděložní vývoj (embryonální, fetální) Porod Vývoj po narození
Uvede nejčastější onemocnění orgánů a orgánových soustav Vysvětlí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a objasní zásady jejich prevence a léčby		Nemoci, úrazy a prevence
Charakterizuje pojmy dědičnost, proměnlivost, gen Rozliší význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro přenos vlastností a znaků z rodičů na potomky Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě Objasní význam křížení organismů		Geny, dědičnost a proměnlivost Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Křížení Význam genetiky pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Biologie	kvarta	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Stručně charakterizuje geologické vědy Charakterizuje pojmy - minerál, hornina Uvede příklady vzniku minerálů		Geologické vědy Minerály – vznik
Odvodí příslušné vlastnosti u vybraných vzorků minerálů Orientuje se ve stupnici tvrdosti minerálů		Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Uvede jejich praktické využití		Mineralogický systém: Prvky Sloučeniny
Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané vzorky hornin Zná význam a použití důležitých hornin		Petrologie - horniny, horninový cyklus Horniny vyvřelé Horniny přeměněné Horniny usazené
Charakterizuje příklady vnitřních a vnějších geologických dějů Objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Popíše druhy zvětrávání		Geologické děje vnitřní: Sopečná činnost, zemětřesení Geologické děje vnější: Eroze, krasová činnost
Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy		Pedologie: Činitelé ovlivňující půdotvorný proces Složení, vlastnosti a význam půd
Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů		Éry vývoje Země
Orientuje se v základních ekologických pojmech Rozlišuje živé a neživé složky ŽP Uvede konkrétní příklad potravního řetězce Vysvětlí základní vztahy mezi organismy		Ekologie – základní pojmy Abiotické podmínky Biotické podmínky

Biologie	kvarta	
		Potravní řetězce a jejich význam v přírodě Vztahy mezi organismy
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy		Ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		Obecná charakteristika organismů
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních buněk		Stavba a funkce prokaryot
Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy		Stavba a funkce virů
Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		Přehled významných zástupců virů

Biologie	kvinta	
Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		Přehled významných zástupců virů
Objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy		Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky
Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		Morfologie a anatomie rostlin
		Fyziologie rostlin
Objasní principy rozmnožování rostlin		Rozmnožování, růst a vývin rostlin
Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		Morfologie a anatomie rostlin
		Fyziologie rostlin
Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti		Rostliny a prostředí
Vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		Rostliny a prostředí
Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků		Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků Přehled významných zástupců
Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků Přehled významných zástupců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje prvky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, rozpozná významné zástupce		Jednobuněční - prvoci - stavba a funkce
Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce		Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
Popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav		Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
Objasní principy základních způsobů rozmnožování bezobratlých		Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých

Biologie	sexta	
		Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		Bezobratlí a prostředí Strunatci a prostředí
Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
Charakterizuje základní typy chování živočichů		Etologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Biologie	septima	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje geologická období vývoje Země		Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů
Porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi		Evoluce bioty a prostředí
Vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		Evoluční vývoj organismů, darwinismus
Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		Evoluční vývoj organismů, darwinismus
Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka		Fylogenetický vývoj člověka
Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy, soustavy látkové přeměny, regulační soustavy a rozmnožovací soustavy
Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		Ontogeneze člověka
		Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, zdravá výživa
Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		Psychohygiena - předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci
Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		Molekulární a buněčné základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Biologie	oktáva	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		Genetika člověka Genetika populací
Používá správně základní ekologické pojmy		Základní ekologické pojmy, podmínky života
Objasňuje základní ekologické vztahy		Biosféra a její členění
Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		Země jako geologické těleso- základní geobiocykly Zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země
Využívá vybrané metody identifikace minerálů		Minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		Magmatický proces - vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu Zvětrávání a sedimentační proces - mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace Metamorfnní procesy - jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza
Analyzuje různé druhy poruch v litosféře Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		Deformace litosféry - křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu
Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		Povrchové vody - jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody Podzemní vody - propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod
Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		Vznik a vývoj půd Interakce mezi přírodou a společností - přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny

Biologie	oktáva	
Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		Práce v terénu a geologická exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je úzce spjat s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a jazyky, s občanskou, hudební a výtvarnou výchovou aj. Vybavuje žáka znalostmi pro zapojení do demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a hodnot, na nichž je demokratická Evropa budována – prevence extrémistických postojů, tolerance, respekt k lidským právům, včetně kolektivní obrany hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení: Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v primě až septimě 2 hodiny týdně a v oktávě 1 hodinu týdně pro celou třídu (v primě a sekundě je jedna hodina disponibilní). <i>Vzdělání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí :</i> • chápání p řirozeného světa historie - prolínání a prostoupení historie a souč asnosti • rozvíjení vlastního historického vědomí v kontextu regionál., českých a světových • dějin • získávání orientace v historickém č ase i v aktuálním dění v ČR, EU, NATO • vnímání obrazu hlavních vývojových linií a jejich prolínání • pochopení souvislostí d ějinných událostí a procesů, hledání paralel • vnímání role významných historických osobností v č eském i evropském kontextu • chápání civilizační a kulturní rozmanitosti světa / v rámci dějin kultury, vědy a

Název předmětu	Dějepis
	• techniky, náboženství a způsobu života / • utváření pozitivního hodnotového systému a kritického myšlení k poznávanému • utváření dovednosti argumentovat , diskutovat a naslouchat jiným názorům • vytváření úcty k vlastnímu národu, respektu k odlišnostem jiných etnik • uplatňování aktivního přístupu k ochraně života, majetku při mimořádných událostech • i poznávání otázek obrany státu B. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyuč. předměty : Zeměpis • přírod. podmínky, orientace v prostoru, územní rozsah států Matematika, fyzika, chemie, biologie • rozvoj vědy a techniky • vynálezy, Nobelova cena, epidemie Literatura a jazyky • vývoj českého jazyka, písemné systémy, liter. žánry, • spisovatelé a jejich dílo, specifika liter. pramenů - kroniky, legendy, chorály Výtvarná výchova • stavební a umělecké slohy, umělecká díla a jejich tvůrci Hudební výchova • vývoj hudebních projevů, významné směry Občanská výchova • člověk a společnost, formy státních zřízení, lidská a občanská práva, politický a volební systém Tělesná výchova • odkaz harmonického ideálu řecké kultury, olympijské hry C. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata : Multikulturní výchova • kořeny civilizací, prolínání kult. vlivů v helénismu, etnický původ, postavení menšin - židé, Němci, předsudky společnosti, rasismus, antisemitismus, xenofobie , diskriminace, mezinárodní solidarita Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Dějepis
	- komunikace, sociální dovednosti, spolupráce, mezilidské vztahy, řešení problémů, seberegulace, kreativita Výchova demokratického občana - demokracie a její formy, totalitní režimy a jejich nebezpečí, občanská společnost, lidská a občanská práva, volební systém, ideologie, rasismus, antisemitismus, holocaust Environmentální výchova - člověk a příroda, přírod. podmínky a první civilizace, průmyslová revoluce a její dopad ve společnosti a krajině, kolonizace, vesnický a městský způsob osídlení, aglomerace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - antika jako kořen evrop. civilizace, křesťanství, formování evropských států, civilizační střety - kruciáty, islám, mírové poselstvo Jiřího z Poděbrad, reformace, objevení Ameriky, evropocentrismus, formování moderních států a pluralitní společnosti, evropská integrace, euroatlantická spolupráce Mediální výchova - ověřování informací, interpretace pramenů, analýza textu, sdělovací prostředky - např. „hilsneriáda“, propaganda D. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí: 1. <u>Výchovně vzdělávací cíle :</u> Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími dokumenty verbálního i neverbálního charakteru a využívat je jako zdroj informací, rozlišovat mezi mýtem a skutečností, mezi subjektivním a objektivním posouzením společenských jevů. Měl by se naučit orientovat v historických, politických a etických faktech a utvářet si vlastní hodnotový systém, který by uměl formulovat a v diskuzi obhajovat. 2. <u>Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající těmto cílům :</u> K nejdostupnějším patří: - práce s učebnicí - tvorba a využívání pracovních listů - práce s historickými mapami, atlasy a obrazov. materiály - práce s encyklopediemi, pracovními listy - využití výukových programů, AVT - oživování a upevňování tradic

Název předmětu	Dějepis
	• četba historické beletrie a literatury faktu • návštěva kultur. a histor. expozic, muzeí, památek • společné akce třídy - dějepisné exkurze • výzdoba školy vlastními projekty • projektové vyučování - týmová spolupráce při řešení problémů • vytváření prezentací • samostatná práce formou referátů
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává úkoly, umožňující vyhledávání a kombinaci různých informačních zdrojů - spolehlivost • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vede k zamyšlení nad histor. vývojem s odkazem k současnosti a ke kritickému hodnocení získaných faktů • zadává úkoly, které využívají poznatků z různých předmětů Kompetence k řešení problémů: Učitel • zařazuje rozmanité aktivity / diskuze, výklad, AVT, ICT / • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování • zařazuje metody, při nichž žáci sami docházejí k řešení problémů • podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - např. referáty • vede řízenou diskuzi • podněcuje schopnost naslouchat jiným a vhodně argumentovat při obhajobě vlastního názoru • umožňuje poznávat různé typy textů / mapy, grafy, diagramy, schémata/ a dokumentů / obrazy, videozáznamy/ i informační technologie

Název předmětu	Dějepis
	• pomoci skupinové a projektové výuky vede žáky ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje situace, které umožňují žákům účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat a hodnotit se navzájem • přispívá k upevňování mezilidských vztahů a vzájemné sebedůvěry • vytváří příznivé pracovní a tvořivé klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel • pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • motivuje k toleranci odlišných názorů, postojů a schopností • reflektuje ve výuce současné společenské dění včetně regionu • vede k chápání zákonů a společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření • podněcuje iniciativní a tvořivý přístup v práci • posuzuje a koriguje možnosti a rizika v tržním prostředí s ohledem na profesní budoucnost žáků
	Kompetence pracovní: Učitel: • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • směřuje využití znalostí a dovedností v přípravě na budoucnost žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Dějepis
	využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Osvojí si práci s časovou přímkou Osvojí si základní periodizaci dějin Dokáže pracovat s pojmy prostor, čas Dokáže vysvětlit rozdíl mezi dějepis. a zeměpis. mapou Uvede příklady zdrojů informací o minulosti lidstva Dokáže pojmenovat instituce, kde jsou shromažďovány a uschovány prameny Umí pracovat s časovou přímkou		Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor
Osvojí si periodizaci pravěku Charakterizuje způsob života sběračů a lovců Zná, rozpozná vývojová stadia člověka		Člověk a lidská společnost v pravěku Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
Dovede pochopit podmínky a důsledky přechodu k usedlému způsobu života Uvede příklad archeolog. kultur na našem území Chápe podmínky vzniku jednotlivých druhů řemesel, společenské dělby práce		Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Počátky řemesel
Chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky rozvoje směnného obchodu		Doba bronzová, železná Rozvoj řemesel a obchodu

Dějepis	prima	
Uvědomuje si rozdíl ve vývoji v jednotlivých částech světa (Asie x Evropa), chápe kulturní rozmanitost		Zánik rodové společnosti Počátky majetkové diferenciacie Vznik hradišť Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - naše země v období pravěku Úloha Keltů v českém a evropském prostředí Naše země v době římské Shrnutí
Pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států Seznámí se s podstatou společenského uspořádání Seznámí se s projevy náboženských představ Definuje pojmy a chápe pojmy: polyteistické náboženství, theokracie Rozpozná druhy písma Uvede nejvýznamnější typy památek - součást kulturního dědictví		Starověk Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Oblasti starověkých orientálních států (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie) Charakteristické rysy oblastí Náboženské představy Počátek písma a kultury Shrnutí
Pochopí podstatu antické demokracie Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a uvede osobnosti antiky Uvědomuje si vliv civilizace střední Evropy Uvědomí si prolínání kulturních vlivů		Antické Řecko Kořeny řecké civilizace Archaické a klasické období, Makedonie Helénismus, náboženský synkretismus
Učí se chápat formy státní moci Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky		Antický Řím Království Republika Císařství Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad říše římské Krize císařství
Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států Popíše změnu situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace Evropy		Křesťanství Zánik západořímské říše Shrnutí
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Dějepis	prima	
Osvojí si periodizaci středověku Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního, ekonomického a kulturního Definuje a chápe pojmy: feudalismus, feudum, poddanská závislost Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států Učí se chápat úlohu křesťanství a víry		Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Dějepis	sekunda	
Charakterizuje uspořádání raně feud.společnosti Vymezí příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí Učí se chápat úlohu náboženství a víry / křesťanství, islám /		Opakování raného středověku Periodizace středověku Islám, islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Lenní systém, formování národních států
Uvede příklady románské a gotické kultury		Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Formování národních států- sv. ř. římská, Francie, Anglie, státy Slovanů Boj mezi mocí světskou a církevní /vznik sv. říše římské, investitura / Křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného středověku
Demonstruje změny politické, hospodářské, sociální a kulturní		Vrcholný středověk Rozvoj řemesel, obchodu a vznik měst
Vymezí územní rozsah čes. státu a jeho politický význam v Evropě Charakterizuje znaky centralizované monarchie země Koruny české		Český stát za posledních Přemyslovců Mongolský vpád Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura, univerzity, život. styl Stoletá válka
Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace a význam husitské tradice Posoudí klady a zápory husitského hnutí - vojenská taktika, ikonoklasmus, ekonomická a kulturní izolace		Český stát a velmoc v 15. – 18. století Nápravná hnutí v církvi Husitství
Uvede okolnosti vzniku středoevropského soustátí		Pozdní středověk Doba poděbradská
Charakterizuje znaky stavovské monarchie		Doba jagellonská
Osvojí si periodizaci raného novověku Vyloží pojmy renesance, humanismus a znovuoobjevení antického ideálu člověka Rozpozná znaky kulturního slohu a jeho představitele		Raný novověk Humanismus a renesance Rozvoj vědy a techniky

Dějepis	sekunda	
Vysvětlí důvody a význam objevných plaveb Demonstruje objevená a dobytá území Objasní důsledky konquisty pro mimoevropské civilizace		Vznik španělské monarchie Objevné plavby a jejich důsledky Civilizace Mayů, Inků a Aztéků
Seznámí se s příčinami, průběhem a cíli evropské reformace		Evropská reformace a její typy
Porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století		Nizozemská revoluce
Vymezí podstatu absolutismu a demonstruje jeho znaky na příkladě jednoho státu		Vznik absolutních monarchií ve Francii, Anglii, Rusku
Objasní postavení českého státu v rámci mnohonárodnostní habsburské monarchie - politické, náboženské a kulturní poměry v předbělohorském období		Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie – 1526 – 1620 Doba rudolfínská
Definuje ekonom.a náboženské rozdělení Evropy /katolicismus x reformismus /		Česká otázka a třicetiletá válka Vestfálský mír
Pochopí důsledky náboženské nesnášenlivosti		Protireformace a její důsledky
Posoudí příčiny a důsledky třicetileté války pro české země a vybrané evropské státy		Upevňování moci Habsburků po třicetileté válce – Obnovené zřízení zemské
Charakterizuje znaky barokní kultury v Evropě i v českých zemích		Barokní kultura a životní styl
Pochopí význam osvěcenských reforem pro společnost		Období od 2. pol. 17. stol.do konce 18. stol. Habsburská monarchie po třicetileté válce Rekatolizace a cesta k osvěcenskému absolutismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	sekunda	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovná rozdílné cíle a výsledky revolucí Vymezí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie vůči pojmu absolutismus, uvede příklad		Novověk od 2. pol. 17. stol.do konce 18. stol. Opakování novověku / revoluce v Nizozemí , třicetiletá válka, barokní kultura/ Občanská válka v Anglii
Vymezí pojem vědecko – technická revoluce Specifikuje význam osvícenství jako myšlenkový mezník moderní společnosti		Osvícenství – rozvoj vědy a vzdělanosti
Charakterizuje osvícenský absolutismus a demonstruje jeho znaky na příkladech jednoho státu / Prusko, Rusko, Rakousko /		Charakterizuje osvícenský absolutismus a demonstruje jeho znaky na příkladech jednoho státu / Prusko, Rusko, Rakousko /
Definuje cestu k moderní společnosti, ekonomické a politické snahy buržoazie proti absolutismu		České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. Situace ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie
Vymezí pojem kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu a nezávislost		Boj amerických osad za nezávislost Vznik USA

Dějepis	tercie	
Interpretuje příčiny zániku středověkých struktur ve společnosti a nástup novodobé občanské společnosti / novodobé národní státy /, doloží na příkladu francouzské revoluce a doby napoleonské		Novověk od konce 18. stol. do roku 1914 Velká francouzská revoluce Příčiny, průběh, výsledky i význam pro Francii a Evropu
Vysvětlí emancipační snahy národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti		Napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres
Pochopí rozvoj průmyslu jako předpoklad spol. změn, dopad na životní prostředí		Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
Charakterizuje národní obrození jako celoevropský jev utváření novodobých národů – příčiny, průběh a významné osobnosti českého NO		Národně osvobozené hnutí v Evropě vlastenectví, nacionalismus NO – utváření novodobého čes. národa
Formuluje názorové proudy jako předpoklad ustavení moderních politických stran / liberál. radikál. demokraté, staročeši, mladočeši /		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Revoluční rok 1848 – 49 v Evropě i v Čechách
Objasní emancipační hnutí českého národa jako snahu ohrožující existenci mnohonár. monarchie		Postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie ve 2. pol. 19. století / dualismus, fundamentálky, punktace
Definuje úsilí o vytvoření jednotných státních celků / sjednocení shora a zdola / Formuluje historický rozměr rasismu		Sjednocení Německa a Itálie Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Kulturní rozrůzněnost doby
Objasní rozdílné tempo modernizace a důvod soupeření mezi velmocemi v koloniích		Občanská válka v USA
Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1. světového konfliktu		Ohniska mezinárodního napětí před 1. sv. válkou- trojspolek a trojdohoda 1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	tercie	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Učí se chápat období 20. století jako období světových válek, uvědomuje si důsledky těchto konfliktů		Opakování učiva (první světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky, ruské revoluce, důsledky konfliktu)
Rozumí okolnostem vzniku samostatné ČSR Uvědomuje si napětí a změny v mezinárodněpolitických vztazích 20. a 30. let Uvědomuje si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit tyto problémy extrémními způsoby		Moderní doba – situace v letech 1918 – 1948 Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy nově vzniklého státu
Dokáže definovat a chápe pojmy: totalitní systém, fašismus, komunismus, nacismus, stalinismus, uvědomuje si jejich historický podtext Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury, přínos národní a evropské kultury		Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech versailleský systém, jeho důsledky pro následující období Počátky fašistického hnutí v Itálii, Německu Politický vývoj SSSR Mezinárodně politická situace ve 30. letech Světová hospodářská krize, její důsledky

Dějepis	kvarta	
		První projevy fašistické agrese v Evropě, Asii, vznik válečných ohnisek Kultura, věda, technika před vypuknutím 2. světové války
Uvědomuje si rozdíl ve vývoji Československa v období 20. a 30. let (vnitřní i zahraniční politika), vliv sousedních států Seznámí se s politickými problémy Československa v období druhé republiky, protektorátu Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách		Československo v období 30. let, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda, její důsledky, druhá republika, vyhlášení Protektorátu Čechy a Morava
Chápe příčiny 2. světové války Dokáže popsat nejdůležitější události konfliktu Dokáže zhodnotit změnu politiky SSSR		Druhá světová válka, holocaust Průběh konfliktu, nejvýznamnější bitvy Mezinárodní konference Vývoj v Protektorátu Čechy a Morava – situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
Formuluje závěry konferencí Velké trojky Dokáže zdůvodnit úlohu odboje, partyzánského hnutí Zná časovou posloupnost jednotlivých konfliktů Učí se účtět k odkazu účastníku odboje Chápe poválečný vývoj v ČSR, který vyústil v únorové události 1948		Postupimská konference Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Rozdělení Evropy Vývoj Československa (období 1945 – 1989) Únorový převrat 1948 Shrnutí
Seznamuje se s různými interpretacemi historických faktů, uvědomuje si nutnost kritického přístupu k jednotlivým pramenům Demonstruje zneužití vědy a techniky ve světových válkách Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti Seznamuje se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech		Historický vývoj od poloviny 20. století do současnosti – rozdělený a integrující se svět Postavení Československa jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ve všech oblastech společenského života v každodenním životě lidí Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, vznik NATO, VS
Učí se chápat příčiny a důsledky existence bipolárního světa - příklady střetávání bloků Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v 60. letech Definuje, chápe pojem normalizace Učí se chápat postupný rozpad východního bloku, hledá jeho příčiny Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech Dokáže si ujasnit důvody začlenění ČR do integračního procesu		Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Krise sovětského impéria, perestrojka Obnova demokracie ve východní Evropě, listopadové události 1989 Politický vývoj Československa v 90. letech (rozpad Československa, vznik ČR, SR)
Doloží ekonomické a politické důvody euroatlantické spolupráce		Technika, věda, kultura ve 2. polovině 20. století Evropská integrace, globalizace

Dějepis	kvarta	
Posoudí postavení rozvojových zemí, jejich obyvatel a porovná tradiční postavení ženy a muže v rodině i společnosti		Rozpad koloniálního systému a problematika zemí třetího světa
Získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě a projevuje zájem o veřejné záležitosti Uvědomuje si vliv médií na každodenní a politický život Uplatňuje vlastní názory a postoje v hodnocení, respektuje názory jiných		Problémy současnosti Věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava Nejnovější dějiny ČR, volby, zahraniční politika
Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie k prosazení vlastních zájmů (terorismus) Specifikuje a prohlubuje svůj zájem o historický vývoj v dané oblasti, hledá paralely k dnešním událostem		Blízký východ, izraelsko - palestinský konflikt, Tibet, Írán a Irák, Latinská Amerika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Dějepis	kvinta	
	Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace	
Osvojí si periodizaci dějin	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace	
Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí interpretace	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace	
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, které prameny uchovávají	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace	
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní vývoj lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciacie, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská	
Vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciacie, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská	

Dějepis	kvinta	
Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku s ohledem na naše území a regionální naleziště		Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciacie, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství - právo, písmo, myšlení		Starověk Staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Persie Charakteristické rysy oblastí - náboženství, písemné systémy, kultura a umění
Pochopí odkaz antiky a křesťanství jako základu evropské civilizace		Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
Objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím i další neevropské náboženské a filozofické systémy / hinduismus, buddhismus, taoismus atd./		Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika

Dějepis	kvinta	
		Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
Rozpozná na příkladech významné antické umělecké památky / architektura, sochařství /		Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě		Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze
Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu		Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze
Vymezí specifika islámu a arabské kultury		Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze

Dějepis	kvinta	
Definuje proměny ekonomického a politického uspořádání středověké společnosti na vybraných státních celcích	Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí	
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí	
Demonstruje hospodářské, politické a kulturní změny ve společnosti	Románská kultura a vzdělanost Vrcholný středověk Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu Vznik centralizovaných monarchií v Evropě	
Vysvětlí důsledky turkotatarských nájezdů	Románská kultura a vzdělanost Vrcholný středověk Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu Vznik centralizovaných monarchií v Evropě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Dějepis	sexta	
ŠVP výstupy		Učivo
Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti, specifické projevy ve vybraných státech		Opakování vzniku centralizovaných monarchií Stoletá válka
Vymezí územní rozsah českého státu a jeho postavení v Evropě - Země Koruny české		Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Gotika a středověká vzdělanost, univerzity
Charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské reformace		Nápravná hnutí v církvi - husitská reformace
Vymezí znaky stavovské monarchie		Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská
Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky a zhodnotí jejich dopad		Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská
Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k hospodářským a politickým změnám		Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
Popíše základní typy reformace a vysvětlí její důsledky		Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede příklady jednotlivých zemí		Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce

Dějepis	sexta	
		Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
Posoudí postavení českého státu uvnitř soustátí, analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
Definuje politické a náboženské rozdělení Evropy		Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku - třicetiletá válka Třicetiletá válka a české země, protireformace
Posoudí důsledky třicetileté války pro české země		Upevňování moci Habsburků v pobělohorském období
Vymezí pojem „ české baroko“		Barokní kultura a životní styl
Demonstruje na příkladech států postupný rozklad a zánik dosavadních systémů vlády		Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie
Posoudí význam ústavy a uvede typy parlamentních systémů		Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie
Určí a zhodnotí myšlenky a principy osvícenství a jejich uplatnění v revolucích a jiných snahách o nastolení moderní společnosti		Osvícenství - rozvoj myšlení, vzdělanosti, vědy Osvícenský absolutismus / Prusko, Rusko / České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. Boj amerických osad za nezávislost - vznik USA
Interpretuje příčiny zániku středověkých struktur, nástup novodobé občanské společnosti		Novověk od konce 18. století Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh a důsledky pro Francii a Evropu
Vysvětlí emancipační snahy národů jako důsledek změn ve společnosti		Napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres a Evropa po vídeňském kongresu
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu		Kultura a životní styl v období rokoka, klasicismu a romantismu
Vymezí specifické rysy utváření českého novodobého národa		Národně- osvobozenécké hnutí v Evropě - utváření novodobých národů, NO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Dějepis	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945 První světová válka - příčiny, průběh a důsledky České země za 1. světové války, domácí a zahraniční I. odboj a jeho osobnosti
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestup USA a nastolení bolševické moci v Rusku		Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik ČSR a vývoj v meziválečném období- politický, ekonomický, sociální, národnostní systém
Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie		Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.
Objasní podstatu agresivní militantní politiky a neschopnosti jí čelit - appeasement		Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.
Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil		Světová hospodářská krize a její dopad v ČSR Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisk - občanská válka ve Španělsku
Doloží na příkladech antisemitismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Mnichovská krize a důsledky appeasementu Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně hromad. ničení, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj

Dějepis	septima	
Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách	Mnichovská krize a důsledky appeasementu Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně hromad. ničení, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	
Popíše způsob života moderní společnosti	Kultura 1. pol. 20. stol.	
Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika	Novověk od konce 19. století do roku 1914 Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé /	
Určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Novověk od konce 19. století do roku 1914 Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé /	
Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa - kulturní a politický význam	Revoluční rok 1848 v Evropě a Čechách Postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie/ dualismus, fundamentálky, punktace Sjednocení Itálie a Německa Předpoklady a projevy imperiální / mocenské a koloniální / politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, Osmanská říše	
Formuluje historický rozměr rasismu	Občanská válka v USA a její důsledky	
Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě i ve světě, jež byly příčinou konfliktů mezi nimi	Ohniska mezinárodního napětí před 1. světovou válkou, koloniální konflikty Střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity Vznik trojspolku a trojdohody	
Rozezná znaky moderních uměleckých směrů ve výtvarném umění a v literatuře, zná jejich představitele	Vzdělanost, umění a styl přelomu století	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Dějepis	septima	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, vzájemné vztahy, konflikty		Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945 Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku
Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zaměří se na vztahy mezi SSSR a USA -konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání		Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945 Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku
Porovná a vysvětlí způsob života a chování v totalitních a demokratických společnostech a přihlédne k situaci v Československu		Postavení ČSR, charakter lidovědemokratického režimu, sovětizace, únorový převrat a nástup komunistické diktatury, politické procesy
Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech		Krize sovětského bloku - NDR, Polsko, MLR, Pražské jaro 1968
Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí		USA jako velmoc a její vnitřní vývoj, euro-atlantická spolupráce, NATO
Zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování		Charakteristika západních demokracií a principy evropské integrace Životní podmínky na obou stranách „železného o.“

Dějepis	oktáva	
Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, oblasti napětí a válečných konfliktů	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „ třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika	
Porovná zdroje a význam islámské, židovské či jiné kultury v moderním světě	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „ třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika	
Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie a fanatismu - terorismus a jeho podoby	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „ třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika	
Získává a vyhodnocuje informace o aktuálním dění v ČR a EU i ve světě	Krise sovětského impéria, perestrojka, glasnost Obnova demokracie ve východní Evropě Sametová revoluce a politický vývoj v 90. letech, rozpad ČSFR, volby, zahraniční politika, vstup do euroatlantických struktur - NATO, EU Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě	
Uvědomuje si vliv médií na každodenní a politický život	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století	
Specifikuje a prohlubuje svůj zájem o historický vývoj v určité oblasti, hledá paralely k dnešním událostem	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století	
Vymezí základní problémy soudobého světa	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět občanská výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství - RVP ZV a je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na

Název předmětu	Občanská výchova
	společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět občanská výchova je vyučován ve všech ročnících prvního stupně víceletého gymnázia. V každém ročníku (I.A – IV.A) je předmět dotován jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách v tradičních učebnách. Vyučovací předmět občanská výchova v souladu s charakteristikou vzdělávacího oboru Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Předmět občanská výchova velmi úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty: dějepis, biologie, výchova ke zdraví, svět práce a zeměpis Cílové zaměření výuky: • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální projevy společenského a společenskovědního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

Název předmětu	Občanská výchova
	• úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv Očekávané výstupy jsou v souladu s nově vytvořenými standardy. Průřezová témata -OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj) -VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) -VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané) -MuV (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) -MeV (kritické vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti) -EV (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Vyučující využije různorodých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Název předmětu	Občanská výchova
	Ve vyučovací hodině jsou využívány: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video, projekty, prožitkové vyučování, brainstorming, simulace, hraní rolí, řešení problémových situací, využívání her, řízené diskuse, beseda a dotazníky. Studentům, kteří jsou mimořádně nadaní je rozšířeno učivo tak, aby jim umožnilo se účastnit různých soutěží a ostatní studenti jsou vedeni ke zvládnutí učiva dle jejich možností a schopností.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel:
	• vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • zadáváním projektových úloh podněcuje žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a k nalézání souvislostí mezi dílčími poznatky • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků • zadává samostatnou práci, např. referáty, projekty, doporučuje další studijní zdroje a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • - zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací (syntéza, analýza, indukce, dedukce atd.) a následně ke zobecňování, řazení a třídění dílčích poznatků do logického systému • - vhodným kladením otevřených otázek vede žáky ke kreativnímu řešení problémů, učí je vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat vhodná řešení • - podporuje žáky v kritickém myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: • podněcováním žáků k argumentaci vede žáky k formulování a vyjadřování jejich vlastních myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně • zájmem o náměty, názory a zkušenosti žáků, podporuje žáky v umění naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat

Název předmětu	Občanská výchova
	- vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev, vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni - vede žáky k využívání nových komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - povzbuzuje žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci - zadáva žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení - vede žáky k upevňování mezilidských vztahů - hodnocením žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních - povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování - vlastním příkladem přispívá u žáků k respektování názorů ostatních - vyžadováním systematické práce rozvíjí u žáků formování volných a charakterových vlastností - vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k efektivní organizaci práce - posilováním sebedůvěry žáků a důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti - vede ke správnému způsobu práce s textem, používání internetu a osvojení zásad respektování autorských práv
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k:

Název předmětu	Občanská výchova
	• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní, co mají 4 roční období společně se 4 etapami lidského života.		Cyklus dne, týdne, roku, římské číslice, roční období a činnosti lidí, základní informace o křesťanství, Starý zákon a týdenní cyklus.
Na příkladech doloží význam rodiny, rozpozná hodnoty, které tvoří domov.		Rodina a domov, vztahy v rodině
Rozumí hlavním právním úpravám manželství.		Manželství a rodičovství, rodinná a náhradní rodinná výchova, rovné postavení mužů a žen.
Dodržuje zásady hospodárnosti. Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem.		Rodinný rozpočet, příjmová a výdajová stránku rozpočtu.
Chápe význam vzdělávání, svá školní práva a povinnosti.		Život ve škole, práva a povinnosti žáka, žákovská samospráva, význam vzdělání
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, objasní účel státních symbolů.		Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, svátky
Vyloží smysl voleb do obecních zastupitelstev v demokratických státech . Uvede příklady funkce odborů MěÚ.		Právo v každodenním životě , styk s úřady Radnice a obecní zastupitelstvo, funkce jednotlivých odborů MěÚ: Živnostenský úřad, Odbor sociálních věcí, školství a kultury, Odbor životního prostředí, Odbor výstavby, Matrika. Význam a formy voleb do obecních zastupitelstev.

Občanská výchova	prima	
Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.		Člověk jako jedinec Vnitřní svět člověka-vnímání, prožívání, posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, sebehodnocení.
Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování indiv. i společných cílů. Objasní, jak může realističtější sebepoznání pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.		Osobní rozvoj, význam vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle, plány, adaptace na životní změny
Uvede příklady tradic a jejich vznik		Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty, kulturní tradice, svátky.
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, vztahy mezi lidmi- problémy lidské nesnášenlivosti, netolerantnosti, xenofobie, rasismu a extremismu
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace- formální a neformální, anonymita a společenská kontrola chování.
Zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám Rozpozná netolerantní, rasistické projevy v chování lidí.		Národnostní menšiny žijící v České republice. Vztahy mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus.
Nepřijížené učivo		
		Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.
		Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek , přírodních objektů a majetku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede rozdíly mezi národem a státem. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Rozpozná rozdíly mezi jednotlivými formami lidského společenství. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.		Rodina, národ, vlast, pojem vlastenectví a vlasti, státní symboly. Stát jako nejvyšší forma lidského společenství. Rod, kmen, kmenový svaz, stát.
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.		Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana. Druhy majetku - osobní, rodinný, obecní, družstevní, státní. Způsoby nabytí majetku. Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami majetku. Fyzická, právnická osoba, formy spoluvlastnictví. Sociální spravedlnost. Sociální politika státu
Zhodnotí a na příkladech doloží význam sociální solidarity.		Sociální spravedlnost. Sociální politika státu
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Navrhuje možnosti řešení těchto problémů.		Projevy globalizace, významné globální problémy. Ekologie, životní prostředí, složky životního prostředí (vzduch, voda, půda), globální ekologické problémy – nedostatek kyslíku, ozónová díra, skleníkový efekt, znečištění ovzduší, nedostatek pitné a užitkové vody, znečištění moří a oceánů, půdní eroze, znečištění odpady a chemikáliemi.
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Upřednostňuje aktivní způsob trávení volného času.		Kulturní život. Kulturní hodnoty. Rozmanitost kulturních projevů. Historické umělecké slohy v časovém sledu . Románské umění, gotika, renesance, baroko a rokoko, klasicismus a empír, romantismus, renesance. 20. století, postmodernismus. Kulturní instituce. Role médií. Volený čas.
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a dokáže na příkladech porovnat jejich znaky.		Právní základy státu-znaky státu, typy a formy státu. Demokracie, politický pluralismus

Občanská výchova	sekunda	
Objasní výhody demokrat. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady státních institucí a orgánů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu. Státní správa a samospráva – jejich orgány a instituce, jejich úkoly Význam a formy voleb / Svobodné volby – všeobecné a rovné, přímé a tajné. Právní řád České republiky .Ústava ČR. Státní občanství ČR Právní norma, právní předpisy, jejich publikování. Orgány právní ochrany, soustava soudů. Právníci činní v soudním řízení.	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Lidská práva a práva dítěte ,jejich ochrana, úprava těchto práv, v mezinárodních dokumentech.	
Dokáže rozpoznat projevy poškozování lidských práv, diskriminace, šikany.	Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. Ochrana lidských práv a svobod	
Rozlišuje mezi morální a právní normou, uvede příklady	Listina základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku České republiky. Morální a právní normy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	tercie	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy mezi lidmi. Popíše své charakterové a volní vlastnosti, dokáže kriticky zhodnotit své záporné stránky a pracovat na jejich zmírnění či odstranění. Citlivě hodnotí záporné charakterové vlastnosti u druhých lidí, zdůvodní nepřijatelnost agresivního chování, šikanování a vandalství. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, případně konflikty řeší nenásilným způsobem Kriticky přistupuje k mediálním informacím Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti.		Člověk jako osobnost, struktura osobnosti Podobnosti a odlišnosti lidí, etapy vývoje lidského jedince. Adaptace na životní změny, dospívání a problémy a rizika s ním spojená Vnitřní svět člověka, psychické procesy, stavy a vlastnosti, sebehodnocení, posuzování sebe i druhých lidí Zdravý životní styl, psychohygiena Člověk v sociálních vztazích Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, asertivita. Masová komunikace, média Problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty, rasismus, antisemitismus, xenofobie. Sociologie, sociální skupina, formální a neformální skupina.
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů, konfliktů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, obci.		Sociální role, status, společenská pravidla a normy, práva a povinnosti žáků, školní řád. Spolupráce lidí. Sociální konflikty a způsoby jejich řešení.
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva jiných lidí. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Orientuje se ve struktuře našeho právního řádu a ve fungování orgánů státní moci Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.		Základy práva, právní systém, druhy práva Právní vztahy, jejich význam Právní ochrana člověka, právní subjektivita a způsobilost člověka k právním úkonům. Právní řád ČR, Ústava ČR, její struktura Tvorba zákonů Soustava soudů Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní

Občanská výchova	tercie	
		zákoník, trestní postizitelnost. Porušování předpisů v silničním provozu.
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele.		Právo v každodenním životě, důležité první vztahy, základní práva spotřebitele, styk s úřady
Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.		Duševní vlastnictví a porušování práv k duševnímu vlastnictví.
Objasní potřebu respektování lidských práv a svobod a nepřijatelnost jakékoliv formy diskriminace a nesnášenlivosti		Základní lidská práva a svobody Listina základních práv a svobod
Uvědomí si vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.		Evropská integrace, význam, výhody, EU a ČR, práva občanů ČR v rámci EU.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská	

Občanská výchova	kvarta	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše, jak překonávat překážky a pěstovat zdravou sebedůvěru.		Náročné životní situace, reakce na ně, kompenzace, rozumové zdůvodnění, únik, společenská izolace a popření.
Uvědomí si práva a povinnosti vyplývající z role občana		Člověk jako občan, způsoby nabývání a pozbývání státního občanství, jednání s úřady
Orientuje se v politickém systému našeho státu Sleduje aktuální dění v politickém životě		Politický systém, politické strany a zájmové organizace, nepřímá a přímá demokracie
Objasní pojem právní řád, právní norma, právní předpis, uspořádání právních předpisů na základě jejich právní síly Chápe základy jednotlivých druhů práva Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství, uvede příklady spolupráce orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů.		Právní řád ČR, jeho rozdělení, odvětví práva. Ústavní a správní právo, Ústava ČR, preambule, hlava 1-8. Občanské právo, druhy smluv, občanské soudní řízení Trestní právo Státní zástupce, advokát, soudce.
Uvede příklady dávek a příspěvků pro rodinu, které ze státního rozpočtu získávají občané.		Rodinné právo. Rodina a péče státu o ni.
Uvede příklad některých smluv upravujících pracovně právní vztahy.		Pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou, činnost Úřadu práce. Trh práce, volba povolání, profesní orientace
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení.		Člověk, stát a hospodářství Lidské potřeby a druhy statků Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. Funkce a podoby peněz, formy placení Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Rozlišuje, z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady sociálních dávek a příspěvků pro občany.		Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní.

Občanská výchova	kvarta	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.		Principy tržního hospodářství-nabídka, poptávka, trh. Podstata fungování trhu. Tvorba ceny, inflace.
Vysvětlí jakou funkci plní banky a jakou službu občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.		Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.		Evropská unie a ČR, podstata, význam a výhody evropské integrace
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky		Globalizace, její projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1	2	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících čtyřletého oboru gymnázia. V prvním ročníku je předmět dotován 1 hodinou týdně, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku 2 hodinami týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazen volitelný seminář ze ZSV v rozsahu 2 hodiny týdně. Předmět integruje vzdělávací okruh Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, Pracovní právní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance) a vybrané okruhy z oboru Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence). Výuka ZSV probíhá v nedělených třídách, zpravidla v kmenových učebnách. Obsah a cíle předmětu Předmět základy společenských věd v návaznosti na poznatky získané na základní škole žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Přípravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního a právního vědomí. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s

Název předmětu	Základy společenských věd
	evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace pro vyjadřování svých názorů a obhajování svých práv. Výuka předmětu základy společenských věd směřuje nejen k vytvoření ucelené soustavy společenskovědních poznatků, ale také k formování žádoucích motivačních a sociálních kompetencí, které žákům budou přínosem jak při vysokoškolském studiu, tak v jejich samostatném životě v dospělosti. Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, respektování základních lidských práv a svobod • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokracie • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • schopnost hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací, utvářet pozitivní vztahy k druhým lidem • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy a ohledem na potřeby a práva druhých lidí • rozpoznání rizikového chování a aktivní ochrana zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami • uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví • problematiku ochrany životního prostředí Předmět základy společenských věd úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty: • dějepis – historický a společenský kontext

Název předmětu	Základy společenských věd
	• zeměpis – geografický kontext • biologie - biologie člověka, vývoj člověka • tělesná výchova – zdravý způsob života • český jazyk a literatura – seznámení s osobnostmi filozoficky zaměřené literatury Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce : výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce textu, skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, dramatizace, hry, soutěže, testy, projekty, referáty, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek, PC, práce s tiskem, besedy s odborníky, exkurze aj.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse) • vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • zadáváním projektových úloh podněcuje žáky k propojování získaných poznatků do širších celků • vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho učení • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • při výkladu používáme srozumitelného jazyka, avšak s přesnými termíny z oblasti dané vědy • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému

Název předmětu	Základy společenských věd
	• diskutuje s žáky o jejich názorech a návrzích na řešení problému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vhodným kladením otevřených otázek napomáhá nalézat kreativní způsoby řešení problémových úkolů • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k správné formulaci obsahu sdělení • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • zájmem o názory a zkušenosti žáků podporuje umění naslouchat druhým lidem a nebát se vyslovit svůj vlastní názor • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při jejichž řešení musí žáci komunikovat • seznamuje žáky s různými druhy komunikace (verbální, nonverbální, psaná, mluvená) • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k tomu, aby dokázali požádat druhého o pomoc a sami ji uměli nabídnout • dodává žákům sebedůvěru • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • hodnocením žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace)

Název předmětu	Základy společenských věd
	vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
	Kompetence občanská: Učitel: - vysvětluje žákům význam a vzájemný vztah kulturního a přírodního prostředí - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě - učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy - vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí - objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací - vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování - vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka - vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky k přehlednému, jasnému, srozumitelnému vyjadřování, logickému myšlení - prohlubuje obecné intelektové dovednosti žáků - motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu - vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi - k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost - podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě

Základy společenských věd	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Základy společenských věd	kvinta	
	Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Učiní si představu o náplni předmětu ZSV, seznámí se s pravidly, uplatňuje žádoucí formy komunikace v sociální skupině.		Úvod do ZSV - význam a obsah předmětu, podmínky a hodnocení práce, vzájemné vztahy, práva a povinnosti
Uplatňuje zásady duševní hygieny při učení, porovnává různé metody učení s ohledem na své schopnosti.		Režim dne, metody efektivního učení
Posoudí význam psychologie v procesu poznávání okolního světa i sebe jako osobnosti.		Člověk jako jedinec Úvod do psychologie : předmět a metody užívané v psychologii, psychika, chování a prožívání, činnosti
Uvede příklady faktorů, které ovlivňují chování, prožívání a činnost člověka, objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování.		Člověk jako jedinec Úvod do psychologie : předmět a metody užívané v psychologii, psychika, chování a prožívání, činnosti
Uvědomí si, jak se měnil pohled na psychickou stránku člověka během historického vývoje.		Historický vývoj a současná psychologie Psychologické disciplíny
Seznámí se s biologickou podmíněností prožívání a chování a funkcí nervové soustavy.		Biologická a sociální podmíněnost psychiky
Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace.		Biologická a sociální podmíněnost psychiky
Umí rozlišit základní psychické jevy.		Podstata lidské psychiky-vědomí, psychické jevy
Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.		První pomoc při úrazech a náhlých životních příhodách
Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.		Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
Uplatňuje odpovědný přístup k sexualitě.		Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody

Základy společenských věd	kvinta	
		asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.		Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování, projevuje odolnost vůči výzvám k sebe poškozujícímu chování		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, promiskuita, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy individuálního násilí a zneužívání, šikana, psychické a fyzické týrání.
Uvědomuje si rizika návykových látek a důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s jejich výrobou a držením.		Problematika návykových látek – výroba, držení a distribuce nelegálních návykových látek, kriminalita související s návykovými látkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Základy společenských věd	sexta	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti a jejího vývoje		Člověk ve společnosti Úvod do sociologie-předmět a metody Historický vývoj a současná sociologie
Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.		Společenská podstata člověka- význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace Mezilidská komunikace Problémy v mezilidských vztazích
Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží nebezpečnost a důsledky podléhání předsudkům.		Sociální struktura společnosti: sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita Jedinec ve skupině, sociální role, pozice, normy chování
Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.		Sociální fenomény a procesy : rodina, práce, masmédia, životní prostředí
Uvědomí si význam sociálních norem, rozpozná deviantní chování a jeho důsledky pro společnost.		Sociální deviace, sociální problémy, kriminalita, nezaměstnanost, extremismus
Posoudí úlohu sociálních změn, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		Teorie společenské změny, společenský vývoj a negativní jevy, které jej doprovázejí, změny evoluční a revoluční, konstruktivní a destruktivní.
Vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.		Demokracie- principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, politické subjekty, politický život ve státě.
Objasní význam politického pluralismu, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů ve veřejném životě		Politické strany, politické spektrum Volby, volební systémy
Obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.		Lidská práva- zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.		Úřady, jejich složení ,fungování

Základy společenských věd	sexta	
Seznámí se s různými ideologiemi a zamyslí se nad tím, v čem spočívá jejich nebezpečí		Ideologie- znaky, funkce, přehled vybraných ideologií
Ujasní si svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, odlišnosti a rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami. Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury na život člověka.		Kultura, přírodní a sociální prostředí, materiální a duchovní kultura, subkultura, akulturace, masová kultura a masmédia
Citlivě a korektně řeší problémy v mezilidských vztazích. Posoudí hodnoty usnadňující mladým lidem vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, uvědomuje si rizika a snaží se hledat způsob, jak nejlépe řešit krizové situace. Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.		Výchova ke zdraví : Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc handicapovaným a nemocným lidem Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině, modely sociálního chování v intimních vztazích Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi
Rozlišuje a porovnává historické a současné typy států (forem vlády). Vymezí, jakou funkci plní ústava a které oblasti života upravuje. Objasní potřebu rozdělení státní moci v demokratickém státě na tři nezávislé složky, rozlišuje funkce a úkoly orgánů státní moci.		Občan ve státě: Stát, znaky a funkce státu, formy státu, právní stát Ústava - přehled základních ustanovení Orgány státní moci a jejich fungování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Základy společenských věd	septima	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odpovědí, druhy právních norem	
Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde a jak je zveřejňují.	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odpovědí, druhy právních norem	
Rozliší fyzické a právnické osoby, uvede jejich příklady	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odpovědí, druhy právních norem	
Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů	Právní vztahy, jejich vznik a zánik	
Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly,	

Základy společenských věd	septima	
		právní profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
Rozpoznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.		Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právní profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.		Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právní profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.		Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právní profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
Ve svém jednání respektuje platné právní normy.		Systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden
Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.		Člověk a svět práce : Trh práce a profesní volba - profesní a vzdělávací nabídka, přijímací pohovor a

Základy společenských věd	septima	
		výběrové řízení, komunikační dovednosti, asertivní jednání, pracovní úspěšnost, aktivita, iniciativnost, kariérní růst, dobrovolnictví
Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i pro přijetí do práce, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.		Člověk a svět práce : Trh práce a profesní volba - profesní a vzdělávací nabídka, přijímací pohovor a výběrové řízení, komunikační dovednosti, asertivní jednání, pracovní úspěšnost, aktivita, iniciativnost, kariérní růst, dobrovolnictví
Posoudí vzdělávací nabídku a profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním.		Mezinárodní trh práce-informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh.		Osobní management-plánování osobní práce, time management, workoholismus, zaměstnání a rodina, zaměstnání a mezilidské vztahy
Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, zná svá pracovní práva a dodržuje své povinnosti.		Pracovní právní vztahy-pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, mzda, odměny, pracovní neschopnost, funkce odborů
Objasní funkci odborů.		Pracovní právní vztahy-pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, mzda, odměny, pracovní neschopnost, funkce odborů
Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.		Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
Na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti vysvětlí mechanismy fungování trhu.		Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka
Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní důvody kolísání cen zboží a pracovní síly.		Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka Ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.		Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka Ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
Rozlišuje jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v dané situaci nejvýhodnější.		Ekonomické subjekty - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo, základní právní normy týkající se podnikání
Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění		Ekonomické subjekty - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo, základní právní normy týkající se podnikání

Základy společenských věd	septima	
Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.		Marketing a public relation, reklama, reklamní agentury
Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu. Rozliší základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
Uvede, jak podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.		Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava
Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň DPH, míra nezaměstnanosti) na změny v živ. úrovni občanů.		Národní hospodářství, základní makroekonomické ukazatele
Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyv., vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		Monetární politika ČNB- inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP
		Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, nezaměstnanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Základy společenských věd	oktáva	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní důvody evropské integrace, její význam pro vývoj Evropy. Vliv na každodenní život občanů. Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.		Mezinárodní vztahy, globální svět : Evropská integrace - podstata a význam Evropská unie, proces integrace, orgány EU, jednotná evropská měna
Na příkladech objasní, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.		Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO, OSN
Posoudí význam činnosti mezinárodních organizací a zapojení ČR; uvede příklady institucí, na které se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO, OSN
Rozliší a posoudí projevy globalizace, její příčiny a důsledky, uvede příklady globálních problémů.		Proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky; globální problémy
Objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu a náboženství		Úvod do filozofie a religionistiky : Podstata filozofie - základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení		Filozofie v dějinách: Antická filozofie Středověká filozofie a vznik univerzit Patristika a scholastika
Sumarizuje své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci, zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život		Humanismus a renesance, renesanční filozofie a reformace
Popíše obrat v myšlení a ve vědě směrem k novověku, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti		Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F. Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus, novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
Dokáže vlastními slovy vyložit základní teze představitelů jednotlivých filozofických směrů, přemýšlí o nastolených otázkách a zaujímá k nim vlastní stanoviska.		Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus

Základy společenských věd	oktáva	
		Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a v diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí.		Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.		Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
Rozliší a charakterizuje základní filozofické směry 20.století, uvědomuje si rozdíly a vzájemné spojitosti mezi nimi, porovná přístup k řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů.		Filozofie 20.století-pragmatismus, neomarxismus, fenomenologie, filozofie existence, filozofie bytí, kritický racionalismus, postmodernismus
Seznámí se s názory českých filozofů .		Česká filozofie

Základy společenských věd	oktáva	
Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy ektářského myšlení.		Víra v lidském životě -podoby víry, náboženské systémy, církve , sekty
Dokáže objasnit základní pojmy z etiky, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.		Etika ,mravnost a morálka,lidské jednání,etiketa
Objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.		Etika ,mravnost a morálka,lidské jednání,etiketa
Uvědomí si různé motivace pro lidské jednání.		Svoboda vůle a svědomí-dobro, zlo, svoboda, vůle, svědomí, vina
Formuluje etické principy pro jednotlivé profese a pro své budoucí povolání.		Praktická etika – motivace lidského jednání, sociální etika
Eticky a věcně správně argumentuje, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.		Profesní etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.12 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	1	1	0	0	0	0	2
		Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět svět práce je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a svět práce . Cílem vzdělávací oblasti je umožnit žákům pracovat s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět svět práce směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v různých povoláních a na základě uvědomění si svých zájmů a schopností uměli vytipovat směry svého dalšího studia. Předmět by měl také dopomoci studentům k sebepoznání a kritickému sebehodnocení a naučit je prezentovat svoji osobu. Šikovnější a aktivnější studenti se mohou zapojit do tvorby nadstandardních projektů, ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. • předmět se vyučuje v tercii a kvartě • časová dotace 1 hodina týdně • třída dělená na dvě skupiny • výuka probíhá v počítačové učebně a formou besed a exkurzí Předmětem prolínají průřezová témata • poznávání lidí (OSV-osobnostní a sociální výchova) • sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (OSV-osobnostní a sociální výchova) • komunikace (OSV-osobnostní a sociální výchova) • kritické vnímání mediálních sdělení (MeV-mediální výchova)

Název předmětu	Svět práce
	2) Cílové zaměření vzdělávací oblasti Učitel směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • vede žáky k sebepoznávání a sebehodnocení, čímž žáci získávají kompetenci pro kvalitní uplatnění v pracovním životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • využívá metody řešení problémových úloh, ponecháváme dostatek prostoru žákům pro rozvíjení jejich tvořivosti, hledání alternativ, optimálních postupů a řešení • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k formulování vlastních názorů

Název předmětu	Svět práce
	• poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností • vede žáky k rozvíjení komunikace s učiteli, s ostatními žáky, s úřady a institucemi
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje atmosféru, v níž žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, hodnotí práci svou i ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel • objasňuje a zdůvodňuje nutnost toho, aby si lidé vzájemně pomáhali, dokázali ocenit práci a výsledky druhých • zdůrazňuje potřebu dodržování obecných morálních zásad, respektování názorů ostatních
	Kompetence pracovní: ????????????????
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Svět práce	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní

Svět práce	tercie	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyhledá profesi podle náplně práce, pracovního prostředí, pracovních prostředků a kvalifikačních předpokladů. Vlastními slovy vysvětlí charakter pracovní činnosti vybraných pracovních profesí. Vyhledá k dané profesi profese příbuzné. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.		Trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
Zhodnotí své přednosti a možnosti jejich uplatnění v různých profesích. Odhadne své nedostatky a v rámci možností se je snaží eliminovat. Na základě sebehodnocení vyhledá vhodná povolání pro sebe. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.		Volba profesní orientace Základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Dopravní výchova Ovládá bezpečné chování cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola, v modelových situacích poskytne 1. pomoc, předchází nebezpečí		Využívá nauková videa na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Svět práce	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Svět práce	kvarta	
Vyhledá školy a studijní obory potřebné pro výkon daného povolání. Orientuje se ve struktuře poradenských služeb v rámci okresu a má představu, jak je využít.		Možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
Umí vyhledat nabídku zaměstnání. Umí napsat životopis, inzerát, odvolání. Zná zásady chování a vystupování při přijímacím pohovoru. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.		Zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Orientuje se ve formách podnikání, ve struktuře firmy nebo organizace. Má představu o aspektech soukromého podnikání		Podnikání druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Dopravní výchova Vysvětluje chování člověka v dopravních situacích, Na modelových příkladech si všímá souvislostí mezi jednáním člověka a jeho charakterem, orientuje se v základní legislativě, analyzuje konkrétní situace a vyvozuje bezpečné chování, chová se tak, aby přispíval ke snižování rizik a nehodovosti. Řeší testy „řidičský průkaz na nečisto“.		Využívá testy a modelové situace na internetu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

5.13 Základy laboratorní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Povinný							

Název předmětu	Základy laboratorní techniky
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy laboratorní techniky se vyučuje jako samostatný předmět v sekundě a je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v učebním plánu je jednou týdně 1 vyučovací hodina, střídá se náplň fyziky s biologií. Třída je pro výuku předmětu rozdělena na dvě skupiny. Biologická část výuky probíhá v laboratoři biologie a fyzikální část výuky probíhá v učebně fyziky. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy jsou vybrány tématické okruhy laboratorní techniky obou předmětů, bezpečnost práce a poskytnutí první pomoci. Vzdělávání v předmětu základy laboratorní techniky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních a biologických faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální a biologické vlastnosti a procesy • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních a biologických pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment)

	• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí • získání základních pracovních dovedností a návyků z oblasti fyziky a biologie • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, • základů organizace a plánování práce a technologické kázně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád laboratoře fyziky a biologie je nedílným vybavením laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda, jaderná energie) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí V předmětu „základy laboratorní techniky“ se prolínají průřezová témata :
--	---

Název předmětu	Základy laboratorní techniky
	Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí. Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zadáva úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadáva takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: Učitel - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanská: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Základy laboratorní techniky
	Učitel • vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů a pomůcek • pozoruje pokrok při práci v hodině • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Základy laboratorní techniky	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí v biologické a fyzikální laboratoři
Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Laboratorní řád laboratoře biologie Laboratorní řád laboratoře fyziky Seznámení se základními pravidly poskytnutí první pomoci v laboratoři biologie a fyziky
Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou laboratorní práci		Pravidla o zpracování protokolu o výsledcích práce v laboratorním cvičení z biologie a fyziky, chyby měření a jejich zpracování
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce		Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a pokusů		Základní pravidla mikroskopování Práce s monokulárním mikroskopem Práce s binokulárním mikroskopem Práce se stereoskopickou lupou Seznámení se základními typy vah
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		Základy vážení Měření hmotnosti a objemu pevného tělesa a kapaliny

Základy laboratorní techniky	sekunda	
		Teploměry Základní způsoby měření teploty látek Měření hustoty látek Postup při mikroskopování biologických preparátů Zhotovení řezů pro mikroskopování z jednotlivých částí rostlinných těl Zhotovení vodního preparátu: Buňka, Pletiva – krycí, vodivá, zpevňovací, zásobní, Řezy kořenem, stonkem a listem Stavba květu Stavba plodu Obtiskové metody při mikroskopování
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem		Sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu, měření proudu a napětí v obvodu Ověření otáčivých účinků sil Měření vztlakové síly v kapalině, Archimédův zákon Ověření zákona odrazu a lomu světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je velmi úzce spjat s předměty Vv, Čj, , Ov.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět, výuka probíhá v odborné učebně. Studenti jsou v primě a v sekundě rozděleni na dvě skupiny (výuka tedy probíhá s půlkou třídy) v tercii, v kvartě jsou žáci ve skupinách do maximálního počtu osmnácti žáků (dělí se s Vv). Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje: - v primě a v sekundě 1 hod. týdně - v tercii 2 hod týdně ve čtrnáctidenním intervalu - v kvartě 2 hod týdně ve čtrnáctidenním intervalu - sborový zpěv v primě-kvartě-nepovinný předmět 2 hod týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova je zaměřeno na: • porozumění hudebnímu umění a jejímu aktivnímu vnímání • rozvíjení hudebních schopností a dovedností, a to sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, hudebně-pohybových, tvořivých a poslechových jako svébytného prostředku komunikace • práci s hlasovým potenciálem při sólovém zpěvu a skupinovém zpěvu, sborovém zpěvu • využívání instrumentálních dovedností při individuální a sborové hře a doprovodu zpěvního projevu • rozvíjení pohybových dovedností v tanci a pohybovém doprovodu hudby • rozvíjení schopnosti interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama

Název předmětu	Hudební výchova
	Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s <i>českým jazykem</i> (např. ÚLS, melodrama, divadla malých forem, písničkáři), <i>výtvarnou výchovou</i> (např. umělecké slohy, architekti, malíři, sochaři...), <i>občanskou výchovou</i> (např. umělecké slohy...), <i>tělesnou výchovou</i> (např. taneční krok valčíku, polky, prvky moderní gymnastiky...). Předmětem hudební výchova prolínají průřezová témata: OSV -vokální dovednosti, poznávání lidí prostřednictvím písní, hudebně-pohybové ztvárnění jako prostředek pro utváření mezilidských vztahů, řešení problémů při tvorbě předeher, doher, při melodizaci, rytimizaci a improvizaci VDO -formování volních a charakterových rysů(tvořivost, sebekontrola) VMEGS -poznávání a orientace v kulturách jiných zemí(poslechové činnosti, zpěv písní různých národů) EV -poslechové činnosti a vztah k přírodě, vokální činnosti a příroda MeV -médiu v každodenním životě jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, výběr hudebních zdrojů a hodnocení MuV -poznávání jiných kultur(rovnocennost), přijímání jedince jiné rasy(zpěv spirituálů) Metody a formy práce: • individuální přístup • frontální výuka • skupinové vyučování • samostatná práce formou referátů • krátkodobé projekty • veřejná vystoupení • rozvoj mezipředmětových vztahů • návštěvy muzeí,výstav a dalších inspirativních akcí Talentované děti se zapojují do pěveckých soutěží,ostatní děti v rámci svých možností a schopností zvládají očekávané výstupy.
Integrace předmětů	• Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáka k vyhledávání,shromažďování a třídění informací • k aktivnímu užívání terminologie

Název předmětu	Hudební výchova
	• k tvořivé činnosti, již si osvojí hudební schopnosti a dovednosti • k hledání souvislostí mezi získanými vědomostmi a využití v praxi • ke zpracovávání krátkodobých projektů • k práci se slovníky a s obrazovým materiálem • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • napomáhá žákovi vyhledávat souvislosti mezi jednotlivými druhy umění i mezi jinými předměty • vede k samostatnému zpracovávání zadaných úkolů • k hledání nejvhodnějších způsobů řešení • k vhodnému rozplánování práce
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky ke kultivovanému projevu • ke schopnosti vyjadřovat se o uměleckém díle, správně formulovat obsah sdělení, kriticky k němu přistupovat • k dovednosti vést dialog, popřípadě diskusi • k ochotě naslouchat názorům spolužáků
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k tomu, aby respektovali druhé, přijímali jejich názory • k dodržování zásad slušného chování • umožňuje pohybovat se v estetickém prostředí, utvářet si ho • dává každému žákovi možnost zažít úspěch
	Kompetence občanská: Učitel • vede k účasti na hudebních soutěžích • k prezentaci výsledků práce a krátkodobých projektů

Název předmětu	Hudební výchova
	- seznamuje s kulturními tradicemi ,s významnými hudebními osobnostmi - vytváří potřebu navštěvovat muzea a koncerty vážné i populární hudby,divadelní představení
	Kompetence pracovní: Učitel - dohlíží na správné dodržování postupů - vede žáky k dodržování hygienických pravidel - k vytváření klidné pracovní atmosféry
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Podle svých individuálních schopností dokáže intonačně čistě zazpívat jednohlas a dvojhlas. Pozná durový a mollový tónorod. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.		Vokální činnosti Správné dýchání a nasazení tónu. Intonace vzestupné a sestupné řady tónů, intonace v durovém tónorodu s oporou o tóny kvintakordu.

Hudební výchova	prima	
		Orientuje se v durovém a mollovém tónorodu. Zpívá lidovou i umělou píseň. Zpívá v lidovém dvojhlase.
Žák získává rytmické cítění, rozvíjí rytmickou paměť, umí vytleskat určené takty. Umí hrát na hudební nástroj daný rytmus. Dokáže vytvořit předebru. Podle svých individuálních schopností doprovodí jednoduchou lidovou píseň na Orffovy nástroje s využitím T,D,S.		Instrumentální činnosti Rytmická hra na tělo-ozvěny. Orffovými nástroji zachytí rytmus pochodu, polky a valčíku. Hra předebrů, dohry na Orffovy nástroje. Doprovod jednoduchých písní s využitím T,D,S. Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě /dynamika, tempo/
Umí pohybem předvést pochodový a polkový rytmus. Diriguje 2/4 takt. Rozliší skladbu vokální a instrumentální. Sluchem pozná vybrané nástroje symfonického orchestru a dovede je pojmenovat. Interpretuje znějící hudbu, slovně charakterizuje hudební díla. Na základě individuálních schopností zařadí autorovo dílo k uměleckému slohu baroknímu, klasicistnímu, romantickému.		Základní kroky pochodu, polky. Hudba se změnami taktu 2/4 a 3/4 /furiant/. Dramatizace písní. Hra na dirigenta. Poslechové činnosti Hudba vokální a instrumentální, komorní a orchestrální. Poznávání hudebních nástrojů (nástroje smyčcové, dechové, bicí, drnkací). Osvojování a rozpoznání opery, operety, muzikálu, hudby k baletu. Pochopení hudebních forem: variací F.Schubert-Klavírní kvintet rondo L. van Beethoven-Koncert pro klavír koncert J. Haydn-Koncert pro trubku a orchestr polonéza F. Chopin-Polonéza A-dur opera B. Smetana-Prodaná nevěsta A.Dvořák - Rusalka W.A.Mozart – Figarova svatba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Při zpěvu a při mluvním projevu užívá správné pěvecké návyky, dbá o hlasovou hygienu. Upevňuje si rytmické dovednosti. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev spolužáka. Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě.		Vokální činnosti Upevňování správného nasazení tónu a dýchání. Zpěv písní lidových/českých i jiných národů/ Zpěv písní umělých/písně Voskovce a Wericha/ Upevňování dur a moll tónorodu. Zpěv lidového a umělého dvojhlasu. Zpěv České státní hymny.
Žák umí na rytmické nástroje hrát rytmus v taktu 2/4 a 3/4. Dovede vytleskat předepsaný rytmus a zapsat ho. Dle individuálních schopností vytvoří předehru a dohru, tvoří jednoduché doprovody s využitím Orfova instrumentáře.		Instrumentální činnosti Hraje a vytleská rytmus polky a valčíku. Interpretuje jednoduchý předepsaný rytmus. Hra předehry, mezihry a dohry u jednoduchých lidových písní. Doprovod lidových písní s využitím T, D, S.
Demonstruje hudebně dramatické ztvárnění písně. Diriguje 2/4 a 3/4 takt. Vyjádří hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.		Hudebně pohybové činnosti Taneční kroky polky, valčíku a polonézy. Vlastní pohybové ztvárnění-choreografie. Moderní tanec. Taktování 2/4 a 3/4 rytmu.
Orientuje se v proudu znějící hudby Rozpozná hudbu komorní a hudbu symfonickou. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Orientuje se v hudebně výrazových prostředcích- pravidelnost, nepravidelnost hudební formy. Rozpozná zvukomalbu, pohyb melodie.		Poslechové činnosti Píseň umělá-písně J.Ježka.J.Voskovce a J.Wericha. Píseň lidová-hudební zeměpis. Poslechové skladby, autoři, umělecké slohy: Klasicismus-L.van Beethoven-symfonie Óda na radost.

Hudební výchova	sekunda	
		Romantismus-F.Chopin P.I.Čajkovskij Český romantismus-B.Smetana-symfonická báseň Vltava A.Dvořák-Slovanský tanec č.1 Hudba 20.století-L.Janáček B.Martinů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu v době mutace. Poznává rozdíl mezi dvojzvukem a akordem. Dle individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. Respektuje dynamiku písně. Individuálně tvoří melodii a rytmus k textu.		Vokální činnosti Hlasová a rytmická cvičení. Akord,dvojzvuk. Zpěv lidových písní. Zpěv vybraných písní jazzových,rockových , popových,folkových/spirituál,blues,písně

Hudební výchova	tercie	
		Beatles, skupiny Olympic, J. Nohavicy, K. Kryla/. Zpěv písní divadel malých forem. Melodizace a rytmizace.
Žák umí vytleskat, zahrát složitější rytmus/tečka u noty/ Popíše pojem transpozice a individuálně s ním pracuje. Pojmenuje jednoduché kytarové akordy a na základě individuálních zkušeností doprovodí píseň.		Instrumentální činnosti Hra složitějšího rytmu. Tečka u noty. Nástrojová improvizace, tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů, hra motivů a témat písní. Akordické značky.
Žák umí dirigovat písně v taktu 2/4, 3/4, 4/4. Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, reaguje na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, harmonické.		Hudebně pohybové činnosti Dirigování taktů 2/4, 3/4, 4/4. Vlastní pohybové ztvárnění - tempo, dynamika, choreografie. Hudebně pohybové hry.
Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Objasní pojmy autor díla, interpret hudby. Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudbě. Umí pojmenovat vybrané hudební druhy-koncert, fuga, symfonie, opera. Vytváří si celistvější obraz o jednotlivých slohových obdobích. Na základě individuálních schopností umí zařadit vybrané skladby k uměleckému slohu.		Poslechové činnosti Pojem vážná a populární hudba. Jazzová hudba-L. Armstrong E. Fitzgeraldová Rocková hudba-Beatles Pop-současná popová scéna Folková hudba-K. Kryl J. Nohavica Folklor-J. Šuláková Hudba renesanční-G. Pierlugi de Palestrina Hudba barokní-A. Vivaldi G.F. Händel J.S. Bach Hudba klasicismu-W.A. Mozart L. van Beethoven Národní školy v hudbě-G. Verdi J. Brahms A. Dvořák

Hudební výchova	tercie	
		Umění 20. stol.-C.Debussy I.Stravinskij P.Hindemith
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák dodržuje hlasovou hygienu v době mutace. Upevňuje si zásady správného nasazení tónu, dýchání i frázování, uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu. Na úrovni svého hudebního rozvoje umí vokálně interpretovat vybrané motivy, témata a části skladeb jednotlivých hudebních slohů a žánrů. Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.		Vokální činnosti Práce s hlasem-nasazení tónu, dýchání, frázování. Zpěv lidových písní různých národů. Zpěv umělých písní, hudebních kánonů. Zpěv písní charakteristických pro jednotlivá slohová období. Zpěv písní a skladeb různých stylů a žánrů. Melodizace a rytmizace.
Orientuje se v hudebně výrazových prostředcích. Chápe funkci stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním		Poslechové činnosti Hudba milostně laděná-F.Mendelssohn Bertholdy-Svatební pochod,

Hudební výchova	kvarta	
tradicím i zvykům. Formuluje hodnotící soudy o hudbě, interpretuje znějící hudbu.		R.Wagner-Svatební pochod, B.Smetana-Věrné milování. Hudba období středověku-Gregoriánský chorál,mše,madrigal.
Tvoří si celistvý obraz o jednotlivých slohových obdobích,vyvozuje obecné závěry. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti do stylového období.		Renesanční polyfonie-Orlando di Laso-Serenáda. Barokní hudba-C.Monteverdi-opera, G.F.Händel-Z oratoria Mesiáš. Hudba klasicismu-J.Haydn-symfonie D.dur, L.van Beethoven-Symfonie č.7 A-dur. Hudba romantismu-B.Smetana-Smyčcový kvartet Z mého života, A.Dvořák-Slovanské tance/1.řada č.8/. Hudba 20.století-G.Gershwin-Rapsody in Blue, I.Stravinskij-Ebony concerto, C.Orff-Carmina burana, I.Janáček-Lašské tance, B.Martinů-Selanka z kantáty Kytice.
Žák individuálně používá přede hry,mezihry a dohry,doprovody na orffovské i klasické nástroje. Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.		Instrumentální a pohybové činnosti Hra jednoduchých melodií,doprovodů. Hra přede hry,mezihry,dohry. Improvizace. Taktování 2/4,3/4,4/4 rytmu.,dynamiky. Pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je úzce spjat s předměty Čj, D a Hv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Žáci jsou v primě a sekundě rozdělení na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou žáků dané třídy), v tercii a v kvartě jsou ve skupinách do maximálního počtu 18 žáků (dělí se s Hv). prima a sekunda – 2 hodiny týdně (v sekundě je jedna hodina disponibilní) tercie a kvarta – 2 hodiny týdně ve čtrnáctidenním intervalu Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Tvůrčími aktivitami je žák veden k rozvíjení jedinečných pocitů a prožitků. Využívá různých zdrojů informací (encyklopedie, katalogy, monografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností a chápání uměleckého procesu v jeho celistvosti. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s <i>dějepisem</i> (např. prima – malby a sochy pravěku, megalitické stavby, egyptské, čínské a mezopotámské umění, Řecko a Řím; sekunda – byzantský, arabský románský sloh, gotika, renesance, baroko; tercie – klasicismus, přelom století, secese, moderna; kvarta – umění 1.pol. 20.stol. – impresionismus, expresionismus, kubismus, dadaismus, surrealismus), <i>českým</i>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<i>jazykem a literaturou</i> (slohové útvary , literatura, čtenářské deníky), <i>hudební výchovou</i> (lidová slovesnost, dějiny hudby) Metody a formy práce Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií a výstav. Talentované děti se zapojují do výtvarných soutěží, ostatní děti v rámci svých možností a schopností zvládají očekávané výstupy.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k učení se podle vlastní tvorby • zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznávání světa • vede žáky k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi • vede žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a možnost volby vhodných výtvarných prostředků Kompetence komunikativní: Učitel • dává žákům dostatek prostoru ke komunikaci • dohlíží na dodržování správné formulace a etiky komunikace – respektování originálních názorů a postupů, naslouchání • dává žákům možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání Kompetence sociální a personální: Učitel • poskytuje dostatek prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• bere ohled na rozdílné pracovní tempo jednotlivých žáků a podle potřeby jim pomáhá a dodává sebedůvěru
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k účasti ve výtvarných soutěžích a prezentaci výsledků výtvarných prací a projektů • vede žáky k seznámení s kulturními tradicemi města a regionálními umělci, k potřebě navštěvovat výstavy, muzea, divadelní a filmová představení
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnutých postupů a kvality
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	prima	
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků		Kresebné studie, linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše, podobnost, kontrast, rytmus, uplatnění výtvarného výrazu linie v malbě
Uplatňuje osobitý přístup k realitě, zvládá kompozici, rozvržení motivů na ploše		Zobrazování proporcí lidské postavy, tvarová stylizace
Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly		Uspořádání objektů do celků, lineární a barevné vztahy
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Vyjádření dějového celku na základě fantazie s využitím tvarové a barevné nadsázky, se vztahem k prostředí, využití kompozičních zákonitostí
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy		Malba, teorie barev
Užívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů
Dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření		Vyjádření dějového celku s využitím znalosti perspekt. zobrazování, nauka o perspektivě, umístění postav na plochu
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění		Pravidelné střídání prvků, jejich řazení v tvarové a barevné nadsázce, písmo a jeho funkce (sdělná i výtvarná)
Vytváří kompozice v prostoru, poznává smysl organizace, funkce a výtvarně estetického účinku, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Reliéfní řešení plochy v architektuře
Využívá některých metod současného výtvarného umění a seznamuje se s netradičními postupy		Fotografie, video, práce z netradičních materiálů
Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, porovnává různé interpretace		Malba, plastika, texty ,objekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků		Kresebné studie, linie, tvar, objem, šrafování, horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie, dominanta, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru
Uplatňuje osobitý přístup k realitě, zvládá kompozici, rozvržení motivů na ploše		Základní proporce lidské postavy, lidská hlava-výraz, vyjádření emocí
Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly		Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam autentických citových zážitků, myšlenek, vyjádření emocí
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Tvarová a barevná nadsázka
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy		Expresivní a emocionální funkce barev v návaznosti na teorii barev, expresivní působení barvy
Užívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací		Využití teplých a studených barev pro vyjádření prostoru
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění		Druhy písma, reklama, inzerát, užitá grafika
Vytváří kompozice v prostoru, hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Architektonické objekty a jejich začlenění do krajiny, dekorativní prvky v architektuře
Využívá některé metody současného výtvarného umění a seznamuje se s netradičními postupy		Fotografie, video, práce z netradičních materiálů
Užívá výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti		Vyjádření pocitů, vlastních prožitků pomocí barev
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření, hodnotí změny obsahu, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Práce s uměleckým dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie, linie, šrafování, parafráze na um. dílo, linie jako výtvarný prostředek	
Uplatňuje osobitý přístup k realitě, zvládá kompozici, rozvržení motivů na ploše, porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace	Zvětšené detaily lidského těla, kresba doplněná fantazijními prvky, vyjádření objemu	
Správně uplatňuje techniku kresby	Zdokonalování techniky kresby, využití motivace uměleckým dílem	
Orientuje se v grafických technikách	Tisk z koláže, suchá jehla, akční grafika	
Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam autentických citových zážitků, myšlenek, vyjádření emocí	
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Reliéf jako dutá forma, netradiční materiály	
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Restaurování (domalba oddělených částí)	

Výtvarná výchova	tercie	
Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky		Volný výtvarný přepis um. díla ; akční malba (vyjádření prostorových vztahů-omezená barevná škála)
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění		Dekoratívni práce s využitím písma, geometrických tvarů a barevného kontrastu
Vytváří kompozice v prostoru, hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Dekoratívni práce s využitím písma, geometrických tvarů a barevného kontrastu Architektonické objekty v prostoru, v zahradě, v parku
Využívá některé metody současného výtvarného umění a seznamuje se s netradičními postupy		Fotografie,video, internet, práce z netradičních materiálů
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Práce s uměleckým dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,		Kresba, ilustrace s využitím různých tvrdostí tužky

Výtvarná výchova	kvarta	
představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků		
Uplatňuje osobitý přístup k realitě, zvládá kompozici, rozvržení motivů na ploše, porovnává a hodnotí účinky vizuálně obrazných vyjádření		Kompozice výtvarného díla, vyjádření pohybu, časového průběhu, proměn
Orientuje se v grafických technikách, interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		Grafické techniky - přehled a aplikace, Tisk z výšky, plochy, hloubky
Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly		Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Volný výtvarný přepis, důraz na tvarovou fantazii, výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů
Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, porovnává a hodnotí účinky vizuálně obrazných vyjádření		Barevná kompozice, barevná nadsázka, emocionální funkce barvy
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické citění		Typy písma, využití písma v propagaci a reklamě, písmo v experimentálních činnostech
Vytváří kompozice v prostoru, hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech, práce s materiály, reliéfní i barevná řešení ploch, kompozice sochařského objektu v prostoru
Využívá některé metody současného výtvarného umění a seznamuje se s netradičními postupy		Fotografie, video, internet, práce z netradičních materiálů
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, vysvětluje své postoje k nim a porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace		Práce s uměleckým dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.16 Estetická výchova

5.16.1 Hudební

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G a je velmi úzce spjat s předmětem výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je zařazena do prvních dvou ročníků vzdělávání a studenti si v rámci povinné oblasti Umění a kultura volí buď předmět výtvarná výchova, nebo hudební výchova. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny, ve skupině je maximální počet osmnácti žáků/dle zájmu/. Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje: • v prvním ročníku 2 hodiny týdně • v druhém ročníku 2 hodiny týdně • sborový zpěv (nepovinný předmět) 2 hodiny týdně Výuka probíhá v odborné učebně vybavené pianinem, keyboardy, kytarami, flétnou, Orfeovými nástroji, audiotechnikou. Hudební výchova na gymnáziu navazuje svým obsahem na hudební výchovu základní školy a hudební výchovu víceletých gymnázií. Prohlubuje znalosti a vědomosti, rozvíjí dovednosti a schopnosti pěvecké, rytmické, instrumentální, hudebně-pohybové. Je rozdělena do těchto okruhů činností: - produktivní činnosti - vokální činnosti (jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace) - instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje, tvorba doprovodů)

Název předmětu	Hudební
	- hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem, tanec) -receptivní a reflexní činnosti – hudebně výrazové prostředky, hudební formy, vnímání hudby a její hodnocení, komplexní interpretace hudebního díla (autor, historické období, styl, žánr, poselství díla) Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s výtvarnou výchovou, týká se především slohových období, ale též architektů, malířů a sochařů. Navazuje i na dovednosti z tělesné výchovy. Předmětem hudební výchova prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž VMEGS – srovnávání kultur v evropském kontextu, nacházení společných i odlišných znaků hudby, její posouzení a hodnocení MeV – účinky mediální produkce a jejich využití jako zdroje informací, zábavy, využití vlastních schopností při tvorbě psaných materiálů Metody a formy práce • frontální výuka • skupinové vyučování • samostatná práce formou referátů • krátkodobé projekty • individuální přístup • rozvoj mezipředmětových vztahů • návštěvy muzeí, koncertů, výstav Talentované děti se zapojují do pěveckých soutěží, ostatní studenti v rámci svých schopností a možností zvládají očekávané výstupy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům informační zdroje, v nichž vyhledává, třídí a zpracovává informace • vede k rozvoji tvořivých činností, jimiž si osvojuje hud. schopnosti a dovednosti • napomáhá studentům při zpracovávání krátkodobých projektů • koordinuje práci se slovníky a s obrazovým materiálem • poukazuje na mezipředmětové vztahy

Název předmětu	Hudební
	• zařazuje do procesu vzdělávání návštěvy koncertů, výstav, soutěží
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • umožňuje studentům diskutovat o hudebních dílech tak, aby poznávali žánrové oblasti a výrazové prostředky hudby • vede k samostatnému a racionálnímu způsobu řešení úkolů • pomáhá vhodně rozplánovat práci
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů • vytváří podmínky pro vzájemné sdělování pocitů a hudebních představ • navozuje adekvátní atmosféru pro hudebně pohybové vyjádření, pro nástrojovou hru • formou diskuse i dialogu vede k užívání odborné hudební terminologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel • formou dialogu vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich vkusu • dává každému studentovi možnost zažít úspěch • prostřednictvím koncertů, výstav, soutěží napomáhá k uvědomění si, respektování a přijímání pravidel společenského chování • podporuje žáky v individuálním posuzování svých hudebních schopností a stanovování si vlastních zájmových či profesních plánů
	Kompetence občanská: Učitel • vytváří dostatek příležitostí k poznávání historie a současnosti hudebního umění • formou referátů vede studenty ke sledování aktuálního dění v hudebním světě • podporuje prezentaci výsledků práce a krátkodobých projektů • vytváří potřebu navštěvovat koncerty, výstavy a muzea
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Hudební
	- dává prostor žákovi přicházet s vlastními nápady, nečekat jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní - vede žáka k přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině - vede žáka, jak unést určitou dávku nejistoty, pokud je to účelné; v situacích, které to vyžadují, se naopak snažit převzít iniciativu a nejistotu eliminovat - vede žáka ke stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

Hudební	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Uplatňuje zásady hlasové hygieny, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje. Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede hlas zněle. Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností.		Vokální činnosti Rozvoj správných pěveckých návyků, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, hlasová hygiena. Sólový a sborový zpěv. Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé. Zpěv hudebních kánonů a dvojhlasých písní s vizuální oporou v notovém zápise. Základní atributy hudby-melodie, rytmus, legato, staccato, tečkovaný rytmus.
Rytmizuje jednoduché texty. Používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písním. Podle svých individuálních schopností využívá jednoduché i složitější melodické hudební nástroje.		Instrumentální činnosti Rytmizace textů a písní rytmickými nástroji-Orffův instrumentář. Hra a tvorba instrumentálních kompozic, aranžmá. využití melodických hudebních nástrojů k tvorbě přede hry, dohry.

Hudební	kvinta	
Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím		Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo, taneční krok ve 2/4 a ¾ rytmu. Vlastní jednoduché pohybové sestavy k písňím tanečního charakteru. Dirigentské gesto.
Vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, pozná hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a přistupuje k němu jako k logicky utvářenému celku Popíše a na vybraných dílech ukáže znaky tvorby a interpretace, v čem tkví nezaměnitelný přínos autora a interpreta. Orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.		Recepce a reflexe Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky. Vývoj notace, partitura a dirigent. Formy hudebního díla ve vývoji hudby. Vznik a vývoj hudby-hudba vokální a instrumentální. Estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Periodizace hudebního vývoje-teorie vzniku hudby, hudba a magie, křesťanství, renesance, baroko, klasicismus. Charakteristické znaky uměleckých slohů, průniky, syntézy, nové cesty. Interpretace hudebního díla-význam díla, výrazové a výstavbové prostředky, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Hudební	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Hudební	sexta	
ŠVP výstupy		Učivo
Uplatňuje zásady hlasové hygieny v každodenním životě. Dbá na kulturu svého hlasového projevu, na tempo, dynamiku, frázování, logicky člení větu. Na základě individuálních schopností zazpívá píseň přirozeně, napodobuje dobré vzory. Dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností tvoří jednoduchou improvizaci.		Vokální činnosti Kultivace pěveckých návyků-dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace. Důraz na pojetí zpívaných písní lidových i umělých, jednohlasých a dvojhlasých. Orientace v notovém zápisu vokálních kompozic. Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb, kompozice předvětí, závětí. Zpěvní hlasy, intervaly, základ harmonie-T,D,S.
Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehupebních myšlenek a představ		Instrumentální činnosti Hra na jednoduché rytmické nástroje. Technika hry na melodické nástroje. Hra a tvorba rytmicko- melodických doprovodů, hudebních vět v malé písňové formě. Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních skladeb, hud. nástroje a počítač.
Pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.		Hudebně pohybové činnosti Pohybové etudy, pohyb a gesto. Tanec jako způsob komunikace, pantomima.
Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. Interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit. Přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje. Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě. Uvědomuje si rozdílnost přístupu lidí k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě se dokáže s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout. Upozorní na netoleranci, rasismus a xenofobii.		Recepce a reflexe Hudební nástroje, nová technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby. Hudební dílo, jeho formální struktura a sémantika. Úloha skladatele a interpreta v hudbě, vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla. Periodizace hudebního vývoje-romantismus, hudba 20.století,porovnání jednotlivých období umělecké hudby, jazz, rock, beat, muzikál, folk, country. Hudební styly a žánry, hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl. Hudba jako způsob identifikace a sebe prezentace a druh generační výpovědi Rozbor uměleckého díla-porovnání skladeb hudby umělecké a nonumělecké, interpretace hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.

Hudební	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.16.2 Výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura - výtvarný obor a je úzce spjat s předměty <i>český jazyk, dějepis a hudební výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Studenti si volí v I. ročníku mezi výtvarnou výchovou a hudební výchovou, jsou rozděleni na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou studentů dané třídy). Jsou ve skupinách do maximálního počtu 18 žáků (podle zájmu a talentu). I. ročník 2 hodiny týdně II. ročník 2 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů, účasti na významných kulturních akcích a vlastních prezentacích. Probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, exteriéru, galerii, muzeu. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Tvůrčími aktivitami jsou žáci vedeni k rozvíjení jedinečných pocitů a prožitků. Mají možnost si uvědomit, které prostředky jim vyhovují a které by chtěli dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová práce, grafika a v rámci možností se studenti seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Využívají různých zdrojů informací (encyklopedie, katalogy, monografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností a chápání uměleckého procesu v jeho celistvosti. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

Název předmětu	Výtvarná
	• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • učení se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů, uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince • tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, potřebám různorodých skupin, národů a národností Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s <i>dějepisem</i> (souvislosti vývoje uměl. směrů s historickým vývojem, I. ročník - od pravěku do první poloviny 19. stol., II. ročník – s důrazem na umění od druhé poloviny 19. stol. do současnosti), <i>českým jazykem a literaturou</i> (vývoj literárních proudů a směrů, významní autoři, film, divadlo), <i>hudební výchovou</i> (vývoj hudby se zaměřením na současné tendence). Předmětem prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů; sociální komunikace MuV – základní problémy sociokulturních rozdílů; psychosociální aspekty interkulturality EV – člověk a životní prostředí MeV - média a mediální produkce; mediální produkty a jejich význam; účinky mediální produkce a vliv médií VMEGS – globalizační a rozvojové procesy; žijeme v Evropě Metody a formy práce Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií a výstav. Talentovaní žáci se zapojují do výtvarných soutěží a prezentací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací, k využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, galerie, muzeum) a nalézání příležitostí aplikovat je v praxi • vede žáka k orientování se v kulturním dění, cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v umění (informační zdroje, besedy, výstavy) • zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznávání světa Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Výtvarná
	• vede žáka k využívání jeho individuálních schopností, nalézání originálních způsobů řešení a aplikaci vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie a představivosti • vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění • dává prostor žákovi samostatně uplatnit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel • prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření seznamuje žáka se specifickým způsobem komunikace (vizuálně-obrazová, neverbální) a vede žáka k vlastnímu ověřování si komunikačních principů při své tvorbě • vede žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání • pro interpretaci uměleckých děl vede žáka k používání odborného jazyka, který mu pomáhá v orientaci v oboru a ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • začleňováním skupinové práce podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky a vede je k využívání jejich zkušeností, tvůrčích schopností a dovedností • vede žáka k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality a společenství • v tvořivých činnostech podporuje samostatnou i týmovou práci • prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem vede žáka k uvědomování si sebe sama
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám • vytváří příležitosti k prezentaci na veřejnosti • vede žáka k aktivnímu zapojování do kulturního dění • vede žáka k dodržování společenských norem při kulturních akcích
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Výtvarná
	- dává prostor žákovi přicházet s vlastními nápady, nečekat jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní - vede žáka k přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině - vede žáka, jak unést určitou dávku nejistoty, pokud je to účelné; v situacích, které to vyžadují, se naopak snažit převzít iniciativu a nejistotu eliminovat - vede žáka ke stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

Výtvarná	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií.		Databáze informací, dokumentace slohů a směrů podle zvolených kritérií.
Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV.		Světónázorové, religionistické, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.
Pro uskutečňování svých projektů nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti		Řeč umění; komunikace; role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV; postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávaným hodnotám.
Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.		Vlastní tvorba VOV. Prostředky, typy (VOV) – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace); vlastní interpretace a realizace vlastní tvorby, prostor pro subjektivní vyjadřování; výtvarné vyjádření zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek, inspirace uměleckými VOV.

Výtvarná	kvinta	
Rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků VOV, jejich vnímání podle určitých kritérií.		Porovnávání jednotlivých prostředků VOV, účinky vnímání VOV (smyslové, subjektivní, sociální), interpretace a recepce uměleckého díla.
Rozlišuje umělecké slohy a směry s důrazem na umění 19. a 20. století z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.		Inspirace pro vlastní tvorbu – umělecké směry 19. a 20. století. Tělo, pohyb a gesta v proudu tvorby (akční umění, body-art). Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru, proměnlivost obrazu v čase, tvaru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Výtvarná	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.		Umělecké vyjadřování, specifičnost, analýza různých znakových systémů, umělecká a mimoumělecká znakovost, přesahy uměleckých oborů.
V konkrétních příkladech vizuálně obrazového vyjádření (VOV) vlastní umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.		Prostředky vizuálně obrazového vyjádření, nové výrazové prostředky, experiment, nová média, (digitální fotografie, video, animace,...).
Objasní roli autora, příjemce a interpreta při vytváření obsahu a komunikačního účinku VOV		Interakce s VOV; role autora, příjemce, práce s vizuálně obrazovými vyjádřeními.

Výtvarná	sexta	
Na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.		
Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jejich účinku v komunikaci, rozlišuje umělecké slohy a směry, uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku, vytváří si přehled uměleckých VOV. Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku vzdělávacích a informačních portálů, encyklopedií.	Umělecké slohy a směry II (20.stol. až současnost), historické slohy evropského kulturního okruhu, databáze informací. Proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filozofických souvislostí, znalost podstaty tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost.	
Na příkladech objasní vliv komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. Vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty, využívá rovněž znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, experimentuje s různými vyjadřovacími prostředky.	Práce s VOV, specifická řeč umění, role médií v chápání VOV. Vlastní tvorba VOV. Prostředky pro vyjádření: typy VOV – malba, kresba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty, materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace).	
Využívá při tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.	Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika. Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.	
Pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na indiv. přínos pro tvorbu, interpretaci přijetí VOV.	Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika. Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.	
Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl do vztahu historie-současnost. Rozlišuje umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.	Práce s VOV; umění v proměnách času, historické proměny, tradice, zvyky, rituály, odraz v umění Inspirační zdroj pro vlastní tvorbu: slohy a směry 20. stol. a současné výtvarné tendence, sledování proměny znaku – tvůrčí potenciál podvědomí, sebeuvědomování diváka, stopy člověka v krajině, vztahy s neevropskými kulturami, relativita barevného vidění, srozumitelnost umění, vliv techniky, umění nových médií.	
Na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace.	Nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace; reklama, televize, nová média.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Výtvarná	sexta	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	0	0	1	0	0	0	0	2
Povinný			Povinný					

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Je úzce spjat s vyučovacími předměty biologie, občanská výchova a tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v celé třídě v primě a kvartě vždy po jedné hodině týdně. Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví : • vede k preventivní ochraně zdraví • učí základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • směřuje k dovednosti odmítat škodlivé látky • vede k předcházení úrazům • učí orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • vede k upevnění návyků poskytovat základní první pomoc Žák na konci kvarty získá aktivní vztah k odpovědnosti za ochranu zdraví vůči sobě a jiným. Očekávané výstupy zvládají žáci v rámci svých možností a schopností. Formy a metody práce v předmětu výchova ke zdraví: • základní formou výuky je výklad doplněný názornými ukázkami • práce ve skupinách při řešení problémů • frontální výuka • nové výukové metody: projekt, myšlenková mapa, brainstorming Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana, Mediální výchova), na zodpovědnost a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova), na rozvoj komunikace a respektování práv druhých (Multikulturní výchova). Cílové zaměření předmětu Učitel směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k: • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • vnímání radostných prožitků z činností spojených s pohybem, příjemným prostředím a dobrými vztahy • poznávání člověka jako biologického jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování, kvalitě prostředí a mezilidských vztazích • získávání základní orientace v názorech, co je zdravé, zdraví prospěšné a co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví, aktivní podpora zdraví
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k efektivnímu učení • k vyhledávání a třídění informací, které využívají v procesu učení • k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy • k plánování, organizaci a řízení vlastního učení • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k řešení nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace • vede k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů- • vede žáky k dovednosti kriticky myslet a obhájit svá rozhodnutí • klade otevřené otázky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • účinně žáky zapojuje do diskuze • vede žáky k uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • učí chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • pěstuje dovednost žáka rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích • vyžaduje, aby žáci ovládali základní postupy první pomoci

Výchova ke zdraví	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky Zdůvodní význam pozitivní komunikace a spolupráce pro utváření dobrých mezilidských vztahů (ve škole, vrstevnické skupině, spolku) Vysvětlí role členů komunity (třída, spolek) Rozliší příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu ve vrstevnické skupině		Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska) Vztahy v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)
Uvede na příkladech a objasní fyziologické změny v období od dětství po dospívání		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání
Objasní význam výživy pro zdraví a zásady zdravého stravování Vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím		Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim) Tělesná a duševní hygiena (osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, význam pohybu pro zdraví) Denní režim, vyváženost aktivit, pohybový režim
Zdůvodní negativní vliv autodestruktivních závislostí na zdraví		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Auto-destruktivní závislosti – rizika (návykové látky, práce s počítačem, patologické hráčství)
Rozezná bezpečné chování pro zdraví člověka Používá odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, předchází situacím ohrožení zdraví, uplatňuje adekvátní postupy v modelových situacích ohrožení		Bezpečné chování a komunikace, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných událostí
Řídí se zásadami zdravého životního stylu		Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Objasní preventivní opatření pro podporu zdraví Podílí se na programech podpory zdraví		Podpora zdraví a její formy (prevence, intervence, odpovědnost za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)

Výchova ke zdraví	prima	
Uplatňuje odpovědný vztah k sobě samému, zdravému životnímu stylu		Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebezpojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Výchova ke zdraví	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)		Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici (partnerské vztahy, manželství a rodičovství)
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Změny v životě člověka a jejich reflexe Ontogeneze člověka Sexuální dospívání a reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství, poruchy pohlavní identity)

Výchova ke zdraví	kvarta	
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Analyzuje různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za zdraví Aktivně chrání své zdraví, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Aplikuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy		Zdravý způsob života a péče o zdraví Zásady zdravého stravování (složky výživy) Způsob stravování, poruchy příjmu potravy Vliv prostředí na zdraví Ochrana před přenosnými chorobami, způsoby přenosu nákaz, chronická onemocnění Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Samostatně zvládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky Vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc		Základy první pomoci
Ovládá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Rozpozná možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt Používá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví		Zdravý způsob života a péče o zdraví Zásady zdravého stravování (složky výživy) Způsob stravování, poruchy příjmu potravy Vliv prostředí na zdraví Ochrana před přenosnými chorobami, způsoby přenosu nákaz, chronická onemocnění Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		Stres a jeho vztah ke zdraví Auto-destruktivní závislosti (psychická onemocnění, rizikové chování, těžké životní situace) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže
Navrhne postupy ke zvládnutí stresových situací Umí vyjádřit svůj názor a diskutovat kultivovaně s ostatními Respektuje názory ostatních Dodržuje pravidla slušného chování při komunikaci Zdůvodní význam rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví		Osobnostní a sociální rozvoj Psychohygiena(stres a jeho zvládnutí) Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, vztahy, empatie, aktivní naslouchání, asertivita, aktivní dialog, dopad vlastního jednání a chování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebezpojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	kvarta	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na víceletých i čtyřletých gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností. Žáci si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a učí se mít zodpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Zdraví člověka je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují a učí se je aplikovat ve svém životě. Žáci se učí pochopit hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Propojení předmětu tělesná výchova s ostatními vyučovacími předměty:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s vyučovacími předměty: biologie, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis. Průřezová témata se prolínají: OSV: osobnostní rozvoj sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: občanská společnost a škola MuV: lidské vztahy EV: základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <i>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků vede vyučující úsilí učitele k / ke:</i> • osvojení si co nejširšího spektra pohybových dovedností v návaznosti na 2. stupeň ZŠ • kultivaci svého pohybového projevu a správného držení těla • osvojení si základních souborů cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a k jejich využívání v pohybovém režimu • rozvoji zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách • zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (zvládnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních) • kladnému prožívání pohybové činnosti a její využití k překonání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů • vnímání tělesné výchovy i jako prostředku k dlouhodobější zdravotní prevenci • aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný • osvojování si zásad zdravého životního stylu a žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech • kladným mezilidským vztahům, k prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, v rodině, ve škole i mezi svými vrstevníky • vnímání tělesné výchovy i jako vhodné náplně volného času Očekávané výstupy zvládnají žáci v rámci svých možností a schopností.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Naznačené cíle by měly navodit: • pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka. • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem • správnou orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, na druhé straně co zdraví ohrožuje i poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, preventivně chránit své zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu • ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí Organizace výuky předmětu tělesná výchova: prima – 3 hod. /týden Jedna hodina z týdenní dotace se věnuje plaveckému výcviku. sekunda – 2 hod. / týden Žáci se v zimě účastní pětidenního lyžařského výcviku. tercie – 2 hod. / týden kvarta – 2 hod. / týden kvinta – 2 hod. /týden Žáci se v zimě účastní pětidenního lyžařského výcviku. sexta – 2 hod. / týden septima – 2 hod. / týden Žáci se v létě účastní pětidenního LSTK oktáva – 2 hod. / týden Žáci jsou děleni na skupiny chlapců a dívek.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel • vede žáka k poznání vlastních pohybových schopností, tělesné zdatnosti psychické rovnováhy

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• má k žákovi individuální přístup, v souvislosti se schopnostmi a předpoklady žáka
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede k přemýšlení o zvládnutí daného cviku formou určitého tréninkového procesu ve škole nebo i formou samostatné aktivity ve volném čase • hledá vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k respektování svých pokynů • diskutuje s žáky o taktice družstva a motivuje je k osobním rekordům v individuální sféře • pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností, rozebírá taktiku a techniku, povzbuzuje do další aktivity
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede k dodržování pravidel fair play • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu • podporuje myšlenku reprezentace školy
	Kompetence občanská: Učitel • apeluje na aktivní a pravidelné sportování • raduje se z úspěchu svých svěřenců a vede žáky k radosti z úspěchu druhých • dohlíží na dodržování hygieny při a po fyzických aktivitách • snaží se zajistit bezpečnost a předcházet úrazům při provádění určitého cviku • poskytuje první pomoc v rámci svých možností, přivolává rychlou záchrannou službu při úrazech to vyžadujících • připomíná škodlivost požívání drog, anabolik, kouření a konzumace alkoholu
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • odhaluje rizika při provádění sportovní činnosti, minimalizuje je či úplně eliminuje

Název předmětu	Tělesná výchova
	zpracovává naměřené výkony a vede potřebnou dokumentaci
	Kompetence pracovní: Učitel: - odhaluje rizika při provádění sportovní činnosti, minimalizuje je či úplně eliminuje - zpracovává naměřené výkony a vede potřebnou dokumentaci

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům		Komunikace při pohybových činnostech Význam pojmů: pohybový a klidový režim, povelová technika, signály
Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv		Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty Hygiena a bezpečnost v tělesné výchově Zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) Zdravotně vhodné vybavení (oblečení pro Tv)
Sleduje učitele při zajišťování první pomoci, seznamuje se s jednotlivými úkony		Zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních
Šetrně připravuje a uklízí nářadí, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť		Příprava úklid nářadí
Provádí rozcvičení dle učitele		Průpravná cvičení Příprava organismu před pohybovou činností, zahřátí, protažení, správné držení těla
Pod dohledem učitele přizpůsobuje cvičení svému plicnímu objemu		Cvičení pro správné zapojení dechu

Tělesná výchova	prima	
Vnímá obtížnost cviků Porovnává svou fyzickou zdatnost se spolužáky Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Kondiční cvičení Rychlostní, vytrvalostní a silová cvičení
Vnímá změny v rychlosti, ve výskocích, při otáčení Provádí speciální cviky pod vedením učitele, správné držení těla, správné cvičební polohy Vyhýbá se činností, která jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Koordinační cvičení Základní cviky pro prostorovou orientaci Zvláštní tělesná výchova
Protahuje pod dohledem svalové skupiny		Relaxační cvičení Protažení svalových skupin po zátěži (streč.)
Provádí opakovaně dané cviky Zvládne s dopomocí a záchranou Provádí v souladu s individuálními předpoklady		Akrobacie Kotouly vpřed, vzad, stoj na lopatkách, Stoj na ruce Rovnovážné polohy ve stojích Skoky na místě a z místa (především D) Přeskoky Roznožka přes kozu nadél a našíf Skrčka přes kozu našíf
Provádí se záchranou učitele		Hrazda Náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín Výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož
Provádí se záchranou a dopomocí učitele		Kruhy (po hlavu, dosažené) Houpání odrazem střídnož – při záhupu seskok, svis stojmo vzadu a zpět
Získává odvahu provádět cviky ve vyšších polohách za dopomoci a záchrany Orientuje se po odrazu v prostoru		Skoky na trampolínce Skok prostý, se skrčením přednožmo, s půlobratem
Osvojuje si techniku šplhu na tyči		Šplh na tyči Šplh s přírazem
Provádí cvičení ve skupinách, synchronně, podle hudby		Rytmická gymnastika (D) Chůze, klus, skoky, obraty Cvičení s některým z náčiní (švihadlo, šátek, míč)
Provádí cviky dle učitele, rozumí terminologii		Atletika – běhy Atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)

Tělesná výchova	prima	
Rozvrhuje si síly, trať uběhne tempem dle individuálních předpokladů Chápe techniku nízkého startu Chápe rozdíly mezi technikou sprintu a vytrvalostního běhu		Vytrvalostní běh: do 1500 m (D a H) Sprint 50 m, technika nízkého startu
Vyměří si rozběh Provádí průpravné cviky, skáče přes gumu		Atletika – skoky Skok do dálky Skok do výšky – flop
Správné držení míčku, hází z klidového postoje		Atletika – hody Hod kriketovým míčkem
Pracuje s míčem, odhaduje vzdálenost koše pro vhození, vnímá spoluhráče, začíná chápat pravidla hry		Sportovní hry – basketbal Herní činnosti jednotlivce: přihrávka jednoruč, obouruč – driblink – nácvik dvojaktu – střelba jednoruč i obouruč – rozskok
Zvládá v souladu s ind. předpoklady osvojované pohybové dovednosti uplatňuje herní činnosti jednotlivce při hře, soutěži		Herní kombinace: útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, akce „hod“ a běh
Vede míček, přihrává spoluhráčům, chápe pravidla		Florbal (rozšiřující učivo)
Dokáže připravit síť Přehazováním si zvyká na herní taktiku, která vede k úspěchu družstva		Volejbal – odbíjená Přehazovaná, odbíjení vrchní – spodní, podání
Provádí opakovaně dané činnosti, získává jistotu Vnímá hru jako kolektivní sport – spolupracuje, komunikuje se spoluhráči, vnímá roli rozhodčího Čestně soupeří		Sportovní hry – fotbal (hlavně H) Herní činnosti jednotlivce – zpracování a vedení míče, činnost brankáře – chytání, vyrážení střel, výkop ze země, přihrávka rukou Herní kombinace – přihrávání, útočná kombinace „přihraj a běž“, osobní obrana
Osvojuje si techniku plaveckých způsobů Provádí záchranu tonoucího		Plavání Splývání, dýchání, nácvik techniky plaveckých způsobů (kraul, znak, prsa), jednoduchá obrátka, rychlost, vytrvalost, záchrana tonoucího
Bruslí plynule vpřed, bezpečně zastaví Zkouší a zdokonaluje se v ostatních technikách		Bruslení (rozšiřující učivo) Jízda vpřed, vzad, přešlapování vpřed, zastavení, hry
Rozlišuje značení cest Rozpoznává důležitá dopravní značení Chápe důležitost vhodného vybavení na turistiku Při vycházce chodí po vyznačených trasách Vyzkouší si poskytnutí první pomoci v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě Pěší turistika, orientace v terénu, bezpečnost při přesunech, turistické a dopravní značení, zásady přípravy turistické akce, ochrana porostů zdrojů pitné vody, poznatky spojené s tábořením, první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.

Tělesná výchova	prima	
Porovnává a vnímá svou fyzickou zdatnost		Testování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Řídí se povely učitele, jimž plně rozumí Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence Projevuje patřičnou kázeň a koncentraci		Komunikace při pohybových činnostech Terminologie osvojovaných pohybových činností, význam pojmů: pohybový a klidový režim, signály
Doplňuje tekutiny při i po tělesné námaze, chápe odpočinek jako přípravu na další tělesnou námahu Obléká si vhodné a čisté oblečení		Hygiena a bezpečnost v tělesné výchově Zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) Zdravotně vhodné vybavení (oblečení pro Tv)
Spolupracuje s učitelem při poskytování první pomoci		Zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních
Šetrným zacházením si váží majetku školy		Příprava úklid nářadí

Tělesná výchova	sekunda	
Bezpečně se chová v prostředí sportovišť- i v přírodě Při rozcvičení zapojuje vlastní fantazii, řídí pod dohledem učitelem rozcvičku		Průpravná cvičení Příprava organismu před pohybovou činností, zahřátí, protažení, správné držení těla
Přizpůsobuje tělesnou námahu individuálním potřebám		Cvičení pro správné zapojení dechu
Vnímá zlepšování kloubní pohyblivosti v důsledku pravidelného cvičení		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
Porovnává své výkony se svými spolužáky, zaznamenává mírné zlepšení Dokáže přesněji koordinovat své pohyby Speciální skupina žáků provádí cviky pod dohledem učitele Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení Pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví Chápe důležitost strečinku, aby zmírnil únavu pro další cvičení		Kondiční cvičení Testování Koordinační cvičení Cviky s prostorovou orientací Zvláštní tělesná výchova Relaxační cvičení Protažení svalových skupin po zátěži
Provádí opakovaně dané cviky, zdokonaluje již osvojené Předvídá nebezpečí úrazu, svůj respekt sděluje Je stále jistější v provedení, po dopadu dokáže skok ustát Potřebuje stále menší dopomoc, zdokonaluje již osvojené Provádí cviky s větší jistotou a přesností, ve větším rozsahu Provádí odraz do větší výšky, dopady ustojí		Kondiční cvičení Testování Koordinační cvičení Cviky s prostorovou orientací Zvláštní tělesná výchova Relaxační cvičení Protažení svalových skupin po zátěži
		Základy sportovní gymnastiky Akrobacie Kotoul vpřed s odrazem, kotoulové řady Stoj na rukou, nácvik přemetu stranou, Přeskoky Roznožka přes kozu našíř Skrčka přes kozu našíř i s oddáleným můstkem, bedna našíř Hrazda Výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož, přešvihy, pád jízdmu, krátké sestavy Kladina – náskok, obraty, rovnováha Kruhy (po hlavu, dosažené) Houpání, obraty, svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět Skoky na trampolínce Různé varianty skoků, skok s roznožkou, s půl- a celým obratem
Usiluje o zlepšení své fyzické kondice		Šplh na tyči s přírazem

Tělesná výchova	sekunda	
Provádí cviky v souladu s hudbou		Rytmická gymnastika (D), aerobik Cvičení s některým z náčiní (švihadlo, šátek)
Dokáže předvídat následnost prvků abecedy Uběhne trať dle individuální předpokladů		Atletika – běhy Atletická abeceda Vytrvalostní běh – do 1500 m (H a D) Sprinty – 50 m, stupňované úseky
Zvyšuje pravděpodobnost přesného odrazu Spojuje rozběh – odraz - technika skoku, skáče přes gumu, dokáže si sám vyměřit rozběh		Atletika – skoky Skok daleký Skok vysoký – technika zádová: flop
Hází z rozběhu, provádí oštěpařský krok		Atletika – hody Hod kriketovým míčkem
Ovládá míč, aniž by ho stále sledoval, má periferní vidění, orientuje se v prostoru, spolupracuje s kolektivem		Sportovní hry – basketbal Dribling, přihrávky, střelba na koš po dvojaktu, trestný hod, rozskok Herní kombinace Osobní obranný systém na vlastní polovině
Chápe pravidla hry, zdokonaluje přesnost přihrávek a střelby na branku		Sportovní hry – florbal (H-rozšiřující učivo)
Ovládá spodní podání z kratší vzdálenosti, chápe systém hry		Sportovní hry – volejbal – přehazovaná Nahrávky vrchem, spodem; spodní podání Hra
Je přesnější v přihrávkách, dokáže vést míč Přihrává s větší přesností, rychleji přechází do obrany, do útoku Chápe pravidla hry Spolupracuje v oblasti jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva		Herní činnosti jednotlivce, činnost brankáře Herní kombinace – útočná kombinace založená na přihrávání, „přihraj a běž“, osobní obrana, základy herních systémů – rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do úroku a zpět, postupný útok, rychlý protiútok
Chápe techniku lyžování Orientuje se v terénu, přizpůsobuje se různé kvalitě sněhu, rozpozná změny počasí Provádí údržbu lyžařské výstroje a výstroje Je schopen zajistit zraněného v případě úrazu, poskytnout první pomoc		Lyžování Základní postoj na lyžích, obraty, brždění a zastavení, výstupy svahem Oblouk otevřený, zavřený, základy carvingového lyžování, jízda na vleku, projíždění slalomové trati Historie českého lyžování, ZOH
Plynule jezdí vpřed a vzad Přešlapuje vpřed, osvojuje si opakovaně ostatní techniky		Bruslení (rozšiřující učivo) Jízda vpřed, vzad, přešlapování vpřed, vzad, zastavení, změna směru jízdy, hry
Chápe důležitost značení cest Chápe význam pojmu „životní prostředí“ pro život člověka		Turistika a pobyt v přírodě Pěší turistika, orientace v terénu, bezpečnost při přesunech, turistické a dopravní značení, zásady přípravy turistické akce, ochrana porostů zdrojů pitné vody,

Tělesná výchova	sekunda	
		poznatky spojené s tábořením, první pomoc v improvizova-ných podmínkách přírody. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejlépe těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv		Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí povelům učitele, akceptuje je Užívá názvosloví na úrovni cvičence a částečně i učitele		Komunikace při pohybových činnostech Terminologie osvojovaných pohybových činností, význam pojmů: pohybový a klidový režim, smluvená gesta, signály

Tělesná výchova	tercie	
Kázeň začíná vnímat jako prevenci úrazů Zapisuje si své osobní výkony		Pořadová cvičení Nástupové tvary, přesuny, obraty Zpracování informací (sběr osobních výkonů)
Pitnému režimu a vhodnému odpočinku přikládá důležitost Sleduje počasí a přizpůsobuje vhodnost oblečení		Hygiena a bezpečnost v tělesné výchově Zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) Zdravotně vhodné vybavení (oblečení pro Tv)
V rámci možností pomáhá učiteli zajišťovat první pomoc		Zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních
Uvědomuje si nutnost dobrého stavu náradí, náčiní, sportovišť		Příprava úklid náradí, základní údržba sportovišť
Vnímá poznatky o škodlivosti návykových látek Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím		Škodlivý vliv alkoholu a tabáku na tělesnou zdatnost
Provádí rozcvičení, dbá připomínek učitele		Průpravná cvičení Příprava organismu – zahřátí, protažení, správné držení těla
Začíná chápat význam cviků pro zvládnutí dané dovednosti Vnímá pozitivní účinek cviků pro svůj rozvoj		Základní technika jednotlivých druhů cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
Vede si záznamy, je motivován rostoucí fyzickou zdatností k pravidelnému cvičení		Rychlostně a vytrvalostně silová cvičení
Dokáže provádět cviky v různých obměnách Začíná je pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu, usiluje o optimální provedení Provádí samostatně relaxační techniky k regeneraci organismu		Koordinační cvičení Různé varianty cviků s prostorovou orientací Komenzační a vyrovnávací cvičení Cvičení po jednostranné zátěži vstoje, v sedě Relaxační cvičení Protažení svalových skupin po zátěži Zvláštní Tv pro spec. skupinu žáků
Chápe povely: zpevněné tělo, vytažení z ramen, ... Přemet stranou provádí se záchranou		Základy sportovní gymnastiky Akrobacie Obměny kotoulů, kotoul letmo do duchny Stoj na rukou – kotoul, přemet stranou Vazby z osvojených prvků
Získává stále větší jistotu při odrazu Dokáže dopady ustát, baví ho různé obměny skoků Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost.		Přeskoky Roznožka a skrčka přes kozu nadél Odbočky přes kozu našíř Skrčka, odbočka přes bednu našíř
Využívá stále menší dopomoci učitele		Hrazda Výmyk, přešvihy, toč jízdo, podmet nácvik

Tělesná výchova	tercie	
Ztrácí strach z cvičení ve vyšších polohách Provádí cviky s vhodnou návazností		Kladina – výška 1 m (D) Náskoky s můstkem i bez Chůze, rovnovážné postoje, poloh, klus, poskoky, vazby z osvojených prvků
Provádí cviky stále většího rozsahu, dokáže zpevnit tělo, má větší sílu, přitahuje se snadněji za menší dopomoci		Kruhy (po hlavu, dosažené) Houpání, obraty, svisy vznesmo, stojmo
Odhadne sílu odrazu v souladu s navazovaným cvikem a svými předpoklady		Skoky na trampolínce Různé obměny skoků i s obraty, kotoul vpřed do duchny s rozběhem i bez
Osvojuje si techniku šplhu na laně		Šplh na tyči a laně s přírazem
Dokáže měnit rytmus pohybu v souladu ze změnou rytmu hudby Zvládne zacvičit sestavu z osvojených prvků		Rytmická gymnastika (D) Chůze, klus, skoky, obraty, cvičení se švihadly Aerobic Základní kroky, pohyby paží
Chápe jako nedílnou součást atletického rozcvičení Zvyšuje svou vytrvalost a rychlost Zapisuje výkony do své statistiky, vyhodnocuje rostoucí výkonnost		Atletika – běhy Atletická abeceda Vytrvalostní běh: do 1500 m D, do 3000m H Sprinty 50 m
Zvyšuje úspěšnost přesného odrazu Zlepšuje se v technice „flop“, skáče přes latku		Atletika – skoky Skok daleký Skok vysoký - flop
Přizpůsobuje již osvojenou techniku hodů míčkem. Chápe jednotlivé fáze vrhu		Atletika – hody Hod granátem Vrh koulí – 3 kg
Provádí herní činnosti s nadpoloviční úspěšností Rozumí a chápe úkoly vyplývající z herních funkcí Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Rozumí pravidlům hry		Sportovní hry – volejbal Herní činnosti jednotlivce: spodní a vrchní odbíjení obouruč, vrchní a spodní podání, příjem podání, lob, smeč Utkání – aplikace herních prvků ve hře
Ovládá s rostoucí jistotou a zručností míč Pracuje kolektivně Rozumí pravidlům Vnímá důležitost kolektivního a kreativního myšlení		Sportovní hry – fotbal Herní činnosti jednotlivce včetně brankáře, herní kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky Sportovní hry – florbal (rozšiřující učivo) Sportovní hry - basketbal

Tělesná výchova	tercie	
Zvládá dle individuálních předpokladů jízdu vzad s alespoň náznakem přešlapování		Bruslení (rozšiřující učivo) Opakování učiva nižších ročníků, hry Přešlapování vpřed i vzad
Rozpozná značení tras Chápe důležitost ochrany životního prostředí vhodným chováním v přírodě Bezpečně se chová v blízkosti silničního provozu Podílí se na poskytování první pomoci v improvizovaných podmínkách		Turistika a pobyt v přírodě Pěší turistika, orientace v terénu, bezpečnost při přesunech, turistické a dopravní značení, zásady přípravy turistické akce, ochrana porostů zdrojů pitné vody, poznatky spojené s tábořením, první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
Vnímá svou tělesnou zdatnost a pohyblivost Sleduje své výkony, eviduje je a vyhodnotí		Motorické testy, testy flexibility
Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv		Pořadová cvičení Nástupové tvary, přesuny, obraty Zpracování informací (sběr osobních výkonů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	kvarta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Plně rozumí povelům učitele Tv, užívá názvosloví Samostatně se připraví před pohybovou činností Při rozcvičení ovládá názvosloví cvičence i učitele Zklidňující režim vnímá jako prevenci možných úrazů		Komunikace při pohybových činnostech Terminologie osvojovaných pohybových činností – opakuje se, viz nižší ročníky Pořadová cvičení Nástupové tvary, přesuny, obraty
Porovnává své výkony s předešlými, vyhodnocuje jejich zlepšení či zhoršení Prezentuje naměřené výkony a vyhodnocuje je		Zpracování informací (sběr osobních rekordů)
Do hodiny Tv je optimálně připraven Používá čisté oblečení, pro venkovní cvičení sleduje zprávy o počasí V přítomnosti učitele zajišťuje první pomoc		Hygiena a bezpečnost v tělesné výchově Zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) Zdravotně vhodné vybavení (oblečení pro Tv) Zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních
Váží si majetku svého i majetku školy (je k tomu stále veden)		Příprava úklid náradí, základní údržba sportovišť, péče o vlastní výstroj a výzbroj
Dává si do souvislosti možná zdravotní rizika Odmítá drogy a jiné škodlivé látky		Škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na tělesnou zdatnost Anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty
Vede samostatně rozcvičení svých spolužáků pod dohledem učitele Chápe význam průpravných cviků Vnímá konkrétní účinky cviků na svůj organismus Chápe důležitost fyzické kondice pro svůj výkon Umí si vytvořit i vlastní program ke zvyšování kondice		Průpravná cvičení Příprava organismu dle druhu pohybové činnosti Základní technika jednotlivých druhů cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Kondiční cvičení Rychlostně a vytrvalostně silová cvičení
Zorganizuje jednoduché závody pro rozvoj kondice		Kondiční cvičení Rychlostně a vytrvalostně silová cvičení
Je schopen rychle střídat různé cviky Samostatně zařazuje vyrovnávací cvičení po jednostranné zátěži Chápe důležitost relaxační techniky k regeneraci organismu a překonání únavy, některá cvičení zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Koordinační cvičení Různé varianty cviků s prostorovou orientací Kompenzační a vyrovnávací cvičení Cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy Cvičení pro vyrovnání sval. a jiných oslabení Relaxační cvičení

Tělesná výchova	kvarta	
		Protahení svalových skupin po zátěži Zvláštní Tv pro spec. skup. nebo jednotlivce Základy sportovní gymnastiky
Zdokonaluje se Objevuje stále nové prvky v gymnastice, má zájem je zvládnout		Akrobacie Opakování a zdokonalování prvků Kotouly, stoj na hlavě Stoj na rukou – kotoul, přemet stranou Vazby z osvojených prvků
Postupně přebírá některé úkoly od učitele: dopomoc, záchrana při SG		Přeskoky Opakování a zdokonalování prvků Roznožka přes bednu nadél Hrazda Opakování a zdokonalování prvků, toč jízd. Výmyk ze svisu stojmo tahem, podmet
Zvládne s jistotou zacvičit dvě řady vazeb z osvojených prvků		Kladina – výška 1 m (D) Náskoky s můstkem, seskok přemetem stranou do duchny Opakování a zdokonalování prvků, sestava
Uplatňuje rostoucí fyzickou zdatnost při vzepření		Kruhy (po hlavu, dosažné) Komíhání, obraty, svisy vznesmo, stojmo, překoty
Orientuje se v prostoru		Skoky na trampolínce Různé obměny skoků i s obraty, kotoul letmo do duchny, individuálně salto
Provádí s maximálním fyzickým nasazením		Šplh na tyči a laně s i bez přírazu
Snaží se o lehkost a procítěnost pohybu		Rytmická gymnastika (D) Klus, skoky, obraty, cvičení se švihadly Vlastní pohybová improvizace
Posoudí provedení osvojované pohybové doved- nosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny		Aerobic Cvičení v různých polohách bez náčiní
Ovládá následnost cviků v atletické abecedě Porovnává své výkony s výsledky z předešlého roku, pokračuje v osobní evidenci		Atletika – běhy Atletická abeceda Vytrvalostní běh: do 1500 m D, do 3000m H Sprinty 50 m, výběrově 100 m

Tělesná výchova	kvarta	
Ovládá průpravné cviky k nové technice Zlepšuje se v technice flopu		Atletika – skoky Skok daleký – technika „závěsem“ Skok vysoký - flop
Hází z rozběhu, ovládá „oštěpařský rozběh“ Plynule spojí jednotlivé fáze vrhu		Atletika – hody Hod granátem Vrh koulí – 3 kg (D), 4 – 5 kg (H)
Provádí herní činnosti s velkou úspěšností Má radost ze hry, neustále se zdokonaluje Chápe taktiku a pravidla hry Podílí se na řízení a rozhodování ve SH		Sportovní hry – volejbal Herní činnosti jednotlivce – opakování, zdokonalování, nahrávka podél sítě, smeč, blok Utkání – aplikace herních prvků ve hře
Hraje s lehkostí, radostí Vnáší zvládnuté herní činnosti jednotlivce do hry Ovládá pravidla hry, vymýšlí taktiku hry, je kreativní Zorganizuje jednoduché turnaje		Sportovní hry – basketbal: zdokonalování Sportovní hry – fotbal Herní činnosti jednotlivce včetně brankáře, herní kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky Sportovní hry – florbal (rozšiřující učivo)
Plynule provádí jednotlivé činnosti, stále se zdokonaluje		Bruslení (rozšiřující učivo) Opakování učiva nižších ročníků, hry Přešlapování vpřed i vzad, změna směru jízdy, jízda na jedné noze, hokej
Bezpečně rozpozná značení cest Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí, dokáže přizpůsobit pohybovou aktivitu údajům o ovzduší a počasí Dovede využít pohybové dovednosti při rekreačních činnostech Dokáže poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách		Turistika a pobyt v přírodě Pěší turistika, orientace v terénu, bezpečnost při přesunech, turistické a dopravní značení, zásady přípravy turistické akce, ochrana porostů zdrojů pitné vody, poznatky spojené s tábořením, první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
Porovnává svou tělesnou zdatnost a vyhodnocuje a prezentuje výsledky testů		Motorické testy, testy flexibility
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost
Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		Zdravotně zaměřená cvičení
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap

Tělesná výchova	kvinta	
Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, kondiční, koordinační cvičení, speciální běžecká cvičení
Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví		Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na náradí, cvičení s náčiním)
Uvědomuje si důležitost sebeobrany		Úpoly
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
Rozpozná značení turistických cest Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí		Turistika a pobyt v přírodě
Osvojuje si techniku plaveckých způsobů, zdokonaluje se		Plavání
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybové aktivitě v neznámém prostředí Provádí a zdokonaluje si osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		Lyžování LVVZ
Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí		Samostatné vedení rozcvičení, povelová technika, názvosloví
Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv		Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost
Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		Zdravotně zaměřená cvičení
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap

Tělesná výchova	sexta	
Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, kondiční, koordinační cvičení, speciální běžecká cvičení
Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví		Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
Osvojuje si techniku plaveckých stylů, zdokonaluje se.		Plavání.
Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí		Samostatné vedení rozcvičení, povelová technika, názvosloví.
Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv		Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	septima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost
Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		Zdravotně zaměřená cvičení
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap
Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, kondiční, koordinační cvičení, speciální běžecká cvičení
Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví		Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh)

Tělesná výchova	septima	
		Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
Rozpozná značení turistických cest Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí		Turistika a pobyt v přírodě
Provádí záchranu tonoucího, uvědomuje si důležitost pohybové dovednosti		Branné plavání LSTK
Připraví ve spolupráci s vyučujícími školní sportovní akci a podílí se na spolurozhodování.		Organizace školních sportovních turnajů, znalost pravidel.
Osvojuje si techniku plaveckých stylů, zdokonaluje se.		Plavání.
Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí		Samostatné vedení rozcvičky, povelová technika, názvosloví.
Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv		Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	oktáva	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost	
Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost	
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení	Svalová nerovnováha (strečink)	
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení	
Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení	
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim	
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)	
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností	
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech	
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je	Pohybové dovednosti a pohybový výkon	
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handicap	
Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení, speciální běžecká cvičení	
Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví	Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)	
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry různého zaměření	
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení	Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na náradí, cvičení s náčiním)	
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení	Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí	

Tělesná výchova	oktáva	
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí.		Samostatné vedení rozcvičení, povelová technika názvosloví.
Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv		Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.19 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	1	1	2	0	2	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika a výpočetní technika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Současně však existují požadavky na to, aby žáci získali elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovali se ve světě informací, tvořivě pracovali s informacemi a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Na vyšším stupni gymnázia navazuje předmět na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úroveň informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni ovládat počítač a využívat jej jako běžnou pomůcku při svém vzdělávání. V předmětu se rozvíjí též komunikační schopnosti žáků s důrazem na používání správné terminologie. Šikovnější a aktivnější studenti se mohou zapojit do soutěží v oblasti práce s PC, ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení • předmět se vyučuje v primě, sekundě, tercii, kvartě, kvintě a septimě • časová dotace 1 resp. 2 hodiny týdně (viz úvodní tabulka) • třída dělená na dvě skupiny po maximálně 15 žácích • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmětem prolínají průřezová témata • komunikace, poznávání lidí (OSV-osobnostní a sociální výchova) • kreativita (OSV-osobnostní a sociální výchova) • kritické vnímání mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení (MeV-mediální výchova)

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Pozn.: Do předmětu informační a výpočetní technika je integrován tematický okruh využití digitálních technologií, který je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Tematický okruh využití digitálních technologií je na naší škole orientován především na práci s digitální fotografií a skenerem. Na nižším stupni gymnázia žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Současně prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentaci je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání Pozn.: Do předmětu informační a výpočetní technika je integrován tematický okruh využití digitálních technologií, který je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Tematický okruh využití digitálních technologií je na naší škole orientován především na práci s digitální fotografií a skenerem. Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	činnosti a racionálnější organizaci práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky) Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	vede ve výuce žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce - učí žáky diskutovat
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání ICT techniky - poukazuje na využití ICT techniky v různých oborech a oblastech lidské činnosti
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky tak, že každý žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika a výpočetní technika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozlišuje funkce základních komponent počítače, rozlišuje software dle jeho využití. Umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit se ze sítě. Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku, přejmenovat, zkopírovat, přesunout a odstranit složku nebo soubor. Umí spouštět aplikace a otevřít datový soubor ve vhodné aplikaci	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM hardware (procesor, RAM, HDD), software (OS, aplikace, shareware, freeware) uživatelské jméno, počítač, doména heslo, zásady pro bezpečné heslo provozní řád učeben a počítačové sítě diskový manažer disk (logický), složka, soubor přístupová práva, zabezpečení dat přípony v názvech souborů a jejich význam, formáty uložených dat	
Dokáže napsat souvislý text při dodržení základních typografických pravidel. Upraví vlastnosti písma a odstavce při dodržení typografických a estetických pravidel pro úpravu dokumentů. Vloží obrázek do textového dokumentu. Uloží dokument na zadané místo, uloží upravený dokument pod jiným jménem.	TEXTOVÉ EDITORY základní typografická pravidla netisknutelné znaky a jejich význam pro úpravu dokumentu změna velikosti a umístění obrázku, práce se schránkou (ctrl + c, ctrl + v) uložit, uložit jako	
Nezaměňuje pojmy Internet a www. Vyhledá informace a zpracuje je s využitím textového editoru. Posuzuje a ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů.	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Internet, služby na internetu (www, e-mail, chat, ftp, ICQ a další) metody a nástroje vyhledávání informací	

Informatika a výpočetní technika	prima	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Komunikuje prostřednictvím Internetu.		hodnota a relevance informací a informačních zdrojů ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, citace netiketa, akronymy, emotikony, spam
V tabulkovém kalkulátoru dokáže zpracovat jednoduchý dokument na zadané téma, přičemž definuje a zapisuje vztahy mezi jednotlivými údaji pomocí vzorců a vestavěných funkcí, vhodné údaje zobrazí pomocí grafů a esteticky upraví dokument pro výstup na tiskárně.		TABULKOVÉ KALKULÁTORY princip činnosti tabulkových kalkulátorů editační řádek, buňka, oblast, list, sešit relativní a absolutní adresace buněk a oblastí zápis vzorců a využití vestavěných funkcí tvorba a úpravy grafů úprava dokumentu pro tisk, záhlaví, zápatí nástroje pro práci s daty v tabulkovém kalkulátoru (filtry, řazení, atd.)
Pořizuje rastrové obrazové materiály prostřednictvím digitálního fotoaparátu a scanneru. Provádí jednoduché úpravy rastrových obrázků a fotografií. Vytváří jednoduchá grafická díla pomocí vektorového grafického editoru. Konvertuje obrázky do jiných datových formátů.		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA bitmapová (rastrová) a vektorová grafika rozlišení, barevná hloubka techniky práce ve vektorových grafických editorech úpravy rastrových obrázků a fotografií, hladiny, vrstvy, koláže grafické formáty, konverze
Ve vybraném programovém nástroji dokáže vytvořit krátkou prezentaci na zadané téma, kterou následně dokáže přednést před publikem. Svůj celkový projev při prezentaci je schopen přizpůsobit charakteru předváděné prezentace. Své dokumenty exportuje do jiných datových formátů, čímž zajišťuje jejich přenositelnost a multiplatformní dostupnost.		PREZENTACE INFORMACÍ S PODPOROU ICT principy pro vytvoření úspěšné prezentace, druhy prezentací programové nástroje pro tvorbu prezentace podklady pro prezentaci ovládání prezentační techniky (dataprojektor) export vytvořených dokumentů do jiných datových formátů
Rozlišuje dopravní značky, vysvětlí bezpečné chování na chodníku, při přecházení, při cestě autem, autobusem, posuzuje situaci z pohledu ostatních účastníků silničního		Dopravní výchova
Popíše základní části počítače, rozezná základní vstupní a výstupní zařízení PC a vysvětlí jejich hlavní funkce. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		Digitální technika Počítač a jeho části, hardware, periferní zařízení

Informatika a výpočetní technika	prima	
Rozezná jednotlivé typy programů a zařadí konkrétní často používané programy do příslušné kategorie.		Software
Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Digitální technologie
Používá digitální technologie k vyhledávání informací i ke komunikaci. Užívá a vymezuje pojmy související s digitální fotografií. Připraví jednoduchou prezentaci fotografií Provádí základní transformace dig. fotografií		Počítačové programy pro zpracování grafických a hlasových informací
Rozliší jednotlivé operátory jejich služby. Vyhledá nabízené tarify a rozezná jejich výhodnost.		Mobilní služby - operátoři a tarify
Rozpozná zakódované informace kolem sebe Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Zakóduje v obrázku barvy více způsoby Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu Ke kódování využívá i binární čísla		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) Odpoví na otázky na základě dat v tabulce Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy Navrhne tabulku pro záznam dat Propojí data z více tabulek či grafů Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Informatika a výpočetní technika	prima	
Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy Pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Větvení programu, rozhodování

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Používá souřadnice pro programování postav Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu Diskutuje různé programy pro řešení problému Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
Nainstaluje a odinstaluje aplikaci Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory Vybere vhodný formát pro uložení dat Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě Porovná různé metody zabezpečení účtů Spravuje sdílení souborů Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika a výpočetní technika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika a výpočetní technika	tercie	
Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby Ovládá výstupní zařízení a senzory robota Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji Používá opakování, rozhodování, proměnné Ovládá výstupní zařízení desky Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) Řeší problémy výpočtem s daty Připíše do tabulky dat nový záznam Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		INFORMAČNÍ SYSTÉMY Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální	

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Řeší problémy sestavením algoritmu V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
		- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat - Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační síť – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
		prostředí informační síť – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití		informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační síť – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe		informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační síť – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, grafické editory, prezentační software

Informatika a výpočetní technika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové kalkulátory, databáze, multimedia, modelování a simulace, export a import dat algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů		ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové kalkulátory, databáze, multimedia, modelování a simulace, export a import dat algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování

5.20 Volitelný 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21 Volitelný 1

5.21.1 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět ve septimě a oktávě 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Převážná část hodin vyučovacího předmětu probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena DVD přehrávačem a vizualizérem. Cílem vyučovacího předmětu Seminář z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředím. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Seminář z biologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Seminář z biologie
	- je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem - důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti - zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci - oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Seminář z biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Charakterizuje stavbu a tvar virionu	Biologie virů Definice a stavba virů Rozdělení virů, Formy virových infekcí	
Uvede a rozliší hlavní skupiny virů	Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku	
Objasní životní cyklus a formy virových infekcí		
Charakterizuje vznik a vývoj prokaryot s ohledem na metabolismus	Prokaryota Vznik a vývoj prokaryot, stavba prokaryotické buňky, fyziologie prokaryot Taxonomie prokaryot	
Popíše stavbu prokaryotické buňky	Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku	
Uvede a stručně charakterizuje hlavní skupiny prokaryot		
Popíše vznik eukaryotické buňky, charakterizuje stavbu a funkci organel, uvede způsoby příjmu a výdeje látek buňkou, popíše průběh dělení buněk a fáze buněčného cyklu	Biologie eukaryotické buňky Vznik a vývoj eukaryotické buňky, stavba, příjem a výdej látek buňkou, dělení buněk, buněčný cyklus	
	Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku	
Popíše průběh a význam fotosyntetických dějů	Bioenergetika - fotosyntéza Bioenergetika - dýchání a kvašení	
Charakterizuje způsoby uvolňování energie v buňce, popíše průběh těchto dějů	Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku	

Seminář z biologie	septima	
Popíše způsoby utváření jednotlivých orgánových soustav ve vztahu k prostředí a uvede principy jejich funkce		Fyziologie živočichů a člověka Fylogeneze orgánových soustav
		Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Země, charakterizuje obecné vlastnosti organismů		Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů
Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů		Viry
Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam		Prokaryota
Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus		Cytologie, rozmnožování buněk
Popíše průběh anabolických a katabolických dějů		Metabolismus
Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě		Houby
Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce		Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny
Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin		Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin
Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist		Prvoci, Chromista
Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik		Tkáně, Diblastika

Seminář z biologie	oktáva	
Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Prvoústí
Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Druhoústí
Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka		Stavba a funkce orgánových soustav člověka
Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy		Genetika – molekulární základy, genetické pojmy
Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků		Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony
Uvede příklady dědičných chorob		Genetika člověka
Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí		Ekologie

5.21.2 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto semináře se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Předmět je realizován v septimě a oktávě a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci, samostatné aktivity. Studenti mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit studentů, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – sociální komunikace. <u>Mediální výchova</u> – vztah mezi mediálními produkty. <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – významní Evropané, evropské kulturní hodnoty, kořeny.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jež žák tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - učitel vede žáka k tomu, aby řešil problémy vhodnými metodami - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel - směřuje žáka k tomu, aby dokázal vhodně prezentovat svou práci před známým i neznámým publikem - vede žáka ke správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k tomu, aby se podílel na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práce spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky - rozvíjí žákovy snahy rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolává mediálním a společenským tlakům
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - umožňuje žákovi prezentovat svou práci při různých příležitostech - vede žáka k rozšiřování jeho poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede studenty formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	• posiluje jejich měkké dovednosti (tzv. soft skills), flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu • umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext

Seminář z českého jazyka a literatury	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka		Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích		Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti		Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie

Seminář z českého jazyka a literatury	septima	
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory		Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka		Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech	
- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech	
- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech	
- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena	
- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby	
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby	

Seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.21.3 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář rovněž využívá širšího společenskovedního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty-zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané kapitoly historie všech období a seznamuje s vybranými osobnostmi daných epoch.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu dvouletého semináře pro septimu a oktávu. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti • pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd. ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -práce s historickými prameny, médií, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím: Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů. Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální a skupinová forma • využití výukových programů na DVD, AVT • návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat – samostatná, skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální • řešení didaktických testů - ověřování znalostí • opakování maturitních témat a jejich prověřování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k vyhledávání a ověřování zdrojů informací • zadává úkoly ke kritickému zhodnocení faktů, souvislost mezi minulostí a současností

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	vede ke správnému užívání terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešeného problému - zařazuje rozmanité aktivity, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování - motivuje rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede studenty k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty - umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel navozuje situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit, vytváří příznivé pracovní klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel - pěstuje vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (i region) - motivuje k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů

Seminář z dějepisu	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Seminář z dějepisu	septima	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Pochopí odkaz antiky jako základu evropské civilizace		Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin Keltové, doba římská, Slované
Uvede a zhodnotí význam osobností starověku a středověku		Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin Keltové, doba římská, Slované
Rozpozná na příkladech významné umělecké památky starověku , středověku a novověku		Antika jako kořen evropské civilizace, vybrané antické osobnosti, kultura a vzdělanost
Vymezí znaky středověké společnosti a definuje pojem centralizovaná, stavovská a absolutní monarchie		Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucenburkové Reformace a renesance, mimoevropské civilizace
Porovná vývoj českých zemí ve vstahu k jiným evropským státům		Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucenburkové Habsburkové a české země, doba rudolfínská Třicetiletá válka
Posoudí význam ústavy a parlamentarismu pro nástup občanské společnosti		Absolutismus a parlamentarismus
Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa		Nástup novodobé občanské společnosti – VFBR Napoleon a jeho doba Utváření novodobých národů
Analyzuje příčiny expanzivní politiky velmocí ve světě a v Evropě		Kolonialismus – projevy imperiální politiky Ohniska světového napětí před 1. sv. válkou 1. světová válka
Rozezná znaky moderních uměleckých směrů		Vývoj vzdělanosti a kultury od středověku do roku 1918 – stavební slohy a směry, památky
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa		Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa		Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém
Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Vyloží základní problémy vývoje zemí výchoního a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání		Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci		Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.

Seminář z dějepisu	oktáva	
Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Pohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Analyzuje základní problémy soudobého světa		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.21.4 Seminář z francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Seminář francouzského jazyka jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež studenti získali v předmětu Francouzský jazyk. Vyučovací předmět Seminář francouzského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>. Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností studentů v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, médií, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s jazykovými časopisy či s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. V předmětu Seminář francouzského jazyka jsou často využívány metody skupinové a párové práce. Seminář francouzského jazyka je volitelným předmětem ve septimě a oktávě. Volí si ho zejména studenti, kteří mají hlubší zájem o francouzský jazyk a francouzskou kulturu. Tomuto předmětu jsou v každém ročníku věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehrávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno třídění informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...); • vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál; • podněcuje studenty k efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu Kompetence komunikativní: Učitel • neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci;

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	- při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace); - vede studenty k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; - procvičuje se studenty navazování kontaktu a rozhovory v situacích, s nimiž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí setkat.
	Kompetence občanská: Učitel seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách;
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; - aktivně seznamuje studenty s možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci

Seminář z francouzského jazyka	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte plynule foneticky a intonačně správně obtížnější texty.		Aplikace a procvičování fonetických a gramatických pravidel.
Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma.		Poslechová cvičení.

Seminář z francouzského jazyka	septima	
Ovládá složitější gramatické struktury.		Další nepravidelná slovesa.
Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.		École et Éducation.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Seminář z francouzského jazyka	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Seminář z francouzského jazyka	oktáva	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
V písemném projevu využívá bohaté slovní zásoby.		Slovní zásoba všeobecná i odborná v rámci probraných témat.
		Práce s autentickými dokumenty, s cizojazyčnými časopisy
Sestaví základní útvary administrativního stylu		CV; Lettre de motivation
Porozumí autentickým písemným materiálům.		République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Français dans le monde Union européenne, OTAN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.21.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář fyziky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen v septimě a oktávě. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika a výpočetní technika. V průběhu celého studia jsou do něj integrovány tématické okruhy průřezového tématu EV2 - člověk a životní prostředí. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Vzdělávání v předmětu seminář z fyziky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup

Název předmětu	Seminář z fyziky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, konceptní schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu • podporuje nadané žáky v účasti ve fyzikálních soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • využívá software, internet, video a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • oceňuje projevy úcty k práci druhých
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Seminář z fyziky
	• vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh • ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému

Seminář z fyziky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznává jiné typy úloh než ve školské fyzice		Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů
		Úlohy z přijímacích zkoušek a testů
Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů
Uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie		Energetické zdroje
Rozliší skalární a vektorový součin vektorů a umí jej aplikovat na fyzikálních úlohách		Skalární a vektorové veličiny
Aplikuje teoretické znalosti při práci v laboratoři		Praktická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Seminář z fyziky	oktáva	
ŠVP výstupy		Učivo
Aplikuje základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů		Mechanika
Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		Termodynamika a molekulová fyzika
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		Mechanické kmitání a vlnění
Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb		Mechanické kmitání a vlnění
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		Mechanické kmitání a vlnění
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách		Elektřina a magnetismus
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		Elektřina a magnetismus
Využívá zákony šíření světla v prostředí		Optika
Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů		Kvantová fyzika
Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.		Teorie relativity
Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů		Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.21.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v septimě a oktávě, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Seminář chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů. Vzdělávání v předmětu Seminář chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu:

Název předmětu	Seminář z chemie
	Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Seminář z chemie
	- vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) - vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu - problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet)
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k ekologickému myšlení - vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)

Seminář z chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Provádí složitější chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti, pH, součinu rozpustnosti, reakčního tepla	Chemické výpočty	
	Koncentrace a směšování roztoků	
	Síla kyselin a zásad	

Seminář z chemie	septima	
Uplatňuje výpočty při řešení praktických problémů		Reakční teplo
		Součin rozpustnosti
		Chemické výpočty
		Koncentrace a směšování roztoků
		Síla kyselin a zásad
		Reakční teplo
		Součin rozpustnosti
Předpovídá průběh chemických reakcí a zapisuje je pomocí chemických rovnic		Chemické reakce a chemické rovnice anorganické
Předvídá průběh chemických reakcí v organické chemii, vyvozuje reakční mechanismus a zapisuje reakčním schématem		Průběh organických reakcí
Zná principy základních chemických výrob		Chemie a společnost
Aplikuje znalosti z chemie na situace z každodenního života		Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu		Atom
Rozezná typy chemických vazeb		Chemická vazba

Seminář z chemie	oktáva	
Zapisuje průběh reakcí chemickými rovnicemi		Chemické reakce a chemické rovnice
Uplatňuje znalosti z reakční kinetiky a předvídá průběh chemických reakcí		Termochemie
Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce		Reakční kinetika
Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí		Chemie s prvků
		Chemie p prvků
		Chemie d prvků
Vyvozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus		Reakce, činidla a izomerie v organické chemii
		Průběh organických reakcí, efekty substituentů
		Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin.		Statická biochemie
Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu		Dynamická biochemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.21.7 Seminář z informatiky a výpočetní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
Charakteristika předmětu	Předmět seminář informatiky a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na předmět informatika a výpočetní technika , vyučovaný v septimě a oktávě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje v septimě a oktávě • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	• porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek)

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	• výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • vede žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	• učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá rozšířené a pokročilé vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu - je si vědom rizik zabezpečení dat před zneužitím - umí používat prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí - umí vytvořit hypertextový odkaz - umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech - umí pracovat se síťovým tiskem - umí pracovat s různými produkty mailové komunikace, umí nastavit schránku elektronické pošty		INTERNET, TVORBA WWW STRÁNEK, VKLÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO STRÁNEK, SÍŤOVÝ TISK - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (včetně e – mailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML, - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, včetně jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
- vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video - definuje základní pojmy z oblasti multimédií - vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování		MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy)

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	septima	
- popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory - používá základní způsoby publikace multimediálních informací		- tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
- aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce (především formou prezentace nebo www stránek, za využití multimediálních formátů)		PROJEKTOVÁ PRÁCE - žáci tvoří samostatný projekt
- vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů - vytváří a využívá dotazy různého typu - dovede provádět výpočty nad daty - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software		RELAČNÍ DATABÁZE - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestav – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
- umí vytvořit jednoduchý program ve vývojovém prostředí Imagine Logo - uvědomuje si nutnost logického sledu příkazů programu		ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, PRÁCE VE VÝVOJOVÉM PROSTŘEDÍ IMAGINE LOGO základní zásady programování, tvorba jednoduchých programů při dodržení pravidel algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální	

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	oktáva	
	Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá rozšířené a pokročilé vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu - je si vědom rizik zabezpečení dat před zneužitím - umí používat prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí - umí vytvořit hypertextový odkaz - umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech - umí pracovat se síťovým tiskem - umí pracovat s různými produkty mailové komunikace, umí nastavit schránku elektronické pošty		INTERNET, TVORBA WWW STRÁNEK, VKLÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO STRÁNEK, SÍŤOVÝ TISK - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (včetně e – mailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML, - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, včetně jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
- vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video - definuje základní pojmy z oblasti multimédií - vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování - popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory - používá základní způsoby publikace multimediálních informací		MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
- aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce (především formou prezentace nebo www stránek, za využití multimediálních formátů)		PROJEKTOVÁ PRÁCE - žáci tvoří samostatný projekt
- vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů - vytváří a využívá dotazy různého typu - dovede provádět výpočty nad daty - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software		RELAČNÍ DATABÁZE - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	oktáva	
		- sestav – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
- umí vytvořit jednoduchý program ve vývojovém prostředí Imagine Logo - uvědomuje si nutnost logického sledu příkazů programu		ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, PRÁCE VE VÝVOJOVÉM PROSTŘEDÍ IMAGINE LOGO základní zásady programování, tvorba jednoduchých programů při dodržení pravidel algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.21.8 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je dvouletý seminář. Je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace, navazuje na učivo matematiky a je úzce spjat s dalšími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Seminář si volí zejména studenti, kteří mají v úmyslu z matematiky maturovat nebo se budou studiem matematiky dále zabývat na vysoké škole. Tento předmět hlouběji rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Rovněž významně přispívá k rozvoji geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení • využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Kompetence komunikativní: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímali radu i kritiku • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • respektovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • efektivně vyhledávali a zpracovávali informace • využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení.

Seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí úpravy složitějších lomených výrazů a určuje definiční obor výrazu		Úpravy složitějších výrazů
Diskutuje řešitelnost rovnic v závislosti na reálném parametru.		Rovnice s parametrem - lineární a kvadratické
Určuje hodnotu matic, provádí ekvivalentní úpravy matic a využívá je při řešení soustav lineárních rovnic		Matice a jejich užití při řešení soustav lin. rovnic
Provádí základní operace s komplexními čísly.		Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
Chápe geometrický význam komplexního čísla, znázorní je v Gaussově rovině.		Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
Převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický tvar a obráceně.		Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
Řeší základní typy rovnic v oboru komplexních čísel		Komplexní čísla - základní operace

Seminář z matematiky	septima	
		- goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
Definuje kuželosečky, zapíše jejich rovnice a určí jejich základní charakteristické prvky.		Analytická geometrie kuželoseček - elipsa - parabola - hyperbola
Diskutuje polohu přímky a kuželosečky		Analytická geometrie kuželoseček - elipsa - parabola - hyperbola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí úpravy složitějších lomených výrazů a určuje definiční obor výrazu		Úpravy složitějších výrazů
Provádí derivace elementárních funkcí.		Funkce – spojitost a limita
Užívá derivace a znalosti o vlastnostech funkcí při vyšetřování průběhu funkcí		Diferenciální počet
Určí primitivní funkci k daným element. funkcím.		Průběh funkce
Vypočte určitý integrál a využívá jej při řešení úloh na obsah rov. útvarů a objem rot. těles		Integrální počet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.21.9 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru <i>Další cizí jazyk</i> z RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s německy mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění. Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky.. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně v každém ročníku. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti a faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko atd.) a upevňovat vědomí existence rozličných kultur. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: • prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	• formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují: EV2 – Člověk a životní prostředí VMEGS5– Vdělávání v Evropě a ve světě MeV2 - Mediální produkty a jejich význam Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • skupinové a párové vyučování • samostatná práce formou referátů, seminárních prací • výroba prezentací • společné akce třídy (zahraniční exkurze)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací, skupinových projektů a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěť konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) • vede žáky ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky • vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	Kompetence občanská: Učitel • zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích umožňuje studentům diskutovat v německy mluvící skupině
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě • seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření

Seminář z německého jazyka	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo

Seminář z německého jazyka	septima	
- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz

Seminář z německého jazyka	septima	
		Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- využívá slovníky, encyklopedie, Internet		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien

Seminář z německého jazyka	septima	
		Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
		Slovní zásoba Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich

Seminář z německého jazyka	septima	
		Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- přednese souvislý projev na zadané téma		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule

Seminář z německého jazyka	septima	
		Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft

Seminář z německého jazyka	septima	
		Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen

Seminář z německého jazyka	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Seminář z německého jazyka	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- využívá slovníky, encyklopedie, Internet		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- přednese souvislý projev na zadané téma		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
Nepřirazené učivo		
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.21.10 Seminář z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ruského jazyka úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Studenti si osvojí potřebnou slovní zásobu k jednotlivým tématům, pracují s textem – překládají a interpretují, vypracovávají referáty o osobnostech ruské historie a umění. Dozvídají se o reáliích Ruska, o zajímavostech ruské kultury a zvláštnostech ruské kuchyně nebo volného času. Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář ruského jazyka se vyučuje v septimě a oktávě po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají učebnice určené pro konverzaci, filmy, ukázky ruské hudby, obrazy ruských malířů, a také internetové stránky, kde si studenti vyhledají příslušné informace. Metody využívané v hodinách zahrnují párovou a skupinovou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - v hodinách aktivně používá ruský jazyk - vede žáky k práci se slovníkem a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává domácí úkoly a referáty - pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu - simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se mohou žáci setkat

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	Kompetence komunikativní: Učitel • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředí
	Kompetence občanská: Učitel • vede studenty k získání znalostí a k chápání odlišností jiných kultur
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací

Seminář z ruského jazyka	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozezná důležité informace		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- odhadne význam neznámých slov		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty

Seminář z ruského jazyka	septima	
- používá slovníky		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- vyjádří libost a nelibost		- vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání
- sestaví krátký monolog		- popis, vyprávění, charakteristika
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
- jednoduše a souvisle popíše rodinu, sebe a své zájmy		- popis, vyprávění, charakteristika
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování

Seminář z ruského jazyka	septima	
		- Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
- poskytne základní informace		- rozhovory, popis
- komunikuje v běžných situacích		- rozhovory, popis
- zapojí se do rozhovoru		- rozhovory, popis
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století

Seminář z ruského jazyka	septima	
Nepřiřazené učivo		
		Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z ruského jazyka	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
- identifikuje hlavní body textu a rozliší podstatné informace		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- odhadne význam neznámých slov		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- využívá různé typy slovníků		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- formuluje ústně svůj názor		- vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání
		- rozhovory

Seminář z ruského jazyka	oktáva	
		- rozhovory, popis
- ústně sestaví souvislý dlouhý text		Tematické okruhy - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
- sdělí běžné informace		- popis, vyprávění, charakteristika
- reaguje gramaticky správně v každodenních situacích		- rozhovory
- komunikuje foneticky správně		- rozhovory
- účastní se dialogu		- rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.21.11 Seminář ze základů společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako dvouletý s dvouhodinovou týdenní dotací v septimě a oktávě. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět. Obsah a cíle předmětu Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně. Největší důraz je ve výuce kladen na :

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života - poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě - posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti - respektování základních lidských práv a svobod - schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání - dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse, prezentace seminárních prací) - vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	• vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci musí komunikovat při řešení úkolu • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	Učitel: • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací • vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování • vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka • vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života Kompetence k podnikavosti: Učitel: • motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi • k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost • podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě

Seminář ze základů společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vytvoří si ucelený soubor poznatků z oboru psychologie, orientuje se v základních psychologických disciplínách, směrech, uvědomí si přínos významných osobností tohoto oboru.	Psychologie – systematizace dosavadních poznatků, doplnění a rozšíření učiva Významné směry a osobnosti ve vývoji psychologie	

Seminář ze základů společenských věd	septima	
Učiní si představu o současném uplatnění a náplni práce psychologů, psychiatrů, sociologů.		Psychologické poradenství, profesní etika Psychické nemoci, jejich léčba Sociologie – systematizace učiva a rozšiřující aktuální témata - sociální problémy současného světa, patologní sociální jevy a jejich řešení, masová kultura a její znaky, masmédia.
Uvědomí si vliv masové kultury a masmédií na život člověka současné doby.		Psychologické poradenství, profesní etika Psychické nemoci, jejich léčba Sociologie – systematizace učiva a rozšiřující aktuální témata - sociální problémy současného světa, patologní sociální jevy a jejich řešení, masová kultura a její znaky, masmédia.
Zpracuje v rámci zadané tematiky průzkum názorů svých vrstevníků.		Sociologické metody, výzkum, sociometrický test Rozvoj komunikačních dovedností
Pravidelně sleduje politické, právní a ekonomické dění u nás i ve světě, umí si uvědomit jejich význam a dopad na život společnosti i jednotlivce.		Politologie a právo – systematizace a rozšíření učiva s ohledem na aktuální změny a praktické potřeby studentů (oblast pracovního, občanského, trestního a rodinného práva)
Obhajuje svá lidská práva a zároveň respektuje práva druhých lidí.		Lidská práva v dokumentech a v realitě
Objasní význam politického pluralismu, rozdíly mezi jednotlivými volebními systémy.		Současná politická situace u nás a ve světě Politické strany, volby, volební systémy, politická participace občanů
Vyzná se v základních ekonomických pojmech, makroekonomických ukazatelích, objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státní ekonomiky.		Ekonomie a ekonomika-systematizace a rozšíření poznatků o tržní ekonomice a jejím fungování Hospodářská politika našeho státu, zapojení do EU
Popíše daňový systém		Zákon o daních
Posoudí výhody a rizika podnikání		Živnostenský zákon
Objektivně hodnotí trh práce v regionu, ČR, Evropě		Trh práce a profesní volba
Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, dokáže vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení		Trh práce a profesní volba
Objasní důvody evropské integrace, rozlišuje funkci orgánů EU.		Evropská integrace- význam, historie a fungování EU s důrazem na aktuální problémy v současné době
Uvede příklady a vysvětlení příčin globálních problémů, zamyslí se nad způsoby, jak je řešit.		Globální problémy současného světa a cesty k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Seminář ze základů společenských věd	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář ze základů společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si svůj vlastní názor.	Filozofie a etika – systematizace a rozšíření poznatků formou zpracování referátů o vybraných osobnostech a jejich dílech, rozborem ukázek a následnou debatou	
Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.	Náboženské systémy, církve, sekty- rozšíření učiva Etika v dějinách, etické kodexy	
Umí poznat logicky správnou argumentaci, odhalit chyby v argumentaci, bránit se vůči manipulativnímu jednání.	Teorie argumentace, zásady správné argumentace Znaky klamavé a manipulativní argumentace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.21.12 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Výběrový předmět seminář zeměpisu navazuje na předmět zeměpis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům septimy a oktávy. Časová dotace je dvě hodiny za týden.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (videorekordér, DVD přehrávač, dataprojektor, zpětný projektor, vizualizér). Předmět seminář zeměpisu vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu a hlavně k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory). Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy. Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Životní prostředí regionů a České republiky
	Kompetence k učení: Učitel - vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací - seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit - pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky - k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené - v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog - hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě - zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Učitel - organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy Kompetence k podnikavosti: Učitel - pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu - nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)

Seminář ze zeměpisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozčlení geografické vědní disciplíny.		Geografie jako vědní disciplína, členění G.
Ovládá hlavní geografické metody.		Geografie jako vědní disciplína, metody G.
Reprodukuje historicky vývoj geografického poznání.		Dějiny geografie Prvopočátky G, G středověku, velké objevy, počátky novověké G, novověká G. Vývoj G po 2.sv.válce.
Orientuje se v současných metodách geografického výzkumu.		Významné rysy, perspektivy současné Geografie.
Reprodukuje snímky DPZ, ovládá GPS.		Dálkový průzkum Země, GPS.
Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi. Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.		Geografie obyvatelstva. Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva. Rasové složení obyvatelstva. Národy světa. Náboženská struktura obyvatelstva. Jazyky světa.
Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel.		Geografie sídel

Seminář ze zeměpisu	septima	
Lokalizuje jádrové a periferní oblasti. Rozčlení lidskou činnost do sektorů. Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti.		Problémy světového hospodářství.
Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby. Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin. Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.		Geografie průmyslu
Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu.		Geografie zemědělství
Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě.		Geografie dopravy
Vymezí hlavní světová střediska cestovního ruchu.		Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace
Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace. Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách		Politická geografie Stát. Hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace. Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje vesmírné objekty.		Matematická geografie Postavení Země ve Vesmíru.
Objasní důsledky a důkazy pohybů planety na život na Zemi.		Pohyby Země.
Objasní důkazy a důsledky tvaru Země.		Tvar a velikost Země.

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
Reprodukuje současná kartografická díla. Využívá kartografická díla v běžném životě.		Kartografie Kartografické metody. Praktická topografie. Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ. Využití GPS.
Objasní vzájemné vazby FG a SOE sféry.		Krajinná sféra Krajina. Rozdělení FG sféry a SOE sféry.
Objasní geologickou stavbu Země. Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách. Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody. Charakterizuje vliv člověka na reliéf.		Fyzickogeografická sféra Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody. Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno.
Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry. Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi. Objasní vliv skleníkových plynů. Porovná vybrané klimadiagramy.		Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
Charakterizuje vodstvo na Zemi. Objasní vliv člověka na hydrosféru.		Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces. Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.		Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
Charakterizuje jednotlivé biomy.		Biosféra – zoogeografie, fytoogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
Charakterizuje jednotlivé regiony světa. Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.		Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. Horizontální, vertikální členitost. Hydrogeologická charakteristika, klimatická charakteristika, biota. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
Zhodnotí postavení České republiky ve světě.		Geografie České republiky
Zhodnotí místní region.		Geografie místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.22 Volitelný 3

5.22.1 Seminář z biologie 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět v oktávě 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tématické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí). Převážná část hodin vyučovacího předmětu probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena DVD přehrávačem, televizí. Cílem vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředí. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Seminář z biologie 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Seminář z biologie 1
	- je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem - důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti - zadáva žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci - oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Seminář z biologie 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Země, charakterizuje obecné vlastnosti organismů		Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů
Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů		Viry
Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam		Prokaryota
Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus		Cytologie, rozmnožování buněk
Popíše průběh anabolických a katabolických dějů		Metabolismus
Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě		Houby

Seminář z biologie 1	oktáva	
Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce		Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny
Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin		Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin
Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist		Prvoci, Chromista
Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik		Tkáně, Diblastika
Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Prvoústí
Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Druhoústí
Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka		Stavba a funkce orgánových soustav člověka
Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy		Genetika – molekulární základy, genetické pojmy
Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků		Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony
Uvede příklady dědičných chorob		Genetika člověka
Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí		Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.22.2 Seminář z českého jazyka a literatury 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto semináře se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Předmět je realizován ve 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci, samostatné aktivity. Studenti mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit studentů, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků. Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace Mediální výchova - vztah mezi mediálními produkty.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – významní Evropané, evropské kulturní kořeny, hodnoty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, které žák tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáka k tomu, aby řešil problémy vhodnými metodami - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáka k tomu, aby vhodně prezentoval svou práci před známým i neznámým publikem - vede žáka ke správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k tomu, aby se podílel na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práce spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky - vede žáka ke snaze rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolávat mediálním a společenským tlakům
	Kompetence občanská: - žák je veden k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - žák je veden k prezentování své práce při různých příležitostech - učitel vede žáka k rozšiřování jeho poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
	• vede studenty formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích • posiluje jejich měkké dovednosti (tzv. soft skills), flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu • umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext

Seminář z českého jazyka a literatury 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka		Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích		Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti		Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování		Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla		Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy

Seminář z českého jazyka a literatury 1	oktáva	
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory		Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka		Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.22.3 Seminář z dějepisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
Oblast	
Charakteristik a předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář rovněž využívá širšího společenskovedního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané události moderních dějin, jejich rozbor. Studenti se seznámí s vybranými historickými osobnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu jednoletého semináře pro oktávu. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti • pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd. ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
	FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím: Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů. Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými • materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální skupinová forma • využití výukových programů na DVD, AVT - • návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat – samostatná skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální • řešení didaktických testů - ověřování znalostí • opakování maturitních témat a jejich prověřování
Výchovné a vzdělávací strategie:	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k vyhledávání a ověřování zdrojů informací

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zadává úkoly ke kritickému zhodnocení faktů, souvislost mezi minulostí a současností • vede ke správnému užívání terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešeného problému • zařazuje rozmanité aktivity, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování • motivuje rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede studenty k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty • umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit, vytváří příznivé pracovní klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel • pěstuje vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví / i region/ • motivuje k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů

Seminář z dějepisu 1	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Seminář z dějepisu 1	oktáva	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa		Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém
Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Vyloží základní problémy vývoje zemí výchoního a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání		Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci		Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN

Seminář z dějepisu 1	oktáva	
		Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Pohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Analyzuje základní problémy soudobého světa		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.22.4 Seminář z francouzského jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Seminář francouzského jazyka jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež studenti získali v předmětu Francouzský jazyk. Vyučovací předmět Seminář francouzského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>. Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností studentů v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s jazykovými časopisy či s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. V předmětu Seminář francouzského jazyka jsou často využívány metody skupinové a párové práce. Seminář francouzského jazyka je volitelným předmětem v oktávě. Volí si ho zejména studenti, kteří mají hlubší zájem o francouzský jazyk a francouzskou kulturu. Tomuto předmětu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
	Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehraávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...); • vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál; • podněcuje studenty k efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu.
	Kompetence komunikativní: Učitel • neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci; • při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace); • vede studenty k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími.

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
	Kompetence sociální a personální: Učitel • koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; • procvičuje se studenty navazování kontaktu a rozhovory v situacích, s nimiž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí setkat.
	Kompetence občanská: Učitel • seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; • aktivně seznamuje studenty s možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci

Seminář z francouzského jazyka 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte plynule a foneticky a intonačně správně obtížnější texty.		Aplikace a procvičování a fonetických a gramatických pravidel.
Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma.		Poslechová cvičení.
Ovládá složitější gramatické struktury.		Další nepravidelná slovesa.
Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions

Seminář z francouzského jazyka 1	oktáva	
		Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.		Slovní zásoba všeobecná i odborná v rámci probraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.22.5 Seminář z fyziky 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář fyziky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen v oktávě. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika a výpočetní technika. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Vzdělávání v předmětu seminář fyziky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu • podporuje nadané žáky v účasti ve fyzikálních soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • využívá software, internet, video a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • ceňuje projevy úcty k práci druhých
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh • ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému

Seminář z fyziky 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Užívá základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů		Mechanika
Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		Termodynamika a molekulová fyzika
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		Mechanické kmitání a vlnění
Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb		Mechanické kmitání a vlnění
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		Mechanické kmitání a vlnění
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách		Elektřina a magnetismus
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		Elektřina a magnetismus
Využívá zákony šíření světla v prostředí		Optika
Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů		Kvantová fyzika
Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.		Teorie relativity
Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů		Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.22.6 Seminář z chemie 1

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	
0	0	0	0	0	0	0	2
							Volitelný

Název předmětu	Seminář z chemie 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v oktávě ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Seminář chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů. Vzdělávání v předmětu Seminář chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty, kooperativní učení a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu:

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	• vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k ekologickému myšlení • vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)

Seminář z chemie 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu		Atom
Rozezná typy chemických vazeb		Chemická vazba
Zapíše průběh reakcí chemickými rovnicemi		Chemické reakce a chemické rovnice

Seminář z chemie 1	oktáva	
Uplatňuje znalosti z reakční kinetiky a předvídá průběh chemických reakcí		Termochemie
Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce		Reakční kinetika
Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí		Chemie s prvků
		Chemie p prvků
		Chemie d prvků
Vývozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus		Reakce, činidla a izomerie v organické chemii
		Průběh organických reakcí, efekty substituentů
		Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin.		Statická biochemie
Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu		Dynamická biochemie

5.22.7 Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět seminář informatiky a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na předmět informatika a výpočetní technika , vyučovaný v oktávě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje v oktávě • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět seminář informatiky a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na předmět informatika a výpočetní technika, vyučovaný v I. a III. ročníku čtyřletého gymnázia. Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
	Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
	• uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
	- vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT - poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - vede v průběhu výuky žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce - učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel - šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek - hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků

Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
umí používat prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí umí vytvořit jednoduchou www stránku		TVORBA WWW STRÁNEK - základní aplikační vybavení

Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1	oktáva	
umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech umí vytvořit hypertextový odkaz		- zobrazení stránky v kódu HTML, - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, hypertextových odkazů, včetně jejich úprav
- vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video - definuje základní pojmy z oblasti multimédií - vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování - popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory - používá základní způsoby publikace multimediálních informací		MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
- vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů - vytváří a využívá dotazy různého typu - dovede provádět výpočty nad daty - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software		RELAČNÍ DATABÁZE - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestavy – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.22.8 Seminář z německého jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	
0	0	0	0	0	0	0	2
							Volitelný

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru <i>Další cizí jazyk</i> z RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s německy mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění. Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky.. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti a faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko atd.) a upevňovat vědomí existence rozličných kultur. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
	• prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují: VMEGS5– Vzdělávání v Evropě a ve světě MeV2 - Mediální produkty a jejich význam Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • skupinové a párové vyučování • samostatná práce formou referátů, seminárních prací • výroba prezentací, společné akce třídy (zahraniční exkurze)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací, skupinových projektů a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojit a kombinovat získané vědomosti Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) - vede žáky ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky - vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská: Učitel zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: Učitel - prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout - s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích umožňuje žákům diskutovat v německy mluvící skupině
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě - seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
		Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- využívá slovníky, encyklopedie, Internet		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- přednese souvislý projev na zadané téma		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
		Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.22.9 Seminář z ruského jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ruského jazyka úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Studenti si osvojí potřebnou slovní zásobu k jednotlivým tématům, pracují s textem – překládají a interpretují, vypracovávají referáty o osobnostech ruské historie a umění. Dozvídají se o reáliích Ruska, o zajímavostech ruské kultury a zvlátnostech ruské kuchyně nebo volného času. Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář ruského jazyka se vyučuje v oktávě po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají učebnice určené pro konverzaci, filmy, ukázky ruské hudby, obrazy ruských malířů, a také internetové stránky, kde si studenti vyhledají příslušné informace. Metody využívané v hodinách zahrnují párovou a skupinovou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává domácí úkoly a referáty • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka 1
	Kompetence komunikativní: Učitel • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředí
	Kompetence občanská: Učitel • vede studenty k získání znalostí a k chápání odlišností jiných kultur
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
- identifikuje hlavní body textu a rozliší podstatné informace		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
		- Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
- odhadne význam neznámých slov		Jazykové prostředky - ustálená slovní spojení - rozvité věty
- využívá různé typy slovníků		Jazykové prostředky - ustálená slovní spojení - rozvité věty
- formuluje ústně svůj názor		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
- ústně sestaví souvislý text		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
- jednoduše a souvisle popíše rodinu, sebe a své zájmy		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory Tematické okruhy - Můj životopis a rodina

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
		- Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
- sdělí běžné informace		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
- reaguje gramaticky správně v běžných situacích		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
		- vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
- komunikuje foneticky správně		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
- zapojí se do rozhovoru		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.22.10 Seminář ze základu společenských věd 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako jednoletý - s dvouhodinovou týdenní dotací v oktávě. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět. Obsah a cíle předmětu Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně.

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • respektování základních lidských práv a svobod • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse, prezentace seminárních prací) • vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vede žáky k vyhledávání a třídění informací

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	• vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci musí komunikovat při řešení úkolu • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií Kompetence sociální a personální: Učitel: • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	Kompetence občanská: Učitel: • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací • vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování • vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka • vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života Kompetence k podnikavosti: Učitel: • motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi • k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost • podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě

Seminář ze základu společenských věd 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Utřídí si své dosavadní poznatky ze společenskovedních oborů, pochopí jejich vzájemné vztahy a souvislosti i význam jednotlivých společenských věd v životě současné společnosti.		Psychologie – systematizace dosavadních poznatků a rozšíření učiva Psychologické disciplíny, psychologické poradenství, současná psychologie

Seminář ze základu společenských věd 1	oktáva	
		Systematizace a rozšíření učiva sociologie-sociální problémy současného světa, patogenní sociální jevy, uplatnění sociologů v současné době
Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace.		Proces socializace, potřeba celoživotního vzdělávání, formy vzdělávání
Umí správně a věcně argumentovat, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný, dokáže obhájit své názory.		Rozvoj komunikačních dovedností
Sleduje aktuální dění u nás i ve světě a dokáže ho objektivně posoudit.		Politologie a právo- rozšíření učiva s ohledem na aktuální změny a praktické potřeby studentů Současná politická a hospodářská situace u nás a ve světě Systematizace poznatků z ekonomie, rozšíření o aktuální témata
Orientuje se na trhu práce v ČR, ujasní si své možnosti vzhledem ke své zvolené budoucí profesi		Trh práce a profesní volba
Uvědomuje si význam integračního procesu, mezinárodní spolupráce, přemýšlí o způsobech řešení globálních problémů.		Prohloubení a rozšíření učiva o evropské integraci a mezinárodních organizacích, globalizaci a globálních problémech, jejich příčinách a důsledcích
Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si vlastní názor.		Filozofie a etika – systematizace a rozšíření poznatků formou zpracování referátů o významných osobnostech a jejich dílech, rozboru ukázek a následnou debatou
Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.		Víra, náboženské systémy, církve, sekty Etika v dějinách, etické kodexy
Umí poznat logicky správnou argumentaci a sám ji používá, umí odhalit chyby v argumentaci a bránit se proti manipulativnímu jednání.		Teorie argumentace, zásady správné argumentace Znaky klamavé a manipulativní argumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.22.11 Seminář ze zeměpisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	
0	0	0	0	0	0	0	2
							Volitelný

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výběrový předmět seminář zeměpisu navazuje na předmět zeměpis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům oktávy. Časová dotace je dvě hodiny za týden.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (DVD přehrávač, dataprojektor, PC, vizualizér). Předmět seminář zeměpisu vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu a hlavně k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory). Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy. Do vyučovacího předmětu seminář ze zeměpisu 1 jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova • Problematika vztahů organismů a prostředí

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky
	Kompetence k učení: Učitel • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit • pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel • formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog • hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě • zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
	Kompetence občanská: Učitel • organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu • nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)

Seminář ze zeměpisu 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozčlení geografické vědní disciplíny.		Geografie jako vědní disciplína a členění geografie
Ovládá hlavní geografické metody.		Objekt a metody geografie
Charakterizuje trendy ve vývoji geografie.		Vývoj geografie
Charakterizuje vesmírné objekty.		Postavení Země ve Vesmíru.
Objasní důsledky pohybů planety na život na Zemi.		Pohyby Země.
Objasní důsledky a důkazy tvaru a pohybu Země.		Tvar a velikost Země, pohyby Země Geografická síť
Reprodukuje současná kartografická díla.		Kartografické metody. Praktická topografie.
Využívá kartografická díla v běžném životě.		Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ.
Využívá GPS k orientaci v terénu.		Využití GPS.

Seminář ze zeměpisu 1	oktáva	
Charakterizuje jednotlivé biomy.		Biosféra – zoogeografie, fytoogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
Charakterizuje jednotlivé regiony světa.		Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.		Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
Zhodnotí postavení České republiky ve světě.		Geografie České republiky
Zhodnotí místní region.		Geografie místního regionu
Objasní geologickou stavbu Země. Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách. Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody. Charakterizuje vliv člověka na reliéf.		Fyzickogeografická sféra Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody. Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich

Seminář ze zeměpisu 1	oktáva	
		rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno.
Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry. Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi. Objasní vliv skleníkových plynů. Porovná vybrané klimadiagramy.		Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
Charakterizuje vodstvo na Zemi. Objasní vliv člověka na hydrosféru.		Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces. Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.		Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace . Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách.		Politická geografie Stát. Hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace. Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.
Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi. Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.		Socioekonomická geografie Geografie obyvatelstva. Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva. Rasové složení obyvatelstva. Národy světa. Náboženská struktura obyvatelstva. Jazyky světa.
Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Lokalizuje jádrové a periferní oblasti.		Socioekonomická geografie Geografie sídel.
Rozčlenění lidskou činností do sektorů. Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby ve světě. Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin. Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti. Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu. Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě. Vymezení hlavní světová střediska cestovního ruchu.		Socioekonomická geografie Geografie průmyslu. Geografie zemědělství. Geografie dopravy. Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace. Problémy světového hospodářství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář ze zeměpisu 1	oktáva	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

1. Pojetí a předmět hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Klasifikace je uskutečňována jako:

- průběžná (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
- celková (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžné

klasifikace).

Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

2. Hodnocení výsledků vzdělání na vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákům vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Předměty klasifikují vyučující jednotlivých předmětů, chování hodnotí třídní učitel.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech (povinných a volitelných) a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- a) **Prospěl(a) s vyznamenáním** : není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- b) **Prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.
- c) **Neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (učebním plánem), s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
- c) na příkaz ředitelky školy, zjistí-li, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitelka školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitelka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

4. Zásady klasifikace, hodnocení výsledků

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.
- b) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci. Stupeň prospěchu není průměr klasifikace za určité klasifikační období.
- c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V případě, že daný předmět vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.
- d) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků.
- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace bez zbytečného odkladu.
- f) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.
- g) Znamky musí být zapsány do třídního výkazu v termínu stanoveném ředitelkou školy.
- h) Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- i) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- j) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel ke specifickým zvláštěnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- k) V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy, případně se zákonnými zástupci žáků okamžitě. Na pedagogické radě podávají třídní učitelé návrh na řešení problémů.

- l) Třídní učitel zapisuje do třídního výkazu všechna výchovná opatření uložená žákovi.
- m) Třídní učitel a ostatní vyučující informují na třídních schůzkách rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků o prospěchu a chování. Informace zákonným zástupcům vyučující poskytnou kdykoliv v průběhu roku po vzájemné domluvě.
- n) O závažných prohřešcích žáka, mimořádném zhoršení prospěchu informuje třídní učitel rodiče nebo zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.
- b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, ...).
- c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- d) O termínu písemné zkoušky trvající celou vyučovací hodinu informuje vyučující žáky předem. Zkoušku uvedeného druhu mohou žáci psát v jeden den pouze jednu.
- e) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy a hodnocení žáka je provedeno veřejně včetně zdůvodnění klasifikace. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující nejpozději do 14 dnů a v tomto termínu je také žákům předloží.
- f) V předmětu matematika žáci vypracují v každém čtvrtletí jednu čtvrtletní písemnou práci, v českém jazyce a cizím jazyku v každém pololetí jednu pololetní práci. Tyto čtvrtletní a pololetní práce uschovávají vyučující po celou dobu daného školního roku.

6. Kritéria stupňů prospěchu

- a) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žakovým schopnostem a vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).
- b) Klasifikaci učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

6.1 Předměty všeobecně vzdělávací

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi žádné podstatné mezery. Ojedinelé nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopen samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

1. Předměty výchovného a estetického zaměření

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. Klasifikace chování, kritéria stupňů hodnocení chování

a) Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během klasifikačního období ve škole a na akcích pořádaných školou.. Při klasifikaci se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojediněle se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

8. Individuální vzdělávací plány

Ve výjimečných a odůvodněných případech může ředitelka školy povolit žákovi studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. A to buď s omezenou docházkou do výuky, nebo je žák zcela od docházky osvobozen. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Vyučující jednotlivých předmětů předají žákovi učivo odpovídající rozsahem danému klasifikačnímu období, studijní prameny a nabídnou možnost konzultací. Žák je povinen dohodnout si s vyučujícími termíny komisionálního přezkoušení a na tyto termíny se dostavit. Klasifikaci je nutné uzavřít

v termínu platném pro všechny žáky. V případě neomluvené nepřítomnosti u zkoušky se zkouška hodnotí stupněm nedostatečný.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

9. Kázeňská opatření

Ukládá se za závažné nebo opakované méně závažné provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se udělí žákovi pouze jedno opatření. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Kázeňská opatření s právními důsledky:

- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia uděluje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia ředitelka školy stanoví zkušební lhůtu nejdéle 1 rok. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitelky školy

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy, dokumentace žáka.

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k okamžité reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalších přestupků.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských přestupků s výchovným poradcem a vedením školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitelka školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy
- b) hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana
- c) konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou
- d) krádež, podvod
- e) více než 10 neomluvených hodin
- f) porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek
- g) opakované nedodržování povinností žáků stanovených školním řádem

Závažné zavinění porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněčným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

Za porušení povinností stanovených školním řádem, která nejsou uvedena mezi závažnými zaviněnými porušeními, budou udělena kázeňská opatření podle míry provinění.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídního učitele, zda přestupky sečte, či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

V souladu s myšlenkou individuálního přístupu ve výchovně vzdělávacím procesu je možné ve výjimečných případech s přihlédnutím k charakteru a podstatě porušení školního řádu a na základě konsenzu všech vyučujících, třídního učitele a ředitelky školy udělit alternativní kázeňské opatření. V případě jeho nesplnění či odmítnutí žákem je uděleno kázeňské opatření v souladu se školním řádem.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Škola má stanoveny oblasti autoevaluace a to na základě Modelu zvyšování kvality školy na základě zpracování Ostravskou univerzitou Ostrava a vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb.

V tomto modelu jsou stanoveny cíle a kritéria evaluace- tedy měřítka a znaky podle kterých se vyhodnocuje a nástroje, které jsou k autoevaluaci využívány.

Přesně jsou také určeny časové etapy evaluačních činností v rámci autoevaluace vzhledem ke Školnímu vzdělávacímu programu. Autoevaluace je nedílnou součástí Vlastního hodnocení školy a to v oblasti 3, ve které se hodnotí v jednotlivých podoblastech a to:

- Podoblast 3.1: Charakteristika učících se
- Podoblast 3.2: Školní vzdělávací program
- Podoblast 3.3: Organizace vzdělávacího procesu školy

V těchto podoblastech se vyhodnocuje přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků, přiměřenost ŠVP k možnostem školy, klíčové kompetence ve ŠVP, vhodnost časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP, realizace ŠVP, rozvrh hodin, školní řád, vnitřní informační systém školy a vliv interakce školy s komunitou na organizaci ŠVP.

Aby výsledek autoevaluace byl co možná nejobjektivnější a dal se vyjádřit v podobě jednoznačně formulovaného hodnotícího soudu, je nutné si jasně vymezit cíle a s nimi úzce související kritéria. To vše škola má a pracuje s nimi v rámci střednědobých i dlouhodobých plánů školy.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelkou školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.